

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 83"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1701259)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуаль-

ной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и сюжетную ситуацию и математическое отношение величин

(чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения отноцифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах. **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных

средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из не-

скольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами

относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: принимать

учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя

устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описа-

нием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунки, схема, таблица) форме; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи
- в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование
- алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному
- правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать
- последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграм-
ме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и
проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...»,
«равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соот-
ветствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычис-
ления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли ру-
ководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.
Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов). **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с

электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том

числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:** устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. **Базовые исследовательские действия:** проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). **Работа с информацией:** находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:** участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметры, сантиметры);

метр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними со-

отношение «больше или меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки

или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометриче-

ских фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, запол-

нять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное чис-

ло раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в

пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового вы-

ражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях

переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком

– письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2– 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость,

стоимость, площадь, скорость); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность за-

данного радиуса; различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-

трёхшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-

двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах

повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13		0	
1.2	Числа от 0 до 10	3	1	0	
1.3	Числа от 11 до 20	4		0	
1.4	Длина. Измерение длины	7		0	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		0	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		0	
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16		0	
Итого по разделу		16		0	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3		0	
4.2	Геометрические фигуры	27	1	0	
Итого по разделу		30			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	18	0	0	
5.2	Таблицы	17	0	0	
Итого по разделу		35			
Повторение пройденного материала		17	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Величины	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.2	Умножение и деление	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		70			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	27			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Итого по разделу		27			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		28			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	1		
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15	1		
Повторение пройденного материала		14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 9.Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	02.09- 06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	09.09.- 13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3. Стартовая диагностическая работа. Контрольная работа №1	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	30.09-04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	07.10.- 11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Число и цифра 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Число 10	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Состав чисел в пределах 10	1	0	0	14.10- 18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	21.10- 25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	04.11-08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Дополнение до 10. Запись	1	0	0		Библиотека ЦОК

	действия					https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи.	1	0	0	11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Задача, составление текстовой задачи по образцу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	18.11-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Изображение ломаной	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	25.11-29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Задачи на нахождение суммы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Решение текстовых задач	1	0	0	02.12-06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Сравнение длин отрезков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	09.12-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Свойства группы объектов,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	группировка по самостоятельно установленному свойству					https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	16.12-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Многоугольники: различение,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат Контрольная работа №2					https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	0	0	23.12- 27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	09.01- 10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	0	12.01- 17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

84	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	20.01-24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	27.01-31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

94	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	03.02-07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	17.02-21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

104	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	24.02-28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Построение квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	03.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Сравнение без измерения: старше	1	0	0		Библиотека ЦОК

	— моложе, тяжелее — легче. Килограмм					https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	10.03- 14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Что узнали. Повторение. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.. Повторение Что узнали. Чему научились.	1	0	0	17.03- 21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Числа от 11 до 20. Десятичный	1	0	0		Библиотека ЦОК

	принцип записи чисел. Нумерация					https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	23.03-25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	07.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Десяток. Счёт десятками	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	14.04-18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	21.04-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Представление на модели и запись действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Сложение в пределах 15.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$					https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Сложение и вычитание в пределах 15. Повторение Что узнали. Чему научились	1	0	0	28.04-30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Сложение в пределах 20. Повторение Что узнали. Чему научились	1	0	0	01.05-02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Вычитание в пределах 20. Повторение Что узнали. Чему научились	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	05.05-09.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

152	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Состав чисел в пределах 20. Повторение Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Повторение Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	12.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Единица длины: сантиметр, дециметр.	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1	0	0	19.05-23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

162	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Двух-трех шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	1			02.09- 06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			09.09.- 13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

8	Стартовая диагностическая работа. Контрольная работа №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09-27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Соотношения между единицами величины	1				Библиотека ЦОК

	(в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр					https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			30.09-04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			07.10.-11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

27	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			14.10-18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Разностное сравнение чисел, величин	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

36	Разностное сравнение чисел, величин	1			21.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Контрольная работа № 2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			04.11-08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Сочетательное свойство сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Сочетательное свойство сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	выражений по выбранному свойству					
46	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Составление верных равенств и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур				18.11-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Устное сложение и вычитание чисел в	1				Библиотека ЦОК

	пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			25.11-29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без	1			02.12-06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					
62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			09.12-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Оформление решения задачи (по	1				Библиотека ЦОК

	вопросам, по действиям с пояснением)					https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			16.12-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Контрольная работа № 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Построение отрезка заданной длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			23.12-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Взаимосвязь компонентов и результата	1				Библиотека ЦОК

	действия вычитания. Проверка вычитания					https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			09.01-10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Запись решения задачи в два действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			12.01-17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Запись решения задачи в два действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Запись решения задачи в два действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.),	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
88	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			20.01-24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Сравнение геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Алгоритм письменного сложения чисел	1			27.01-31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Правило составления ряда чисел, величин,	1				Библиотека ЦОК

	геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			03.02-07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			10.02-14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Уменьшение длины отрезка на заданную величину.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Письменное сложение и вычитание.	1				Библиотека ЦОК

	Повторение					https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Устное сложение равных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			17.02-21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Составление прямоугольника из геометрических фигур					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			24.02-28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			03.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Применение умножения для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Нахождение произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Переместительное свойство умножения	1			10.03-14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Применение деления в практических	1				Библиотека ЦОК

	ситуациях					https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03-21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Контрольная работа № 4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			23.03-25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Табличное умножение в пределах 50.	1			07.04-	Библиотека ЦОК

	Деление на 2				11.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			14.04- 18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

146	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			21.04-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			28.04-30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			01.05-02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			05.05-09.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Алгоритмы (приёмы, правила), измерений и построения геометрических фигур	1			12.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Алгоритмы (приёмы, правила), измерений и построения геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 5	1	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Алгоритмы (приёмы, правила), измерений и построения геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

165	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел. величин геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел. величин геометрических фигур	1			19.05-23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			02.09- 06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Однородные величины: сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			09.09.- 13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка,	1				

	прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами					
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием. Стартовая диагностическая работа. Контрольная работа №1.	1	1		16.09-20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1				

15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			23.09- 27.09	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			30.09- 04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"					
24	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
25	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			07.10.- 11.10	

27	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				
29	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
30	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
31	Умножение и деление с числом 6	1			14.10-18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
32	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
33	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
34	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
36	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			21.10-25.10	
37	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
38	Контрольная работа № 2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

39	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
40	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
41	Умножение и деление с числом 7	1			04.11-08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
42	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
43	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
44	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
45	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
46	Кратное сравнение чисел	1			11.11-15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
47	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
48	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
49	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
50	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения					
51	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			18.11- 22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
52	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
53	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
54	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
55	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
56	Площадь и приемы её нахождения	1			25.11- 29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
57	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
58	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
59	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
60	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
61	Умножение и деление с числом 9	1			02.12- 06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

62	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				
65	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
66	Переход от одних единиц площади к другим	1			09.12-13.12	
67	Переход от одних единиц площади к другим	1				
68	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
69	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
70	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
71	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			16.12-20.12	
72	Проверка правильности нахождения	1				Библиотека ЦОК

	периметра, площади прямоугольника					https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
73	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
74	Контрольная работа № 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
75	Арифметические действия с числом 1	1				
76	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			23.12-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
77	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
78	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
79	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
80	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
81	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			09.01-10.01	
82	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
83	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			12.01-17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
84	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

85	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
86	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
87	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
88	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20.01- 24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
89	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
90	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
91	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе	1				

	измерения величин					
92	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
93	Устное умножение суммы на число	1			27.01-31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
94	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
95	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
96	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
97	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				
98	Выбор верного решения задачи	1			03.02-07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
99	Разные способы решения задачи	1				
100	Деление суммы на число	1				
101	Деление суммы на число	1				
102	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
103	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			10.02-14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
104	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
105	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	результата					
106	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
107	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
108	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			17.02-21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
109	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
110	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				
111	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
112	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				
113	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			24.02-28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
114	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
115	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				

116	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
117	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
118	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			03.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
119	Работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
120	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
121	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
122	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
123	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			10.03-14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
124	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
125	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
126	Числа в пределах 1000:	1				Библиотека ЦОК

	представление в виде суммы разрядных слагаемых					https://m.edsoo.ru/c4e0820c
127	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
128	Классификация объектов по двум признакам	1			17.03-21.03	
129	Классификация объектов по двум признакам	1				
130	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
131	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
132	Контрольная работа № 4	1	1			
133	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			23.03-25.03	
134	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
135	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			04.04	
136	Сложение и вычитание с круглым числом	1			07.04-11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
137	Сложение и вычитание с круглым числом	1				
138	Сложение и вычитание в пределах	1				Библиотека ЦОК

	1000					https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
139	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
140	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				
141	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			14.04-18.04	
142	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
144	Письменное сложение в пределах 1000	1				
145	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
146	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
147	Алгоритм деления на однозначное число	1			21.04-25.04	
148	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
148	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
149	Деление круглого числа, на круглое число	1				
150	Деление круглого числа, на круглое число	1				
151	Приемы умножения трехзначного	1			28.04-	Библиотека ЦОК

	числа на однозначное число				30.04	https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
152	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				
153	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
154	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			01.05-02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
155	Задачи на расчет времени, количества	1				
156	Задачи на расчет времени, количества	1			05.05-09.05	
157	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
158	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
159	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
160	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				
161	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			12.05-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
162	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			14.05	

164	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				
165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
166	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			19.05-23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
167	Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа №	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
168	5Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
169	Алгоритмы изучения материала,выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске,компьютере,других устройствах)	1				
170	Алгоритмы изучения материала,выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске,компьютере,других устройствах)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение,упорядочение	1			02.09.24	
2	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение,упорядочение	1			03.09.24	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09.24	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			05.09.24	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			09.09.24	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм	1			10.09.24	

	умножения на однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			11.09.24	
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			12.09.24	
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Входная мониторинговая работа №1	1	1		17.09.24	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			18.09.24	
12	Представление текстовой задачи на модели	1			19.09.24	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09.24	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового	1			25.09.24	

	выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения					
16	Решение задачи разными способами	1			26.09.24	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			30.09.24	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			02.10.24	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			08.10.24	
23	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных	1			09.10.24	

	связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			10.10.24	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			14.10.24	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			16.10.24	
28	Деление на 10, 100, 1000	1			17.10.24	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			21.10.24	
30	Контрольная работа №1	1	1		22.10.24	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по	1			25.10.24	Библиотека ЦОК

	площади. Соотношения между единицами площади, их применение					https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			04.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			05.11.24	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			06.11.24	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных	1			13.11.24	

	ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1			14.11.24	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			19.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Применение представлений о площади для решения задач	1			21.11.24	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			25.11.24	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			26.11.24	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			27.11.24	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Мониторинговая работа за полугодие	1	1		02.12.24	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			03.12.24	

52	Разностное и кратное сравнение величин	1			04.12.24	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			09.12.24	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			10.12.24	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			11.12.24	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			17.12.24	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			18.12.24	
61	Вычисление доли величины	1			19.12.24	
62	Применение представлений	1			23.12.24	

	о доле величины для решения практических задач (в одно действие)					
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			25.12.24	
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание. Контрольная работа №2	1	1		26.12.24	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			09.01.25	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			15.01.25	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для	1			16.01.25	

	решения практических задач (в одно действие)					
71	Задачи с недостаточными данными	1			20.01.25	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			21.01.25	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			22.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			23.01.25	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			28.01.25	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			29.01.25	
78	Взаимное расположение	1			30.01.25	

	геометрических фигур на чертеже					
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			05.02.25	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			06.02.25	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			11.02.25	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			12.02.54	

86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			13.02.25	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			17.02.25	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			18.02.25	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			19.02.25	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			20.02.25	
91	Разные приемы записи решения задачи	1			24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			03.03.25	
96	Периметр многоугольника	1			04.03.25	
97	Решение задач на движение	1			05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			06.03.25	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			11.03.25	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			13.03.25	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			17.03.25	
104	Деление с остатком	1			18.03.25	
105	Правила работы с электронными	1			19.03.25	

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи					
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			20.03.25	
107	Контрольная работа № 3.	1	1		24.03.25	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			25.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1	07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			08.04.25	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			09.04.25	
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			10.04.25	
113	Модели пространственных	1			14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)					
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			15.04.25	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			16.04.25	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			17.04.25	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			21.04.25	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			23.04.25	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000. Контрольная работа	1	1		24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			28.04.25	

122	Окружность, круг: распознавание и изображение.ВПр	1	1		29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			01.04.25	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			06.05.25	
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			07.05.25	
128	Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	08.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Повторение по теме "Разные	1			12.05.25	

	способы решения некоторых видов изученных задач"					
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Повторение. Работа с текстовой задачей	1			14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Повторение по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			15.05.25	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Итоговая контрольная работа № 4	1	1		21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Алгоритмы решения изученных учебных и	1			22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

	практических задач					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	2		

Оценочный материал по математике. Демонстрационные варианты.

1 класс

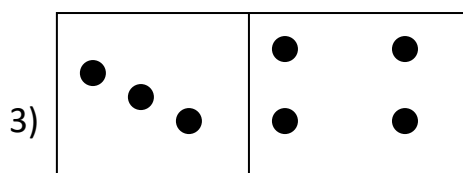
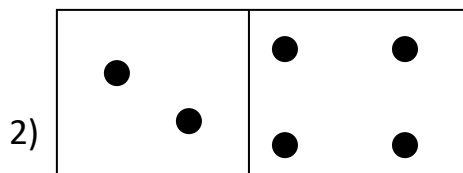
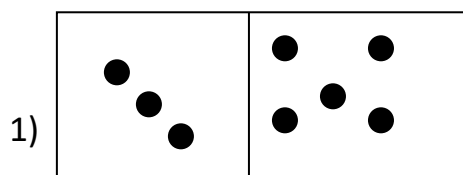
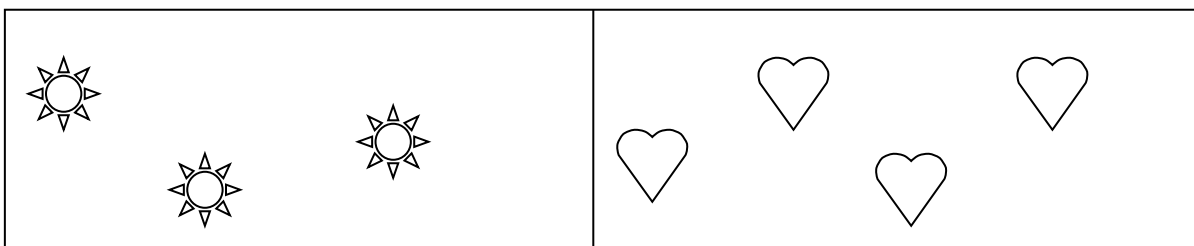
Стартовая диагностическая работа по математике 1 класс

1. Сосчитай предметы

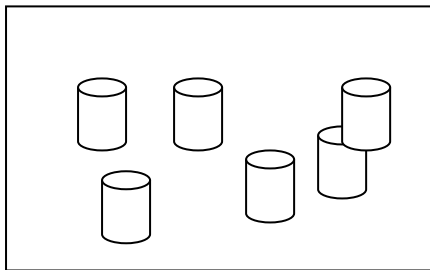
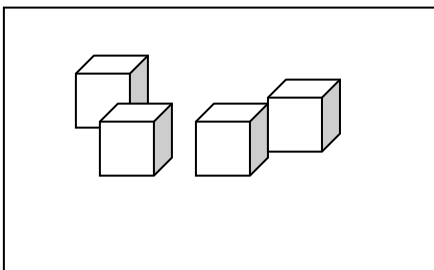


- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

2. Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.

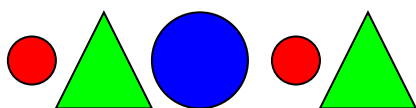



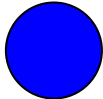
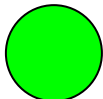
3. Сколько всего фигур на двух полках.



- 1) 8
- 2) 10
- 3) 9




4. Продолжи ряд



- 1) 
- 2) 
- 3) 

Выполни цветовую самооценку работы.



-  - Я справился с заданием.
-  - Испытываю затруднения
-  - Было трудно. Мне нужна помощь.

Контрольная работа по математике №2

Фамилия _____

Вариант №1

- Запиши пропущенные числа:

10,, 8,,, 5.

- Сравни числа и поставь знак: $<$, $>$, $=$.

$8 \dots 6$

$5 \dots 7$

$10 \dots 8$

$6 \dots 6$

- Реши примеры:

$8 - 2 = \dots$

$10 - 2 = \dots$

$3 + 3 = \dots$

$5 + 3 = \dots$

$7 - 1 = \dots$

$7 - 3 = \dots$

- Запиши решение задачи: На пруду плавали 6 уток. К ним прилетели ещё 2 утки.

Сколько стало уток?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____ уток.

- Вставь нужное число, чтобы равенства стали верными:

$7 = 6 + \dots$

$5 = 3 + \dots$

$6 = \dots - 1$

- Начерти отрезок – 5 см (от точки).

.

Контрольная работа по математике №2

Фамилия _____

Вариант №2

- Запиши пропущенные числа:

9, 8,,, 5,, 3.

- Сравни числа и поставь знак: $<$, $>$, $=$.

7.....6 4.....9 9.....7 8.....8

- Реши примеры:

$$7-2=..... \quad 10-3=.....$$

$$3+4=..... \quad 6+3=.....$$

$$9-1=..... \quad 7-5=.....$$

- Запиши решение задачи: На берегу гуляли 5 гусей. К ним пришли ещё 3 гуся.

Сколько стало гусей?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____ гусей.

- Вставь нужное число, чтобы равенства стали верными:

$$6=5+.....$$

$$7=2+.....$$

$$8=..... - 2$$

- Начерти отрезок – 4 см (от точки).

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Ф. И. учащегося _____

1. Запиши числа 19, 1, 8, 14, 20, 5, 11 в порядке их уменьшения

2. Вычисли:

$$4 + 4 = \quad 4 - 4 = \quad 2 + 7 =$$
$$10 - 8 = \quad 1 + 6 = \quad 9 - 5 =$$

$$7 + 3 + 4 = \quad 15 - 5 - 6 =$$
$$8 + 4 = \quad 7 + 7 =$$

3. Реши задачу:

У школы растёт 7 каштанов, а клёнов на 4 больше. **Сколько** клёнов растёт у школы? **Сколько всего** деревьев растёт у школы?

Решение: _____

Ответ: _____.

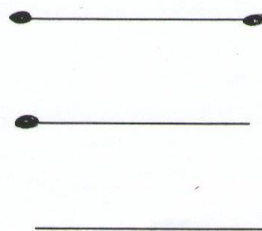
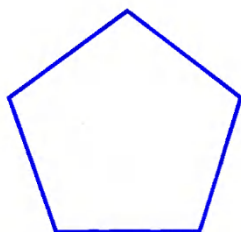
4. Сравни, поставь знаки <, > или =

$$9 + 2 \dots 9 \quad 8 + 4 \dots 4 + 8$$
$$1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \quad 1 \text{ дм} \dots 9 \text{ см}$$

5. Начерти 2 отрезка: первый длиной 9 см, а второй на 3 см короче первого.

6. Соедини название и фигуру:

Прямая
Луч
Отрезок
Многоугольник



Критерии оценивания:

Комбинированная работа (1 задача и примеры)

Отметка "справился" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
или
- допущены 1-2 вычислительные ошибки.
или
- допущены ошибки в ходе решения задачи или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки.

Отметка "не справился" ставится:

- допущена ошибка в ходе решения задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценочный материал по математике 2 класс

Стартовая диагностическая работа .Контрольная работа № 1

Цель: проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.

1 вариант

1. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

2. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$

$$6 + 4 - 3 =$$

3. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

4. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

5. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

2 вариант

1. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 8$$

$$13 + 5 \dots 18$$

2. Вычисли: $10 - 7 + 3 =$

$$2 + 8 - 3 =$$

3. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 7 яблок. Сколько яблок осталось?

4. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

5. Вырази:

$$14 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только

оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»

Цель: умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах.

1 вариант

1. Реши задачу:

С одной грядки бабушка сняла 8 огурцов, а с другой – на 2 огурца меньше. Сколько огурцов она сняла с обеих грядок?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{l} 40 + 3 = \quad 24 - 20 = \quad 39 - 30 = \\ 57 - 7 = \quad 55 - 5 = \quad 6 + 70 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$$\begin{array}{l} 7\text{м} * 9\text{дм} \quad 25\text{мм} * 3\text{см} \\ 16\text{мм} * 1\text{см} \quad 1\text{м} * 99\text{см} \end{array}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*5 \square *5 \quad *2 \square 3 \quad 6* \square *0$$

2 вариант

1. Реши задачу:

С одной яблони собрали 20 кг яблок, а с другой – на 10 кг больше. Сколько всего килограммов яблок собрали с двух яблонь?

2. Реши примеры:

$$30 + 2 = \quad 64 - 60 = \quad 49 - 40 =$$

$$46 - 6 = \quad 77 - 7 = \quad 5 + 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$$6\text{м} * 8\text{дм} \quad 37\text{мм} * 4\text{см}$$

$$23\text{мм} * 2\text{см} \quad 1\text{м} * 96\text{см}$$

4. Из чисел 49, 29, 4, 92, 40, 9, 94, 44, 19, 41, 99 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*4 \square *4 \quad *3 \square 2 \quad 5* \square *0$$

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»

Цель: умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах.

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 =$	$15 - (3 + 5) =$
$10 + 3 - 4 =$	$8 + (12 - 5) =$
$18 - 10 + 5 =$	$9 + (13 - 7) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$	$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$
$7 + 4 * 19$	$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см} & 1 \text{ см } * 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 * 14 & 1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин.} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа № 4 по теме
«Сложение и вычитание в пределах 100»**

Цель: проверка умение решать задачи; развивать навык счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик, находить периметр треугольника.

1 вариант

1. Реши задачу:
У хозяйки 8 уток, гусей на 2 меньше, чем уток, а кур столько, сколько уток и гусей вместе. Сколько кур у хозяйки?
2. Найди значения выражений:
 $40 - (7 + 8) =$
 $(26 + 4) - 22 =$
 $14 - (27 - 20) =$
 $13 - (10 - 3) =$
3. Сравни величины:
20см * 2дм 5см 54мм * 5см
45см * 5дм 80мм * 8см
4. Поставь знаки «+» и «-» так, чтобы стало верным равенство:
 $36 * 4 * 8 = 32$
 $57 * 6 * 6 = 57$
5. Найди периметр треугольника, большая сторона которого имеет длину 7 см, а две другие – 5 см каждая.

2 вариант

1. Реши задачу:

На первом диске записано 8 песен, на втором – на 4 песни больше, чем на первом, а на третьем столько, сколько на первом и втором вместе. Сколько песен записано на третьем диске?

2. Найди значения выражений:

$$50 - (8 + 7) =$$

$$(34 + 6) - 37 =$$

$$15 - (37 - 30) =$$

$$14 - (10 - 2) =$$

3. Сравни величины:

$$30\text{см} * 3\text{дм} \quad 8\text{см} \quad 42\text{мм} * 4\text{см}$$

$$65\text{см} * 7\text{дм} \quad 90\text{мм} * 9\text{см}$$

4. Поставь знаки «+» и «-» так, чтобы стало верным равенство:

$$54 * 5 * 4 = 45$$

$$28 * 7 * 6 = 29$$

5. Найди периметр треугольника, большая сторона которого имеет длину 7 см, а две другие – 4 см каждая.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа № 5

Цель: проверить умения записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины.

1 вариант

1. Вычисли:
 $52 - 17 =$ $23 + 39 =$ $70 - (6 + 8) =$
 $46 + 28 =$ $81 - 46 =$ $58 + (86 - 56) =$
2. У Кати в конструкторе «Лего» 54 детали. Для постройки дома она использовала 30 деталей, а для башни – ещё 8. Сколько деталей осталось у Кати в конструкторе?
3. Сравни:
5дм ... 41см 8дм ... 6дм 9см
76см ... 1м 4см 2мм ... 2см 4мм
4м 3дм ... 43дм 10м ... 90дм
4. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 7см. Вычисли периметр прямоугольника.
5. Заполни пропуски числами так, чтобы записи были верными:
 $8 + \dots = 4 + 10$
 $16 - 9 = \dots - 4$
 $7 + 9 = \dots + \dots$
6. * Оля и Маша испекли столько же пирожных, сколько Аня и Катя. Сколько пирожных испекла Маша, если Аня испекла 15 пирожных, Катя – 20, а Оля - 10 пирожных?

2 вариант

1. Вычисли:

$$\begin{array}{l} 81 - 24 = \quad 38 + 25 = \quad 60 - (9 + 4) = \\ 48 + 19 = \quad 93 - 56 = \quad 72 + (93 - 83) = \end{array}$$

2. Утром на почту привезли 38 посылок. Днём жители забрали 9 посылок, а вечером – ещё 8. Сколько посылок осталось на почте?

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 5\text{дм} \dots 35\text{см} & 7\text{м} \text{ бдм} \dots 6\text{м} \text{ 7дм} \\ 3\text{м} \text{ 4дм} \dots 34\text{дм} & 6\text{см} \text{ 5мм} \dots 5\text{см} \text{ 6мм} \\ 99\text{см} \dots 1\text{м} & 10\text{м} \dots 80\text{дм} \end{array}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Вычисли периметр прямоугольника.

5. Заполни пропуски числами так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{l} 6 + \dots = 2 + 10 \\ 15 - 7 = \dots - 8 \\ 9 + \dots = \dots + \dots \end{array}$$

6. * Рома и Вася собрали столько кг черешни, сколько Алёша и Денис. Сколько кг черешни собрал Алёша, если Рома собрал 15 кг, Вася – 20 кг, а Денис – 5 кг черешни?

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

3 класс

Стартовая диагностическая работа. Контрольная работа № 1

Вариант 1.

1. Под одной яблоней было 14 яблок, под другой 23. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Реши примеры.
 $93-12=$ $80-24=$
 $48+11=$ $16+84=$
3. Реши уравнение:
 $65-x=58$ $25+x=39$
4. Начерти ломаную состоящую из трёх звеньев 3 см, 1 см, 2 см.

Вариант 2.

1. С первой грядки собрали 16 кочанов капусты, а со второй 24. Кроликам отдали 8 кочанов капусты. Сколько кочанов капусты осталось?
2. Реши примеры.
 $54+38=$ $62-39=$

$$62-37= \quad 34+17=$$

3. Реши уравнение:

$$x+36=58 \quad x-19=39$$

4. Начерти ломаную состоящую из трёх звеньев 1 см. , 2 см, 2 см.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 = \qquad 82-66 =$$

$$(21-6) : 3 = \qquad 49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 = \qquad 28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 = \qquad 94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \qquad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = \qquad 87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 = \qquad 26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = \qquad 73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = \qquad 93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \qquad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Реши задачу:

12 кг яблок разложили в 4 корзины. Сколько понадобится корзин, чтобы разложить 27 кг яблок?

2. Найди значения выражений:

$$24 : (42 - 34) \cdot 2$$

$$7 \cdot 3 + 9 \cdot 4$$

$$90 - 3 \cdot 9 + 17$$

$$18 : (3 \cdot 3) + 98$$

$$14 + (84 - 3 \cdot 6)$$

$$56 + 24 : 4 \cdot 5$$

3. Реши уравнения:

$$x : 4 = 7$$

$$54 - x = 36$$

4. Вырази:

$30 \text{ дм} = \dots \text{ м}$

$5 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$67 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$

$60 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$45 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$27 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

5. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр и площадь.

Вариант 2

1. Реши задачу:

Из 28 м ткани сшили 7 юбок. Сколько юбок можно сшить из 36 м ткани?

2. Найди значения выражений:

$49 + 3 \cdot 7 - 16$

$37 + 6 \cdot (34 - 29)$

$4 \cdot 8 - 3 \cdot 7$

$27 : (3 \cdot 3) + 97$

$24 : (42 - 36) + 18$

$100 - 18 : 3 \cdot 4$

3. Реши уравнения:

$4 \cdot x = 32$

$x - 26 = 45$

4. Вырази:

$20 \text{ дм} = \dots \text{ м}$

$3 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$70 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$74 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$

$19 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$23 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

1. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 4 см и 3 см. Найди его периметр и площадь.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Вариант 2.

1. В магазине продали 8 ящиков слив по 9кг в каждом. После этого осталось продать 17кг слив. Сколько килограммов слив было в магазине?

2. В корзине было 18 яблок, а груш в 2 раза меньше, чем яблок. На сколько яблок в корзине больше, чем груш?

3. Решите примеры:

$$22 + 5 \cdot 6 \qquad (27 + 36) - (74 - 58) + 16$$

$$9 \cdot 9 - 28 : 7 \qquad (6 \cdot 4 + 3 \cdot 8) : (70 - 69)$$

4. Решите уравнение.

$$22 + x = 57 \qquad x - 51 = 10$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см. Найди его площадь и периметр.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только

оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Промежуточная аттестация

Итоговая контрольная работа №5

I вариант

1. Задача

Через неисправный кран за 3 минуты вытекает 36 литров воды. Сколько литров воды утекут в землю за 10 минут, если кран вовремя не отремонтировать?

2. Выполни действия:

$$72 : (82 - 78) \times 2$$

$$19 + 17 \times 4 - 38$$

$$5 \times (3 \times 28 - 73)$$

3. Запиши примеры столбиком и вычисли:

$$671 + 229$$

$$850 - 436$$

$$529 + 367$$

$$900 - 748$$

4. Реши уравнения:

$$700 - x = 384$$

$$90 : y = 6$$

5. Сравни ($>$ $<$ $=$)

$$4\text{м } 5\text{см} \dots 450\text{см}$$

$$8\text{дм } 2\text{см} \dots 8\text{м } 2\text{см}$$

$$2\text{мин } 15\text{с} \dots 115\text{с}$$

6. Начерти прямоугольник, длина которого 12 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

II вариант

1. Задача

За 4 минуты браконьеры успевают спилить 48 деревьев. Сколько деревьев могут погубить браконьеры за 10 минут, если их не остановить?

2. Выполни действия:

$$64 : (61 - 57) \times 2$$

$$38 + 16 \times 3 - 29$$

$$7 \times (4 \times 19 - 65)$$

3. Запиши примеры столбиком и вычисли:

$$482 + 318 \quad 950 - 638 \quad 585 + 264 \quad 800 - 658$$

4. Реши уравнения:

$$900 - x = 478 \quad 80 : y = 5$$

5. Сравни ($>$ $<$ $=$)

$$6\text{м } 3\text{см} \dots 630\text{см}$$

$$5\text{дм } 7\text{см} \dots 5\text{м } 7\text{см}$$

$$3\text{ч } 12\text{мин} \dots 182\text{ мин}$$

6. Начерти прямоугольник, длина которого 10 см, а ширина в 5 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

4 класс

Стартовая диагностическая работа. Контрольная работа №1 Вариант I

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$109 \cdot 7$	$486 : 2$	$686 : 7$	$608 - 359$
$3 \cdot 251$	$436 : 4$	$93 : 3$	$328 + 296$

3. Вычисли: $72 + 48 : (3 \cdot 2)$ $(230 + 600) - (570 - 70)$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа №2

Вариант II

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 \cdot 2$$

$$2 \cdot 462$$

$$278 \cdot 3$$

$$706 - 428$$

$$812 \cdot 2$$

$$536 : 8$$

$$774 : 2$$

$$246 + 479$$

3. Вычисли: $41 - 3 \cdot (63 : 9)$

$$(980 - 800) + (320 - 20)$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа №3

1 вариант.

1. Запиши числа от 3798 до 3806.
2. Запиши число, в котором:
 - а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II, 306 единиц I класса.
 - б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.
 - в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.
 - г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли:

$$64\ 000 : 1\ 000$$

$$3\ 000 + 400 + 50 + 9$$

$$5\ 000 + 60 + 2$$

$$9\ 000 + 5$$

$$7\ 800 \times 10$$

$$400\ 376 - 400\ 000 - 70$$

$$543\ 605 - 500\ 000 - 600$$

$$43\ 879 - 43\ 000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения. $108 : a = 9$ $b : 3 = 11$ $14 \times c = 42$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше чем десятков, а сумма цифр равна 15.

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.

2. Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II, 36 единиц I класса.

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли:

$$84\ 000 : 1\ 000$$

$$7\ 000 + 500 + 60 + 3$$

$$6\ 000 + 500 + 1$$

$$7\ 000 + 7$$

$$5\ 300 \times 100$$

$$800\ 231 - 800\ 000 - 1$$

$$657\ 908 - 600\ 000 - 50\ 000$$

$$65\ 997 - 65\ 000 - 70$$

4. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения. $96 : a = 8$

$$b : 4 = 11$$

$$13 \times c = 52$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 больше чем десятков, а сумма цифр равна 14.

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа №4
1 вариант.**

Вариант I

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9 \qquad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$
$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки <, >, =:

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц} \qquad 20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots 23000 \text{ м}$$
$$3 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч}$$

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Вариант II.

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370+23679):7 \quad 156-96:(12:4):2$$

$$(800035-784942) - 6$$

3. Сравни, поставь знаки <, >, =:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м } \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$245 \text{ ч } \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг } \dots 62000 \text{ кг}$$

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №5
1 вариант.**

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значение выражений.

$$815 \times 204 - (8\,963 + 68\,077) : 36$$

$$9\,676 + 12\,237 - 8\,787 \times 2 :$$

29

3. Сравни величины.

$$5\,400 \text{ кг } \dots 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин } \dots 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см } \dots 97 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм}^2 \text{ } 7 \text{ см}^2 \dots 307 \text{ см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$X - 8\,700 = 1\,700$$

5. Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1 140 м. Чему равна его площадь?

6*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

2. Вычисли значение выражений.

$$587 \times 706 + (213\,956 - 41\,916) : 34 \\ \times 45$$

$$735\,148 - 86\,499 + 56\,763 : 9$$

3. Сравни величины.

4 т 56 кг ... 456 кг

4 мин 30 с 430 с

870 см ... 8 дм 7 см

8 см² 6 мм².... 86 мм²

4. Реши уравнение.

$$2\,500 - y = 1\,500$$

5. Реши задачу.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

6*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и он младше Иры на 2 года?

Критерии оценки контрольной работы:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

1. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только

оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

2. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;

3. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

