

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83» г. ОРЕНБУРГА

Специальная индивидуальная программа развития

учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

с тяжелыми и множественными нарушениями развития

4 класс

Составитель: Гоношилина С.Л.

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она учитывает особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современно обществе.

Нормативные документы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) .
- Основной образовательной программы НОО МОАУ «СОШ №83»
- Положения о рабочей программе МОАУ «СОШ №83»
- Годового календарного учебного графика МОАУ «СОШ №83» на 2022\2023 учебный год.
- Учебного плана МОАУ «СОШ №83» на 2022/2023 учебный год.

Программа рассчитана на 34 учебные недели в год.

Форма обучения: очная на дому

Цель СИПР

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ребенку достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Программа разрабатывается на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей.

Структура СИПР

Структура СИПР включает:

- Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.
- Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого- педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития
- Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.
- Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Общая характеристика развития обучающегося с ТМНР

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, нарушением речи, выраженным нарушением эмоционально- волевой сферы и поведения и (инвалидность - «аутистическое расстройство»).

Соматическое состояние: выраженная метеочувствительность. Простудными заболеваниями болеет не часто (хороший уход и присмотр). Регулярно консультируются и проходят лечение у психиатра.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений (общая моторная неловкость), что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: обводка, штриховка, письмо, застёгивание одежды, обуви, использование туалетной бумаги. Мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (на начало учебного года – не более 10 мин) быстро истощается. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Нарушен контакт глазами, обычно смотрит в сторону. Для контакта глазами учителю (и , часто, родителям) необходимо повернуть и зафиксировать голову ребёнка.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная.. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях серьёзно затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства не сформированы, Даша, фактически, не владеет речью. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, не всегда реагирует, но знает свое имя. Ограничено восприятие обращенной к нему речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. Не владея речью, может

осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного минимального набора слов. Обращается к взрослым обычно в ситуациях, когда требуется помощь в удовлетворении потребности.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ученица не способна произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (громко кричит, визжит, кусает руку). При смене привычной для него обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах (громкий звонок, шум в школе) возникает страх, двигательное беспокойство, крик.

Любит смотреть мультфильмы. Может самостоятельно включать телевизор. При взаимодействии с компьютером и телевизором ярко проявляется стереотипичность поведения: может в течении длительного времени (десятки минут!) повторять один и тот же кадр, эмоционально реагируя при этом (вокализация, смех). Так же подолгу перелистывает книгу, не задерживая внимания на страницах.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Девочка отказывается от выполнения трудных заданий.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы (запланирована работа по их формированию в рамках учебного предмета «Человек»). Соблюдают режим дня. Совместно со взрослым моется, вытирается, чистит зубы. В туалет не просится, не может пользоваться туалетной бумагой. Самостоятельно ест, одеваться не может, не справляется с застёжками. Ориентируется в квартире, где проживают.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура». Приоритетами в коррекционно-развивающей области альтернативная коммуникация, занятия с логопедом.

Годовой учебный план на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	338
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
Итого		660	680	680	748	748	3 516

Недельный учебный план на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104

Индивидуальный учебный план Чумаковой Дарьи на 2022-2023 учебный год

№	Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю в сопровождении учителя	Количество часов в неделю для самостоятельного изучения (в сопровождении и родителя)
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
2	Математика	Математические представления	2	1	1
3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	0,5	1,5
		Человек	2	0,5	1,5
		Окружающий социальный мир	2	0,5	1,5
		Домоводство	3	1	2
4	Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5
		Изобразительная деятельность	3	1	2
5	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
6	Технология	Профильный труд	-	-	-
7	Коррекционно-развивающие занятия		2	2	
Итого:			22	8	14
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.	Игротерапия		1	1	
2	Альтернативная коммуникация		1	1	
Итого			2	2	

Занятия проводятся 5 раз в неделю: с понедельника по пятницу включительно. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает **следующие задачи**:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающемуся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.
- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым)

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Чумаковой Дарьи в силу ее психофизических способностей.

Тематическое планирование учебных курсов сделано на основе:

- программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М для 0-4 классов. М: «Просвещение» 2013.
- Федерального перечня учебников 2021-2022г, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности..

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.*

Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Наличие потребности в коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщений;
- использование индивидуальных коммуникативных тетрадей, карточек, пиктограмм с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание и различение напечатанных букв. Написание печатных букв, слов.

Все занятия курса являются комплексными, на каждом занятии используются элементы логопедической коррекции.

Математика

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности (занятия)

. 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, телефона, тетради.

Умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;

Ориентировка в пространстве и узнавание объектов комнат, кухни, туалетной комнаты, кабинета логопеда

Понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

«Окружающий мир».

Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

Наличие представлений о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья*

Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) *Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий природный мир

Цель: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Описание возможных результатов обучения:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, земле, воздухе, лесе, водоемах).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (Животных, птицах, рыбах, растениях и т.д.).

3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, времена года.

Искусство.

Музыка и движение:

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Изобразительная деятельность:

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Домоводство

Целями изучения предмета «Домоводство» является: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Описание возможных результатов:

- Развитие умения выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Развитие умения соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Развитие умения соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Развитие умения использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно с взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Цель: Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи программы

1. Осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений.
2. Организовать психологическую поддержку семье, воспитывающей ребёнка- инвалида
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР
4. Обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и организации
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения

Основные мероприятия

1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей
3. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка
4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.
5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми

Программа включает консультации, занятия, беседы, домашнее визитирование, организацию совместной деятельности и другие мероприятия, направленные на: психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Условия реализации СИПР

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии

- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, игрушки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.), конструкторы.

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели фруктов, ягод, грибов и овощей; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, прищепки, мячики с различными поверхностями и т.д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях педагог, совместно с ребенком, применяют ноутбук, с (развивающие программы, игры).

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

- 1) Подготовительный этап. Ребёнок звонит в колокольчик, педагог обращает его внимание на часы, отмечая начало занятия.
- 2) Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, , создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
- 3) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).
- 4) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.
- 5) Повторение изученного, подача нового материала.
- 6) Двигательная гимнастика.
- 7) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой и лицевой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Оценка достижений обучающегося

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на следующие критерии. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице. На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	п п
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).	Оценка результативности освоения СИПР	
	I полугодие	II полугодие
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		

Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)		
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
Математика		
Математические представления		
Выбрать названный предмет из двух		
Выбрать названный предмет из двух		
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве		
Узнавание и различение цвета и размера объекта		
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
Искусство		
Изобразительная деятельность		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		

Реагирование на начало и конец музыки		
Реакция на учителя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп		
Пользование раковиной, водопроводным краном		
Умение пить из чашки и из стакана		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в шкафчик).		
Ежедневная гигиена тела		
Знание названий частей тела человека		
Физическая культура		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
Выполнение движений головой		
Выполнение движений руками		
Выполнение движений пальцами рук		
Выполнение движений плечами		

Бросание и ловля мяча		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами		
Привлечение внимания ребенка жестами		
Привлечение внимания ребенка изображениями		
Привлечение внимания ребенка речью		
Установление зрительного контакта со взрослым		
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)		
Реагирование на собственное имя		
Приветствие собеседника		
Обозначение желаний с использованием взгляда, звукоподражания		
Обозначение желаний с использованием пиктограмм		
Обозначение желаний с использованием слова		

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся в сопровождении учителя 0,5 ч, в сопровождении родителя 1,5 ч. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребёнка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета обучающимся являются

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Коммуникация

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему:

поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>	
Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- комплекс рабочих тетрадей: « Я – говорю! » Упражнения с пиктограммами: рабочие тетради для занятий с детьми/ Л.Б.Боряева, Е.Т. Логинова, Л.В.Лопатина.- М. : Дрофа, 2008
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока	Тема урока.	Количество часов в неделю в сопровождении учителя	Количество часов в неделю на самостоятельное обучение
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника	0,5	
2	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника		1,5
3	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	0,5	
4	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).		1,5
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	0,5	
6	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).		1,5
7	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	0,5	
8	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).		1,5
9	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	0,5	
10	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		1,5
11	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	0,5	
12	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).		1,5
13	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	0,5	
14	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.		1,5
15	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	0,5	
16	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.		1,5
17	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	0,5	
18	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).		1,5
19	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	0,5	
20	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).		1,5
21	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	0,5	
22	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,		1,5

	овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
23	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	0,5	
24	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		1,5
25	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	0,5	
26	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).		1,5
27	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	0,5	
28	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		1,5
29	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	0,5	
30	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		1,5
31	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	0,5	
32	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		1,5
33	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.	0,5	
34	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.		1,5
35	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	0,5	
36	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.		1,5
37	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	0,5	
38	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).		1,5
39	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи	0,5	
40	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи		1,5
41	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	0,5	

42	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		1,5
43	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	0,5	
44	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		1,5
45	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	0,5	
46	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).		1,5
47	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	0,5	
48	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		1,5
49	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	0,5	
50	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		1,5
51	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	0,5	
52	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).		1,5
53	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	0,5	
54	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		1,5
55	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.	0,5	
56	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.		1,5
57	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	0,5	
58	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		1,5
59	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	0,5	
60	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		1,5
61	Называние буквы.	0,5	

62	Называние буквы.		1,5
63	Чтение слога (слова).	0,5	
64	Чтение слога (слова).		1,5
65	Написание буквы (слога, слова, предложения).	0,5	
66	Написание буквы (слога, слова, предложения).		1,5
67	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	0,5	
68	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		1,5
	Итого	17	51

Список используемой литературы

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по учебному предмету «Математические представления»
4 класс**

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Математические представления» проводится 1 час проходит в сопровождении учителя, 1 час - в сопровождении родителя. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами в пределах 3</i>	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№ ур ок а	Тема урока.	Количество часов в неделю в сопровождении учителя	Количество часов в неделю на самостоятельное обучение
1	Нахождение одинаковых предметов.	1	
2	Нахождение одинаковых предметов.		1
3	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	1	
4	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.		1
5	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)	1	
6	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)		1
7	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	1	
8	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).		1
9	Пересчет предметов по единице.	1	
10	Пересчет предметов по единице.		1
11	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	
12	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).		1
13	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
14	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.		1
15	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	1	
16	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).		1
17	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1	
18	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).		1

19	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1	
20	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).		1
21	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1	
22	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		1
23	Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	
24	Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.		1
25	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1	
26	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте		1
27	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1	
28	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.		1
29	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
30	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).		1
31	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	
32	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.		1
33	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек	1	
34	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек		1
35	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	
36	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).		1

37	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	
38	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).		1
39	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
40	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).		1
41	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	
42	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		1
43	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
44	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.		1
45	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	1	
46	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.		1
47	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1	
48	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.		1

49	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	1	
50	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.		1
51	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	1	
52	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		1
53	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	1	
54	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно		1
55	Различение времен года	1	
56	Различение времен года		1
57	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
58	Знание порядка следования сезонов в году.		1
59	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	
60	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.		1
61	Сравнение людей по возрасту	1	
62	Сравнение людей по возрасту		1
63	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)	1	
64	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)		1
65	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	
66	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.		1
67	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.		1
	Итого	34	34

Список используемой литературы:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. —(Коррекционная педагогика).

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институт образования, 2010 г.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Адаптированная программа по учебному предмету «Домоводство» 4 класс

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Домоводство» проводится 1 час проходит в сопровождении учителя, 2 часа - в сопровождении родителя. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета **Личностные**

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Домоводство»;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному)

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя ;

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; отражении форм и образов природы в работах мастеров художников;
- о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы с ними.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 - 1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) соединять изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- соблюдать правила безопасности и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№ урока	Тема урока.	Количество часов в неделю в сопровождении учителя	Количество часов в неделю на самостоятельное обучение
1.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	1	
2.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		1
3.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		1
4.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1	
5.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.		1
6.	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.		1
7.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1	
8.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.		1
9.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.		1
10.	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).	1	
11.	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).		1

12.	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).		1
13.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	
14.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		1
15.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.		1
16.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1	
17.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.		1
18.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.		1
19.	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
20.	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.		1
21.	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.		1
22.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	1	
23.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.		1
24.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.		1
25.	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	1	
26.	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.		1
27.	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов		1

	на тёрке.		
28.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	1	
29.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).		1
30.	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).		1
31.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели	1	
32.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели		1
33.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели		1
34.	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	
35.	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.		1
36.	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.		1
37.	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	1	
38.	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.		1
39.	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.		1
40.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	1	
41.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.		1
42.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.		1
43.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1	
44.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.		1
45.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.		1

46.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1	
47.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.		1
48.	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.		1
49.	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Замачивание белья.	1	
50.	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Замачивание белья.		1
51.	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Замачивание белья.		1
52.	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Замачивание белья.	1	
53.	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Замачивание белья.		1
54.	<i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Замачивание белья.		1
55.	Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	1	
56.	Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.		1
57.	Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.		1
58.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	1	
59.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.		1
60.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.		1
61.	Складывание белья и одежды.	1	
62.	Складывание белья и одежды.		1
63.	Складывание белья и одежды.		1
64.	Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды	1	
65.	Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды		1
66.	Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды		1

67.	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	1	
68.	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.		1
69.	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.		1
70.	Просушивание обуви	1	
71.	Просушивание обуви		1
72.	Просушивание обуви		1
73.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом	1	
74.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом		1
75.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом		1
76.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
77.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.		1
78.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.		1
79.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1	
80.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.		1
81.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.		1
82.	Складывание покупок в сумку.	1	
83.	Складывание покупок в сумку.		1
84.	Складывание покупок в сумку.		1
85.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара	1	
86.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара		1

87.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара		1
88.	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	
89.	Раскладывание продуктов в места хранения.		1
90.	Раскладывание продуктов в места хранения.		1
91.	Протираание посуды губкой. Чистка посуды.	1	
92.	Протираание посуды губкой. Чистка посуды.		1
93.	Протираание посуды губкой. Чистка посуды.		1
94.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло)	1	
95.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло)		1
96.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло)		1
97.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень)	1	
98.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень)		1
99.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень)		1
100.	Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.	1	
101.	Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.		1
102.	Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.		1
	Итого	34	68

Список литературы

Учебник :Кузнецова Л.А. Ручной труд 4 класс ; учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивная. Основные общеобразовательные программы/Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова. – 10-е издание. – Москва : Просвещение, 2020г. – 143 с.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Музыка и движение»

Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются *музыкально-ритмические движения*, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часа в год, 0,5 ч в сопровождении учителя, 1,5 ч в сопровождении родителя.

Предметные результаты:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.
- ***Личностные результаты:***
- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Слушание музыки**», «**Пение**», «**Движение под музыку**», «**Игра на музыкальных инструментах**».

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Проявление интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение элементарными певческими умениями и навыками. Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений. Умение определять звучание погремушек, колокольчиков, бубенцов.	Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение навыками выражения своего отношения к музыке в жесте, мимике. Владение певческими умениями и навыками. Наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (погремушки, колокольчики, бубенцы).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
- музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- технические средства: ноутбук, колонка, проектор;
- аудио и видеоматериалы, презентации, тексты песен.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Музыка и движение»

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов в неделю в сопровождении учителя	Количество часов в неделю на самостоятельное обучение
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	0,5	
2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.		1,5
3	Определение начала и конца звучания музыки.	0,5	
4	Определение начала и конца звучания музыки.		1,5
5	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	0,5	
6	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.		1,5
7	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	0,5	
8	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.		1,5
9	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	0,5	
10	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.		1,5
11	Узнавание знакомой песни.	0,5	
12	Узнавание знакомой песни.		1,5
1	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	0,5	
14	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		1,5
15	Раздел «Пение». Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	0,5	
16	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		1,5
17	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	0,5	
18	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.		1,5
19	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	0,5	
20	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.		1,5
21	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	0,5	
22	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).		1,5
23	Раздел «Движение под музыку». Топанье под музыку.	0,5	
24	Топанье под музыку.		1,5
25	Хлопки в ладоши под музыку.	0,5	
26	Хлопки в ладоши под музыку.		1,5
27	Покачивание с одной ноги на другую.	0,5	

28	Покачивание с одной ноги на другую.		1,5
29	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании	0,5	
30	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании		1,5
31	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера	0,5	
32	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера		1,5
33	Выполнение под музыку действий с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, взмахивание предметом и т.п.	0,5	
34	Выполнение под музыку действий с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, взмахивание предметом и т.п.		1,5
35	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	0,5	
36	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.		1,5
37	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений	0,5	
38	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		1,5
39	Имитация движений животных	0,5	
40	Имитация движений животных		1,5
41	Движение в хороводе	0,5	
42	Движение в хороводе		1,5
43	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе	0,5	
44	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе		1,5
45	Ритмичная ходьба под музыку.	0,5	
46	Ритмичная ходьба под музыку.		1,5
47	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	0,5	
48	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).		1,5
49	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания	0,5	
50	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания		1,5
51	Раздел «Игра на музыкальных инструментах». Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов	0,5	

55	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов		1,5
56	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	0,5	
57	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.		1,5
58	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте	0,5	
59	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте		1,5
60	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте	0,5	
61	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		1,5
62	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	0,5	
63	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте		1,5
64	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд	0,5	
65	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд		1,5
67	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	0,5	
68	Игра в ансамбле		1,5
	итого	17	51

Список используемой литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 200573. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. / Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 64 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Адаптированная физкультура»

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Адаптированная физкультура» проводятся 2 ч. в неделю, 68 ч в год. Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Место предмета в учебном плане 4 класса

Занятия по предмету «Адаптированная физкультура» проводятся 2 ч. в неделю. В учебном плане предмет представлен с расчетом 68 часов в год, 0,5 в сопровождении учителя, 1,5 в сопровождении родителя

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

Метапредметные результаты:

- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа по адаптивной физкультуре включает 3 раздела: **«Коррекционные подвижные игры»**, **«Лыжная подготовка»**, **«Физическая подготовка»**.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

а) Раздел «Коррекционные подвижные игры». Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Игра в паре без сетки (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»... Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

б) Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка

у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднятие вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднятие ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа и направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега.

Планируемые результаты освоения программы в 4 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - восприятие собственного тела; - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); - умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих физических возможностей и ограничений; - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, гимнастические коврики,
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Адаптированная физкультура»

№	Тема	Количество часов в неделю в сопровождении учителя	Количество часов в неделю на самостоятельное обучение
1	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Игра «Стоп, хоп, раз» Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	0,5	
2	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).Игра «Стоп, хоп, раз» Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.		1,5
3	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	0,5	
4	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).		1,5
5	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой	0,5	
6	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.		1,5
7	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.	0,5	
8	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.		1,5
9	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны.	0,5	
10	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны.		1,5

11	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).	0,5	
12	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).		1,5
13	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	0,5	
14	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.		1,5
15	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения	0,5	
16	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения		1,5
17	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	0,5	
18	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).		1,5
19	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».	0,5	
20	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».		1,5
21	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).	0,5	
22	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).		1,5
23	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	0,5	
24	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		1,5
25	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен	0,5	
26	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен		1,5
27	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание	0,5	
28	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание,		1.5

	наклоны, круговые движения. Приседание		
29	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднятие (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)	0,5	
30	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднятие (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)		1,5
31	Ходьба по доске, лежащей на полу.	0,5	
32	Ходьба по доске, лежащей на полу.		1,5
33	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).	0,5	
34	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).		1,5
35	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую)	0,5	
36	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую)		1,5
37	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднятие вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднятие ног вперед, отведение в стороны.	0,5	
38	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднятие вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднятие ног вперед, отведение в стороны.		1,5
39	Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	0,5	
40	Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).		1,5
41	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх	0,5	
42	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх		1,5
43	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	0,5	
44	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.		1,5
45	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа и направления	0,5	

	движения		
46	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа и направления движения		1,5
47	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	0,5	
48	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе		1,5
49	Бег с изменением темпа и направления движения.	0,5	
50	Бег с изменением темпа и направления движения.		1,5
51	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	0,5	
52	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).		1,5
53	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	0,5	
54	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).		1,5
55	Прыжки.	0,5	
56	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		1,5
57	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	0,5	
58	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).		1,5
59	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	0,5	
60	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.		1,5
61	Прыжки в длину с места, с разбега.	0,5	
62	Прыжки в длину с места, с разбега.		1,5
63	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	0,5	
64	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.		1,5
65	Совершенствование навыков бега ,развитие выносливости.	0,5	
66	Совершенствование навыков бега ,развитие выносливости.		1,5
67	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега.	0,5	
68	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега.		1,5
	итого	17	51

Список используемой литературы:

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., КомароваС.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционнаяпедагогика).
- 3 Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: Учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» – СПб, 2006.
4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. ред.Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по учебному предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе:**

- Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида 2.3.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

- **Место предмета в учебном плане 4 класса**

Занятия по предмету «Изобразительная деятельность» проводятся 3 ч. в неделю. В учебном плане предмет представлен с расчетом 102 часа в год, 1ч в сопровождении учителя, 2 часа в сопровождении родителя

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов рисунков, анализ и синтез.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самостоятельности, эстетических чувств в процессе выполнения творческих заданий, ориентировки в окружающем, которые помогут им начать самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование эстетических чувств, умения рисовать с натуры, декоративное рисование и рисование на темы. Кроме того, беседы об изобразительном искусстве способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Их главная цель — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе формируются первичные навыки работы с материалами и инструментами, проводится работа, направленная на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ.

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; развивать умение пользоваться трафаретами- мерками; учить различать и называть цвета.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ.

Основная цель обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ.

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Задача тематического рисования, сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Это могут быть елочные игрушки, снеговик, рыбка в аквариуме, рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя».

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ.

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока. Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В 1 классе учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, передачи формы предмета и др.;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовывать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предмета несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ:

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, семье и обществу;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД)

Личностные:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях

Содержание учебного предмета

а) Раздел «Лепка».

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали.

б) Раздел «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

в) Раздел «Рисование».

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисование с солью, рисование шариками, граттаж, «под батик».

Календарно – тематическое планирование учебного предмета “Изобразительная деятельность”

№ п/п	Тема урока	Количество часов в неделю в сопровождении учителя	Количество часов в неделю на самостоятельное обучение
1	Раздел «Лепка». Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1	
2	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.		1
3	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.		1
4	Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой	1	
5	Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой		1
6	Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой		1
7	Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.	1	
8	Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.		1
9	Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.		1
10	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.	1	
11	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.		1
12	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.		1
13	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).	1	
14	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).		1
15	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках).		1
16	Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой.	1	
17	Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой.		1
18	Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой.		1
19	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1	

20	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо		1
21	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо		1
22	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо	1	
23	Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.		1
24	Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.		1
25	Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.	1	
26	Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).		1
27	Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).		1
28	Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).	1	
29	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).Защипывание краев детали.		1
30	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).Защипывание краев детали.		1
31	Скручивание колбаски (лепешки, полоски).Защипывание краев детали.	1	
32	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		1
33	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		1
34	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	1	
35	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие		1
36	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие		
37	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие	1	
38	Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.		1
39	Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.		1
40	Раздел «Аппликация». Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка.	1	
41	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления		1

	аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др		
42	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др		1
43	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др	1	
44	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др		1
45	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др		1
46	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).	1	
47	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).		1
48	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).		1
49	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1	
50	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).		1
51	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).		1
52	Намазывание всей (части) поверхности клеем	1	
53	Намазывание всей (части) поверхности клеем		1
54	Намазывание всей (части) поверхности клеем		1
55	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру	1	
56	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру		1
57	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру		1
58	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру	1	
59	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру		1

60	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру		1
61	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой	1	
62	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой		1
63	Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой		1
64	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	
65	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		1
66	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		1
67	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	
68	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		1
69	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону		1
70	Раздел «Рисование». Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	1	
71	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		1
72	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		1
73	Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.	1	

74	Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.		1
75	Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.		1
76	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	1	
77	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		1
78	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		1
79	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	1	
80	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.		1
81	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.		1
82	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек	1	
83	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек		1
84	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек		1
85	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.	1	
86	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.		1
87	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.		1
88	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	
89	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).		1
90	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).		1
91	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками	1	
92	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками		1

93	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками		1
94	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	1	
95	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		1
96	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		1
97	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	1	
98	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).		1
99	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).		1
100	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	1	
101	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.		1
102	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.		1
	Итого	34	68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Рабочая программа по изобразительному искусству для 3-класса.
2. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.
3. Методические рекомендации по интеграции изобразительной деятельности и технологии Т.Н.Просняковой.
4. Таблицы по изобразительному искусству
5. Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство»
6. Видеофильм «Народное творчество»
7. Копилка электронных презентаций по темам программы
8. Печатное пособие «Развиваем моторику»
9. Репродукции картин художников.
10. Фотоальбомы о художниках.
11. Печатное пособие «Детям о народном искусстве» Дороновой Г.Н.
12. Печатное пособие «Детям об искусстве» Дороновой Г.Н.
13. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», учебник для 1 класса коррекционной школы 8 вида
14. Объекты для рисования с натуры (игрушки, посуда, муляжи овощей и фруктов).

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Человек»

Целью: формирование представления о себе самом, о ближайшем окружении, о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. 0,5 в сопровождении учителя, 1,5 в сопровождении родителей. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи ребёнка.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные:

- - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- - формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные и метапредметные результаты:

- - представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- - представления о собственном теле;
- - отнесение себя к определённому полу;
- -умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- - умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- -умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- - умение следить за своим внешним видом.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытьё рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытьё рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих

операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
<p>Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.</p>	<p>Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
«Семья»	
<p>Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.</p>	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.</p>

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Человек»

№ уро ка	Тема урока	Количество часов в сопровождении учителя	Количество часов в сопровождении родителей
1	Раздел «Представления о себе». Идентификация себя как мальчика (девочки).	0,5	
2	Идентификация себя как мальчика (девочки).		1,5
3	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))	0,5	
4	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		1,5
5	Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	0,5	
6	Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).		1,5
7	Раздел «Гигиена тела». Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	0,5	
8	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.		1,5
9	Смешивание воды до комфортной температуры	0,5	
10	Смешивание воды до комфортной температуры		1,5
11	Вытирание рук полотенцем	0,5	
12	Вытирание рук полотенцем		1,5
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук	0,5	
14	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук		1,5
15	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.	0,5	

16	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.		1,5
17	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	0,5	
18	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.		1,5
19	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	0,5	
20	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.		1,5
21	Мытье ушей. Чистка ушей	0,5	
22	Мытье ушей. Чистка ушей		1,5
23	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.	0,5	
24	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.		1,5
25	Раздел «Одевание и раздевание». Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	0,5	
26	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).		1,5
27	Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	0,5	
28	Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).		1,5
29	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение	0,5	

	сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).		
30	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).		1,5
31	Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.	0,5	
32	Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.		1,5
33	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	0,5	
34	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).		1,5
35	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	0,5	
36	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).		1,5
37	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	0,5	
38	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).		1,5
39	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	0,5	
40	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).		1,5
41	Раздел «Туалет» . Сообщение о желании сходить в туалет.	0,5	
42	Раздел «Туалет». Сообщение о желании сходить в туалет.		1,5
43	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой	0,5	
44	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой		1,5
45	Раздел «Прием пищи» . Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.	0,5	
46	Раздел «Прием пищи». Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.		1,5
47	Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	0,5	
48	Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.		1,5
49	Наливание жидкости в кружку.	0,5	

50	Наливание жидкости в кружку.		1,5
51	Сообщение о желании есть. Еда руками	0,5	
52	Сообщение о желании есть. Еда руками		1,5
53	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	0,5	
54	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.		1,5
55	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	0,5	
56	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.		1,5
57	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	0,5	
58	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.		1,5
59	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	0,5	
60	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.		1,5
61	Раздел «Семья». Узнавание (различение) членов семьи.	0,5	
62	Узнавание (различение) членов семьи.		1,5
63	Узнавание (различение) детей и взрослых	0,5	
64	Узнавание (различение) детей и взрослых		1,5
65	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи	0,5	
66	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи		1,5
67	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	0,5	
68	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		1,5
	Итого	17	51

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы по предмету «Окружающий мир» учебно-методическое обеспечение включает :предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, и другое мультимедийное оборудование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раз в неделю. 0,5 в сопровождении учителя, 1,5 в сопровождении родителей. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи ребёнка.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные:

- - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- - формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные и метапредметные результаты:

- - представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- - представления о собственном теле;

- - отнесение себя к определённому полу;
- -умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- - умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- -умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- - умение следить за своим внешним видом.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)).

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).

Раздел «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник).

Знание назначения электроприборов.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Знание назначения предметов посуды.

Раздел «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)).

Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№	Тема	Количество часов в неделю в сопровождении учителя	Количество часов в неделю на самостоятельное обучение
1	Раздел «Школа». Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	0,5	
2	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.		1.5
3	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	0,5	
4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.		1,5

5	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	0,5	
6	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.		1,5
7	Раздел «Квартира, дом, двор». Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)	0,5	
8	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)		1,5
9	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	0,5	
10	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.		1,5
11	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	0,5	
12	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.		1,5
13	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	0,5	
14	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1,5
15	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши),	0,5	

	живущих в доме.		
16	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.		1,5
17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	0,5	
18	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.		1,5
19	Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).	0,5	
20	Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).		1,5
21	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	0,5	
22	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).		1,5
23	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).	0,5	
24	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).		1,5
25	Раздел «Предметы быта». Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник).	0,5	
26	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник).		1,5
27	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	0,5	
28	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		1,5
29	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.	0,5	
30	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).		1,5

	Знание назначения предметов мебели.		
31	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.	0,5	
32	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.		1,5
33	Раздел «Продукты питания». Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	0,5	
34	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.		1,5
35	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	0,5	
36	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.		1,5
37	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета, фарш).	0,5	
38	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета, фарш).		1,5
39	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)).	0,5	
40	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)).		1,5
41	Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	0,5	
42	Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.		1,5

43	Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком». Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	0,5	
44	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).		1,5
45	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	0,5	
46	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).		1,5
47	Узнавание(различение) видов бумаги поплотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	0,5	
48	Узнавание(различение) видов бумаги поплотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).		1,5
49	Узнавание(различение) видов бумаги поплотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	0,5	
50	Узнавание(различение) видов бумаги поплотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).		1,5
51	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	0,5	
52	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).		1,5
53	Узнавание(различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги).	0,5	
54	Узнавание(различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги).		1,5
55	Узнавание(различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги).	0,5	
56	Узнавание(различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги).		1,5
57	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	0,5	
58	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).		1,5
59	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	0,5	
60	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		1,5
61	Раздел «Традиции, обычаи».	0,5	

	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).		
62	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).		1,5
63	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	0,5	
64	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).		1,5
65	Раздел «Страна». Знание названия государства, в котором мы живем.	0,5	
66	Раздел «Страна». Знание названия государства, в котором мы живем.		1,5
67	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).	0,5	
68	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).		1,5
	итого	17	51

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 1 раз в неделю. 0,5 в сопровождении учителя, 1,5 в сопровождении родителей. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи ребёнка.

Место предмета в учебном плане 4 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные:

- - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- - формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные и метапредметные результаты:

- - представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- - представления о собственном теле;
- - отнесение себя к определённому полу;
- - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения.

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).

Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание назначения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений

Раздел «Животный мир»

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание питания животных.

Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок).

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб.

Раздел «Объекты неживой природы»

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса.

Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: песок, глина и др.), Узнавание воды.

Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

2) Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№	Тема	Количество часов в неделю в сопровождении учителя	Количество часов в неделю на самостоятельное обучение
1	Раздел «Растительный мир» Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	0,5	
2	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.		1,5
3	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	0,5	
4	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).		1,5
5	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	0,5	
6	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.		1,5
7	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание назначения кустарников в природе и жизни человека.	0,5	
8	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание назначения кустарников в природе и жизни человека.		1,5
9	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки фруктов	0,5	

10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание способов переработки фруктов		1,5
11	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	0,5	
12	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).		1,5
13	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	0,5	
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.		1,5
15	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	0,5	
16	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).		1,5
17	Знание значения ягод в жизни человека.	0,5	
18	Знание значения ягод в жизни человека.		1,5
19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).	0,5	
20	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).		1,5
21	Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека	0,5	
22	Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека		1,5
23	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений	0,5	
24	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений		1,5
25	Раздел «Животный мир» Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	0,5	
26	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).		1,5

27	Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	0,5	
28	Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).		1,5
29	Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.	0,5	
30	Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.		1,5
31	Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.	0,5	
32	Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.		1,5
33	Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).	0,5	
34	Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).		1,5
35	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных.	0,5	
36	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных.		1,5
37	Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».	0,5	
38	Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».		1,5
39	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание питания животных	0,5	
40	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание питания животных		1,5
41	Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.	0,5	
42			1,5

43	Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.	0,5	
44	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат).		1,5
45	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание(различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат).	0,5	
46	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».		1,5
47	Знание значения птиц в жизни человека, в природе	0,5	
48	Знание значения птиц в жизни человека, в природе		1,5
49	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	0,5	
50	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.		1,5
51	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб.	0,5	
52	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб.		1,5
53	<i>Раздел «Объекты неживой природы»</i> Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	0,5	
54	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.		1,5
55	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	0,5	
56	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.		1,5
57	Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.	0,5	
58	Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.		1,5
59	Узнавание (различение) форм земной поверхности	0,5	
60	Узнавание (различение) форм земной поверхности		1,5
61	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса.	0,5	
62	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса.		1,5
63	Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	0,5	

	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: песок, глина и др.), Узнавание воды.		
64	Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: песок, глина и др.), Узнавание воды.		1,5
65	Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	0,5	
66	Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.		1,5
67	Раздел «Временные представления». Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца	0,5	
68	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца		1,5
	итого	17	51

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИГРОТЕРАПИЯ»

Пояснительная записка

Программа «Игротерапия» составлена на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгжанковой, раздел «Игра и игрокоррекция», авторы: А.В. Баряева, А.П. Зарин, -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009;

Программа разработана на основе следующих документов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), а так же в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ 1598 от 19.12.2014г.) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 12.12.2014г.).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ». Устава и положения образовательной организации.

Цель программы:

- способствовать психическому и личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям;
- развивать коммуникативные умения и навыки содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- регулировать эмоциональные, нравственно-поведенческие и другие свойства психики;
- развивать коммуникативные умения и навыки, содержательное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- регулировать эмоциональные, нравственно-поведенческие и другие свойства психики.
- формирование у учащихся представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной инициативы ребенка, его познавательных интересов.

Задачи программы:

- познакомить детей друг с другом, создать условия для формирования сплоченности группы;
- создать условия для формирования эмоционально-положительного отношения детей к школе, укрепление здоровья;
- развитие коммуникативной и познавательной сферы ребенка;
- развитие эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков культурного поведения;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;

- содействие нормальному физическому развитию корригировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевою сферу;
- предупреждать вторичные отклонения и нарушения в развитии;
- подготавливать к восприятию учебного материала, осуществляя межпредметную связь;
- развитие и коррекция речи и психических процессов.
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование положительного эмоционального отношения к игре;
- формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- формирование умения выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями;
- формирование умения следовать правилам игры;
- формирование интереса к совместной игровой деятельности.

Основные направления коррекционной работы.

- развитие и коррекция предметной и игровой деятельности;
- развитие внимания, быстроты реакции;
- развитие моторики, мелких мышц кисти;
- совершенствование функции дыхания;
- формирование осанки;
- развитие памяти;
- снижение агрессивного поведения ребенка;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- снижение тревоги и ряда других проблем.
- снижение эмоционального напряжения;
- развитие координации движений;
- устранение чувства испуга, чувства эмпатии;
- развитие чувства ритма;
- развитие воображения, наблюдательности;

- развитие произвольного контроля над своими действиями;
- развитие моторики мелких мышц кисти;
- совершенствование функции дыхания;
- формирование осанки.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенности данной рабочей программы заключаются в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала. Одной из основных форм функций Федерального государственного образовательного Стандарта является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных, осознаваемое и неосознаваемое, сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере важное значение имеет не отношение к себе, к другим и в жизни в целом. Определяет эту обстановку психологическая защита, дети не в состоянии поставить психологический барьер самостоятельно.

Игра — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. Трудности в освоении игровой деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Игра в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Как форма обучения игра охватывает все образовательные области. Так, сенсорное и коммуникативное развитие детей, формирование предметных действий, навыков изобразительной деятельности, трудовых навыков происходит в процессе игры взрослого с ребенком. При обучении ребенка игре как деятельности прежде всего ставится задача формирования предметно-игровой деятельности.

По мере накопления опыта предметно-игровой деятельности и увеличения продолжительности процесса игры у ребенка развивается способность самостоятельно занимать свое свободное время игрой с игрушками.

Формирование у детей в игре психических процессов, личностных черт, интеллекта реализуется значительно быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов. Это происходит, во-первых, потому, что игра является основным видом деятельности ребенка. Во-вторых, игра — это целостное состояние души (единство мыслей, чувств, движений). Поэтому правильно подобранные и хорошо организованные игры способны выполнять не только обучающие, но и компенсаторные функции, а также являются максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить детям максимально доступный объем помощи со стороны педагога, что обусловлено значением игровой деятельности для социально-личностного и эмоционального развития ребенка. В

данном случае, это не спонтанно использованные игры в системе работы учителя, а планомерно проводимые, хорошо продуманные и организованные занятия в форме урока, подчиняющиеся общим и конкретным целям.

Программа «Игротерапия», составлена с учетом психофизических особенностей умственно отсталых детей, которым свойственны нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы. Она опирается на ведущие виды деятельности младшего школьного возраста -учебу и игру. Коррекционная направленность занятий в игровой форме поможет обучающимся в непринужденной обстановке успешно овладеть содержанием начальной ступени обучения, восполнить пробелы в знаниях. Разделы, темы программы, содержание цикла занятий носят коррекционно-развивающий характер.

Программный материал содержит следующие игры: подвижные, легио-конструирование, настольные, сюжетно-ролевые, дидактические, специальные задания, этюды, пантомимы.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализации программы.

Программа реализуется через предметно-практическую, музыкально-ритмическую, изобразительную деятельность, конструирование, тренировочные упражнения, игры и готовит учащихся к восприятию учебных предметов на уроках математики, русского языка, устной речи, занимательного труда, рисования, физкультуры, живого мира. На уроках используются опорные схемы, демонстрационные пособия, аудио-видео материалы, компьютерные технологии, игровые технологии. Концентрическое расположение учебного материала создает условие для постепенного накопления информации учащимися, отработки ее по темам и развитие каждого ребенка. Реализация программы предусматривает проведение практических работ, тренингов, бесед, драматизации, рисование, различные методики определения и коррекции внимания, памяти, мышления, предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, используются игры для активного отдыха, коммуникативно-лингвистические, психотехнические, оздоровительные.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю очная форма обучения ,35 часов в год.

Формирование положительной установки на работу в классе. Создание доверительной и деловой атмосферы. Формирование коммуникативных умений. Выработка групповых норм и правил. Развитие коммуникативных способностей. Тренировка памяти, внимания. Развитие умения воспринимать критические ситуации реалистично и с пользой для себя. Формирование коммуникативных навыков, развитие умения работать вместе над поставленной проблемой. Формирование оценочных способностей. Запуск процесса самораскрытия. Определение личностных особенностей каждого участника. Продолжение процесса самораскрытия. Формирование умения думать о себе в положительном русле, дифференцируя черты своего характера. Изучение возможности использования своих сильных сторон в стенах школы. Формирование представлений о различных формах поведения. Устранение чувства испуга, эмпатии. Работа над произвольностью движений. Снятию состояния психологического дискомфорта. Развитие осторожности движений. Развитие способности бороться с проявлением нерешительности и неуверенности. Формирование адекватного поведения. Побуждение к осмыслению своих поступков и поступков другого. Снижение эмоциональной напряженности обучающихся.

Активизация ценностно-смыслового компонента сознания и личности детей, формирование собственных ценностных ориентаций .

Формирование умения анализировать трудности. Развитие интереса к самопознанию. Развитие способности делиться своими переживаниями. Развитие навыков социального поведения. Снятие двигательной расторможенности, негативизма. Развитие

наблюдательности, умения выпускать агрессию. Развитие адекватного использования жеста. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Активизация знаний и представлений о себе. Обучение навыкам взаимодействия. Регулирование негативных эмоций. Развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения. Стимулирование внутреннего общения, развитие памяти, внимания, логического мышления. Развитие межличностного общения в группе. Развитие общения в группе, наблюдательности, памяти. Развитие наблюдательности, произвольности движений. Развитие навыков логического и творческого мышления, произвольного внимания. Развитие произвольного внимания, умения логически мыслить. Развитие мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации. Развитие наблюдательности, восприятия, самоконтроля, воображения. Развитие самоконтроля, внимания. Развитие внимания, памяти, сообразительности, логического мышления, снятие усталости. Развитие воображения, способности к сосредоточению, снятие настороженности. Обучение детей расслаблению, снятие страхов, развитие наблюдательности. Развитие воображения, творческого мышления, развитие произвольного внимания. Формирование внутреннего плана действий, развитие координации. Развитие зрительной памяти, внимания.

Программа учитывает возрастные и психофизические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает поэтапность перехода от предметных игр сюжетно-ролевым, и театрально-игровой деятельности. Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивает формирование всех компонентов игровой деятельности -целевого, потребностно-мотивационного, операционного, содержательного.

Педагогические условия формирования игровой деятельности детей включают в себя следующие элементы:

- индивидуальную «коррекцию»;
- совместную деятельность ребенка и педагога;
- создание предметно-игровой среды, соответствующей многоступенчатому освоению «новизны» в процессе выполнения заданий.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые для использования в разных жизненных ситуациях. В процессе специальных игровых занятий дети должны получить разнообразные впечатления, которые обогатят их жизненный опыт и игру, позволят понять смысл действий, совершаемых людьми в разных сферах деятельности.

Личностные результаты освоения программы «Игра и игротерапия» должны отражать:

- овладение навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарной самостоятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты освоения программы по предмету «Игра и игротерапия» должны отражать:

- овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными понятиями.

Предметные результаты освоения программы по предмету «Игра и игротерапия» должны отражать:

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры и т.д.);
- умение воспринимать игру и выразить свое отношение к игре;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных композиций в импровизации;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Планируемые результаты, освоения обучающимися, воспитанниками учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к чужому мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Уровни освоения программы:

Низкий.

Игры однообразны и примитивны по содержанию, ребенок часто воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение, ребенок предпочитает действовать реальными предметами. Проявляет неустойчивость в игровом общении: спокойствие, дружеское общение часто сменяется конфликтами (захватывает игрушки, не хочет поделиться ими, хотя в данное время они непосредственно в его игре не задействованы; отбирает игрушку, может разрушить постройку и пр.).

Средний.

Ребенок отражает в играх сюжет из нескольких взаимосвязанных эпизодов. Охотно играет вместе с педагогом. Принимает предложение к использованию предметов-заместителей, но самостоятельное использование их в играх затруднено. При помощи педагога отвечает на вопросы по поводу игры.

Высокий.

Игровые действия разнообразны. Создает различные игровые образы, выразительно передает игровой персонаж, называет себя в игровой роли. Знает несколько сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, настольных игр. Есть любимые игры, игрушки, партнеры по играм. Ребенок проявляет интерес к инсценировкам с игрушками, вступает в речевой диалог в совместной игре. В игре со сверстниками проявляет доброжелательность.

Учащиеся должны уметь:

- слушать и понимать обращенную к нему речь, участвовать в коллективном разговоре;
- согласовывать свои действия с условиями игры;
- изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера;
- находить для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разные заменители;
- при столкновении с проблемами должны использовать свой внутренний потенциал и творчески подходить к ее решению.

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в общественных местах;
- правила общения с взрослыми;
- правила общения девочек с мальчиками.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Игротерапия»

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку».	1 неделя 02.09.20-05.09.20	
2	Сюжетно-ролевая игра «Школа».	2 неделя с 07.09. 20-12.09. 20	
3	Сюжетно-ролевая игра «Школа».	3 неделя 14.09. 20-19.09. 20	
4	Игра «Мозаика»	4 неделя 21.09. 20-26.09. 20	
5	Коррекционно-развивающая игра «Бусы»	5 неделя 28.09. 20-03.10. 20	
6	Подвижная игра «Цыплята и наседка».	6 неделя 05.10.20-10.10.20	
7	Подвижная игра «Поезд».	7 неделя 12.10.20-17.10.20	
8	Подвижная игра «С бережка на бережок».	8 неделя 19.10.20-24.10.20	
9	Дидактическая игра «Цвет и форма»	9 неделя 02.11.20-07.11.20	
10	Дидактическая игра «Собери узор»	10 неделя 09.11.20-14.11.20	
11	Сюжетно-ролевая игра «Мы строители».	11 неделя 16.11.20-21.11.20	
12	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».	12 неделя 23.11.120-28.11.20	
13	Коррекционно-развивающая игра «Волшебные кляксы»	13 неделя 30.12.20-05.12.20	
14	Развивающая игра «Любимые сказки»	14 неделя 07.12.20-12.12.20	
15	Оздоровительная игра «Птицы и дождь»	15 неделя 14.12.21-19.12.21	

16	Оздоровительная игра «Воробышки»	16 неделя 21.12.21-26.12.21 28.12.21	
17	Игровые упражнения, конструирование из счетных палочек.	17 неделя 11.01.21-16.01.21	
18	Игровые упражнения, конструирование из счетных палочек	18 неделя 18.01.21-23.01.21	
19	Лото «Времена года»	19 неделя 25.01.21-30.01.21	
20	Лото «Времена года»	20 неделя 01.02.21-06.02.21	
21	Игра «Снеговик»	21 неделя 08.02.21-13.02.21	
22	Игра «Найди и раскрась»	22 неделя 15.02.21-20.02.21	
23	Игра «Мяч водящему»	23 неделя 22.02.21-27.02.21	
24	Подвижная игра «Запомни движение».	24 неделя 01.03.21-06.03.21	
25	Сюжетно-ролевая игра «Наша дочка заболела».	25 неделя 09.03.21-13.03.21	
26	Драматизация сказки «Репка»	26 неделя 15.03.21-20.03.21	
27	Коррекционно-развивающая игра «Сложи картинку»	27 неделя 01.04.21-03.04.21	
28	Игры с конструктором «Лего»	28 неделя 05.04.21-10.04.21	
29	Сюжетно-ролевая игра «День рождения».	29 неделя 12.04.21-17.04.21	
30	Сюжетно-ролевая игра «Светофор».	30 неделя 19.04.21-24.04.21	
31	Дидактическая игра «Съедобное- несъедобное»	31 неделя 26.04.21-30.04.21	
32	Дидактическая игра «Волшебные коврики»	32 неделя	

		03.05.21-07.05.21	
33	Коррекционно-развивающая игра «Рисуем по клеточкам»	33 неделя 10.05.21-15.05.21	
34	Оздоровительная игра «Солнце и дождик»	34 неделя 17.05.21-22.05.21	

Учебно-методическое обеспечение программы.

Л.А. Дубинина Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. –М.: Книголюб, 2006.

А.А. Катаева., Е.а. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. –М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. Москва, «Просвещение», 1985 г.

Бондаренко А.В. Дидактические игры в начальной школе. Москва, «Просвещение», 1985 г.

Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). М., 2005.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Изд. МозайкаСинтез., М.,2010г.

Панфилова М.А. Игротерапия общения. Москва, 2005 г. 6. Смирнова Е.О., Богуславская Э.М. Развивающие игры для детей младшего возраста. Москва, «Просвещение», 1991 г

Дополнительная литература.

Бгажнокова детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы. – М. «Владос», 2010.

ЗаринА. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.- РГПУ им. Герцена; СОЮЗ, 2001.

Баряева игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.- СОЮЗ,2001.

4. Игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников.- М.:Просвещение,1990.

5.Капшук и сказкотерапия: развиваемся играя. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Материально-техническое обеспечение.

Конструктор.

Наборы цветной бумаги и цветного картона.

Мягкие игрушки.

Наборы пластилина.

Настольные игры, лото.

Ножницы.

Карточки на развитие психических процессов.

Листы для рисования.

Разрезные картинки-пазлы.

Дидактический наглядный материал серии карточек: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Профессии», «Игрушки», «Инструменты», «Бытовая техника и приборы»...

Раздаточный материал.

Наличие конспектов занятий.

Дидактический материал: картинки, дидактические карточки, научная и специальная литература, компьютерные программные средства.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи курса:

- Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- Формирование потребности в сопереживании;
- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Нормативные документы:

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО)
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 № СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2).
- Учебного плана МОАУ «СОШ №83»;
- Положение о рабочей программе МОАУ «СОШ №83».

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением, по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю очная на дому форма обучения ,34 часа в год.

Содержание учебного предмета

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включает следующие разделы:

1. Ориентирование в визуальном расписании
2. Предъявление основных потребностей и желаний
3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.
 - 3.1 Использование жестов
 - 3.2 Манипуляции и действия с предметами
 - 3.3 Иллюстрации (фото, изображения, карточки PECS и др.)
 - 3.4 Пиктограммы
 - 3.4 Функциональные слова
4. Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма.

Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.

использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом. – использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений; – использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; – 3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово); - использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения; - выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения. Наглядно-демонстрационный материал.

На занятиях используются:

карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Цель:

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;

- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

Представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно),

«не узнает объект».

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Обследование общего развития обучающихся	1 неделя 02.09.20-05.09.20	
2	Мимика лица	2 неделя с 07.09. 20-12.09. 20	
3	Я и мои жесты	3 неделя 14.09. 20-19.09. 20	
4	Звучащие предметы	4 неделя 21.09. 20-26.09. 20	
5	Пойми меня. Игра «Клубок»	5 неделя 28.09. 20-03.10. 20	
6	Мое имя	6 неделя 05.10.20-10.10.20	
7	Предмет и вид деятельности	7 неделя 12.10.20-17.10.20	
8	Свойства объектов	8 неделя 19.10.20-24.10.20	
9	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	9 неделя 02.11.20-07.11.20	
10	Продукты питания	10 неделя 09.11.20-14.11.20	
11	Мебель	11 неделя 16.11.20-21.11.20	
12	Понятие «Звук». Артикуляция звука [А]	12 неделя 23.11.120-28.11.20	
13	Одежда. Артикуляция звука [У]	13 неделя 30.12.20-05.12.20	
14	Обувь. Артикуляция звука [О]	14 неделя 07.12.20-12.12.20	

15	Домашние животные. Артикуляция звуков [АУ], [УА]	15 неделя 14.12.21-19.12.21	
16	Дикие животные. Артикуляция звука [И]	16 неделя 21.12.21-26.12.21 28.12.21	
17	Части тела. Артикуляция звуков [Т-Т'], [Д-Д']	17 неделя 11.01.21-16.01.21	
18	Овощи. Артикуляция звуков [К-К'], [Г-Г]	18 неделя 18.01.21-23.01.21	
19	Фрукты. Артикуляция звуков [В-В'], [Ф-Ф']	19 неделя 25.01.21-30.01.21	
20	Части суток	20 неделя 01.02.21-06.02.21	
21	Транспорт	21 неделя 08.02.21-13.02.21	
22	Знакомство с жестом и символом «Ехать».	22 неделя 15.02.21-20.02.21	
23	Знакомство с жестом и символом «Ехать на лошади».	23 неделя 22.02.21-27.02.21	
24	Знакомство с жестом и символом «Ехать на велосипеде».	24 неделя 01.03.21-06.03.21	
25	Знакомство с жестом и символом «Ехать на машине».	25 неделя 09.03.21-13.03.21	
26	Знакомство с жестом и символом «Ехать на автобусе».	26 неделя 15.03.21-20.03.21	
27	Знакомство с жестом и символом «Ехать на троллейбусе».	27 неделя 01.04.21-03.04.21	
28	Знакомство с жестом и символом «Ехать на трамвае».	28 неделя 05.04.21-10.04.21	
29	Знакомство с жестом и символом «Куда?».	29 неделя 12.04.21-17.04.21	
30	Сюжетно-ролевая игра.	30 неделя	

		19.04.21-24.04.21	
31	Обследование речи: понимание обращённой речи, внятность речи.	31 неделя 26.04.21-30.04.21	
32	Психомоторное развитие: мелкая моторика рук, общая координация движений, артикуляционная моторика, мимика.	32 неделя 03.05.21-07.05.21	
33	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	33 неделя 10.05.21-15.05.21	
34	Обследование обучающегося	34 неделя 17.05.21-22.05.21	

Перечень материально-технического обеспечения

Разрезные карточки:

Домашние животные

Посуда

Мебель

Одежда и обувь

Транспорт

Демонстрационные карточки «Домашние животные»

Демонстрационные карточки «Продукты питания»

Демонстрационные карточки «Посуда»

Демонстрационные карточки «Мебель»

Демонстрационные карточки «Одежда»

Демонстрационные карточки «Транспорт»

Демонстрационные карточки «Предметы быта»

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика

Наборы муляжей овощей и фруктов

Наборы для сюжетно-ролевых игр:

Мебель (игровой набор)

Материал:

Состав: шкаф 1 шт., вешалка 2 шт., кровать 1 шт., тумбочка 1 шт., трюмо 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт.

Игрушечная кухня (набор)

