

**Рабочая программа по курсу
«Знакомство с окружающим миром. Вместе со сказкой»**

Составитель: Гоношилина С.Л.
учитель начальных классов, ВК

г. Оренбург

Пояснительная записка

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Важная цель данного курса – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно- экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов изон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Данная программа написана с позиций *узнающего мир дошкольника*. Она позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью*.

Цель курса– формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание

Школа. Правила школьной жизни.

Правила поведения и культура

общения с другими детьми, учителями и работниками школы.

Наша страна Россия.

Герб, флаг нашего государства.

Мой город. Оренбург, село Городище – моя малая родина

Моя семья. Расскажи о себе.

Правила дорожного движения. Азбука пешехода.

Транспорт. Виды транспорта

Вежливые слова.

Как мы познаем мир. Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха.

Орган вкуса. Орган осязания. Орган обоняния.

Предметы, которые меня окружают.

Мои любимые игры и игрушки.

Одежда зимняя, летняя, межсезонная. Специальная одежда. Обувь, головные уборы.

Посуда. Мебель. Бытовые приборы. Инструменты. Электрические приборы

Моя безопасность при контакте с предметами.

Явления природы.

Дождь, ливень, гроза, молния. Снег, вьюга, метель, иней. Радуга. Роса. Туман.

Ураган.

Части суток. Рассказ о своих занятиях в разное время суток. Часы. Знакомство с часами

Профессии. Кто что делает.

Неживая и живая природа

Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Насекомые

Овощная фантазия. Овощи и фрукты – полезные продукты.

В лесу. В саду. На огороде.

Хлеб – всему голова. Злаки.

В море. В океане.

Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Месяцы года. Дни недели.

Время суток. Режим дня.

Звери, птицы, рыбы, насекомые.

Жители водоемов. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Сравнение рыб по размеру, форме тела, окраске.

Животные домашние и дикие. Детёныши животных.

Цветочная поляна. Садовые цветы. Полевые цветы. Комнатные растения. Учусь ухаживать за растениями

Тематическое планирование занятий раздела «Знакомство с окружающим миром. Вместе со сказкой»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	1
2	Школа. Правила школьной жизни.	1
3	Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
4	Наша страна Россия.	2
5	Герб, флаг нашего государства.	2
6	Мой город. Оренбург, село Городище – моя малая родина	2
7	Моя семья. Расскажи о себе.	2
8	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	2
9	Транспорт. Виды транспорта	2
10	Вежливые слова.	2
11	Как мы познаем мир. Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха. Орган вкуса. Орган осязания. Орган обоняния.	2

12	Предметы, которые меня окружают.	2
13	Мои любимые игры и игрушки.	1
14	Одежда зимняя, летняя, межсезонная. Специальная одежда. Обувь, головные уборы.	2
15	Посуда. Мебель. Бытовые приборы. Инструменты. Электрические приборы	2
16	Моя безопасность при контакте с предметами.	1
17	Явления природы. Дождь, ливень, гроза, молния. Снег, вьюга, метель, иней. Радуга. Роса. Туман. Ураган.	2
18	Части суток. Рассказ о своих занятиях в разное время суток. Часы. Знакомство с часами	2
19	Профессии. Кто что делает.	2
20	Неживая и живая природа	2
21	Природа и человек. Бережное отношение к природе.	2
22	Насекомые	2
23	Овощная фантазия. Овощи и фрукты – полезные продукты. В лесу. В саду. На огороде.	2
24	Хлеб – всему голова. Злаки.	1
25	В море. В океане.	2
26	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	2
27	Месяцы года. Дни недели.	2
28	Время суток. Режим дня.	2
29	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	2
30	Жители водоемов. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Сравнение рыб по размеру, форме тела, окраске.	2
31	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	2
32	Цветочная поляна. Садовые цветы. Полевые цветы. Комнатные растения. Учусь ухаживать за растениями	2
ИТОГО:		58 ч

Требования к результатам:

Личностными результатами изучения курса «**Знакомство с окружающим миром. Вместе со сказкой**» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
3. Осуществлять контроль своей деятельности по результату;
4. Работая по плану, уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
5. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в пособии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию в пособии.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы взрослого, сверстника;
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

Предметными результатами изучения курса «Знакомство с окружающим миром. Вместе со сказкой» является сформированность следующих умений:

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;

- о предметах одушевлённых и неодушевленных. Владеть общеучебными умениями:
- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего. Знать:
- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Формы организации учебного процесса

Формы организации занятий: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей в форме игры.

Объем и сроки изучения

На изучение курса отводится 58 часов, 2 раза в неделю

Программно-методическое обеспечение курса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785)

- Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» М.: Просвещение, 2016
- «Зелёная тропинка» А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2016