

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ № 83"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4086291)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 - 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия,

полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.

Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды

предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный,

институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Входная контрольная работа Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	1	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	0	0	
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	0	0	
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	0	0	
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	0	0	
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	0	0	

2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	0	0	
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	0	0	
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	0	0	
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	0	0	
2.10	Этика и этические нормы	4	0	0	
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0	0	
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2	0	0	
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	0	0	
3.3	Социальная психология групп	6	0	0	
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	0	0	
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	0	0	
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0	0	

Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	0	0	
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	0	0	
4.3	Институт рынка	6	0	0	
4.4	Рынки и ресурсы	6	0	0	
4.5	Институт предпринимательства	4	0	0	
4.6	Фирмы в экономике	4	0	0	
4.7	Финансовые институты	8	0	0	
4.8	Государство в экономике	9	0	0	
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	0	0	
4.10	Международная экономика	6	0	0	
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	3	0	0	
4.12	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Входная контрольная работа	1	1	0	
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	4	0	0	
1.3	Субъекты общественных отношений	6	0	0	
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6	0	0	
1.5	Положение личности в обществе	9	0	0	
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	0	0	
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0	0	
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2	0	0	
2.2	Политика и общество	4	0	0	
2.3	Политическая власть. Политическая	5	0	0	

	система. Роль государства в политической системе				
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6	0	0	
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4	0	0	
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3	0	0	
2.7	Политический процесс	4	0	0	
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	0	0	
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0	0	
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	0	0	
3.2	Право как социальный институт. Система права	4	0	0	
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4	0	0	
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая	6	0	0	

	ответственность				
3.5	Основы конституционного права	2	0	0	
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5	0	0	
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4	0	0	
3.8	Основные отрасли частного права	10	0	0	
3.9	Основные отрасли публичного права	8	0	0	
3.10	Основные отрасли процессуального права	7	0	0	
3.11	Международное право	2	0	0	
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	3	0	0	
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	
3.14	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Входная контрольная работа	1	1	0	05.09.24	
2	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества. Социальные науки в системе научного знания	1	0	0	06.09.24	
3	Изучение социальных явлений	1	0	0	07.09.24	
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	0	0	10.09.24	
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	0	0	12.09.24	
6	Взаимосвязь природы и общества	1	0	0	13.09.24	
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	0	0	14.09.24	
8	Типы социальной динамики	1	0	0	17.09.24	
9	Общественный прогресс	1	0	0	19.09.24	
10	Критерии общественного прогресса	1	0	0	20.09.24	

11	Процессы глобализации	1	0	0	21.09.24	
12	Глобальные проблемы современности	1	0	0	24.09.24	
13	Сущность человека как проблема философии	1	0	0	26.09.24	
14	Становление человека	1	0	0	27.09.24	
15	Сознание	1	0	0	28.09.24	
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	0	0	01.10.24	
17	Массовое сознание и его особенности	1	0	0	03.10.24	
18	Деятельность как способ существования людей	1	0	0	04.10.24	
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	0	0	05.10.24	
20	Теория познания	1	0	0	08.10.24	
21	Истина и её критерии	1	0	0	10.10.24	
22	Формы познания	1	0	0	11.10.24	
23	Мышление и язык	1	0	0	12.10.24	
24	Научное знание и его характерные черты	1	0	0	15.10.24	
25	Способы и методы научного познания	1	0	0	17.10.24	
26	Духовная жизнь человека и общества	1	0	0	18.10.24	
27	Человек как творец культуры	1	0	0	19.10.24	
28	Мировоззрение	1	0	0	22.10.24	

29	Культура. Институты культуры	1	0	0	05.11.24	
30	Диалог культур	1	0	0	07.11.24	
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	0	0	08.11.24	
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	0	0	09.11.24	
33	Искусство, его виды и формы	1	0	0	12.11.24	
34	Роль науки в современном обществе	1	0	0	14.11.24	
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	0	0	15.11.24	
36	Этика, мораль, нравственность	1	0	0	16.11.24	
37	Категории этики	1	0	0	19.11.24	
38	Нравственность	1	0	0	21.11.24	
39	Этические нормы	1	0	0	22.11.24	
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	23.11.24	
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	26.11.24	
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	0	28.11.24	
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу	1	0	0	29.11.24	

	"Введение в философию"					
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	0	0	30.11.24	
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1	0	0	03.12.24	
46	Теории социальных отношений	1	0	0	05.12.24	
47	Типы социальных отношений	1	0	0	06.12.24	
48	Личность в социальной психологии	1	0	0	07.12.24	
49	Личность в группе	1	0	0	10.12.24	
50	Социальная идентичность	1	0	0	12.12.24	
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	0	0	13.12.24	
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	0	0	14.12.24	
53	Большие социальные группы	1	0	0	17.12.24	
54	Социальная психология малых групп	1	0	0	19.12.24	
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	0	0	20.12.24	
56	Межличностные отношения в группах	1	0	0	21.12.24	
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	0	0	24.12.24	
58	Общение как объект	1	0	0	26.12.24	

	социально-психологических исследований					
59	Функции общения	1	0	0	27.12.24	
60	Общение как взаимодействие	1	0	0	28.12.24	
61	Особенности общения в информационном обществе	1	0	0	09.01.25	
62	Институты коммуникации	1	0	0	10.01.25	
63	Конфликт	1	0	0	11.01.25	
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0	14.01.25	
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0	16.01.25	
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	17.01.25	
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	18.01.25	
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0	21.01.25	
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную	1	0	0	23.01.25	

	психологию"					
70	Экономика как наука	1	0	0	24.01.25	
71	Предмет и методы экономической науки	1	0	0	25.01.25	
72	Экономические институты. Собственность	1	0	0	28.01.25	
73	Типы экономических систем	1	0	0	30.01.25	
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0	0	31.01.25	
75	Экономические отношения	1	0	0	01.02.25	
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	0	0	04.02.25	
77	Производство	1	0	0	06.02.25	
78	Факторы производства и факторные доходы	1	0	0	07.02.25	
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	0	0	08.02.25	
80	Рыночный спрос	1	0	0	11.02.25	
81	Рыночное предложение	1	0	0	13.02.25	
82	Рыночное равновесие	1	0	0	14.02.25	
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	0	0	15.02.25	
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	0	0	18.02.25	
85	Рынок ресурсов	1	0	0	20.02.25	

86	Рынок земли	1	0	0	21.02.25	
87	Рынок капитала	1	0	0	22.02.25	
88	Рынок труда	1	0	0	25.02.25	
89	Информация как ресурс экономики	1	0	0	27.02.25	
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	0	0	28.02.25	
91	Роль предпринимательства в экономике	1	0	0	01.03.25	
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	0	0	04.03.25	
93	Формационно-правовые формы предприятий	1	0	0	06.03.25	
94	Малое и среднее предпринимательство	1	0	0	07.03.25	
95	Экономические цели фирмы	1	0	0	08.03.25	
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	0	0	11.03.25	
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	0	0	13.03.25	
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	0	0	14.03.25	
99	Банки. Банковская система	1	0	0	15.03.25	
100	Финансовые услуги	1	0	0	18.03.25	
101	Денежная масса и денежная база	1	0	0	20.03.25	

102	Финансовые рынки	1	0	0	21.03.25	
103	Современные финансовые технологии	1	0	0	22.03.25	
104	Финансовая безопасность	1	0	0	25.03.25	
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	0	0	04.04.25	
106	Инфляция	1	0	0	05.04.25	
107	Роль государства в экономике	1	0	0	08.04.25	
108	Экономические функции государства	1	0	0	10.04.25	
109	Общественные блага	1	0	0	11.04.25	
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	0	0	12.04.25	
111	Государственное регулирование рынков	1	0	0	15.04.25	
112	Государственный бюджет	1	0	0	17.04.25	
113	Распределение доходов	1	0	0	18.04.25	
114	Бюджетная политика государства	1	0	0	19.04.25	
115	Налоговая политика государства	1	0	0	22.04.25	
116	Экономический рост	1	0	0	24.04.25	
117	Основные макроэкономические показатели	1	0	0	25.04.25	
118	ВВП	1	0	0	26.04.25	
119	Факторы долгосрочного	1	0	0	29.04.25	

	экономического роста					
120	Экономические циклы	1	0	0	01.05.25	
121	Экономические циклы	1	0	0	02.05.25	
122	Циклическое развитие экономики	1	0	0	03.05.25	
123	Циклическое развитие экономики	1	0	0	06.05.25	
124	Мировая экономика	1	0	0	08.05.25	
125	Мировая экономика	1	0	0	09.05.25	
126	Международное разделение труда	1	0	0	10.05.25	
127	Международная торговля	1	0	0	13.05.25	
128	Государственное регулирование внешней торговли	1	0	0	15.05.25	
129	Государственное регулирование внешней торговли	1	0	0	16.05.25	
130	Международные расчеты	1	0	0	17.05.25	
131	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	0	0	20.05.25	
132	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	0	0	22.05.25	
133	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	23.05.25	
134	Представление результатов	1	0	0	23.05.25	

	проектно-исследовательской деятельности					
135	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0	0	24.05.25	
136	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	24.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Входная контрольная работа	1	1	0	04.09.24	
2	Этапы и основные направления развития социологии	1	0	0	06.09.24	
3	Институты социальной стратификации	1	0	0	09.09.24	
4	Критерии социальной стратификации	1	0	0	09.09.24	
5	Стратификация в информационном обществе	1	0	0	11.09.24	
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	0		13.09.24	
7	Социальные общности и группы	1	0	0	16.09.24	
8	Этнические общности. Этнические отношения	1	0	0	16.09.24	
9	Этническое многообразие современного мира	1	0	0	18.09.24	
10	Молодежь как социальная группа	1	0	0	20.09.24	
11	Проблемы молодежи в современной России	1	0	0	23.09.24	
12	Институт семьи	1	0	0	23.09.24	
13	Демографическая и семейная политика государства	1	0	0	25.09.24	
14	Социальный институт образования	1	0	0	27.09.24	

15	Система образования в Российской Федерации	1	0	0	30.09.24	
16	Религия как социальный институт	1	0	0	30.09.24	
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1	0	0	02.10.24	
18	Социализация личности	1	0	0	04.10.24	
19	Социальное поведение	1	0	0	07.10.24	
20	Социальный статус	1	0	0	07.10.24	
21	Социальная роль	1	0	0	09.10.24	
22	Статусно-ролевые отношения	1	0	0	11.10.24	
23	Социальная мобильность	1	0	0	14.10.24	
24	Социальные интересы	1	0	0	14.10.24	
25	Социальный контроль	1	0	0	16.10.24	
26	Отклоняющееся поведение	1	0	0	18.10.24	
27	Социологическое образование	1	0	0	21.10.24	
28	Профессиональная деятельность социолога	1	0	0	21.10.24	
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	23.10.24	
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	25.10.24	
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1	0	0	04.11.24	
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0	0	04.11.24	

33	Политология в системе общественных наук	1	0	0	06.11.24	
34	Структура, методы и функции политологии	1	0	0	08.11.24	
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1	0	0	11.11.24	
36	Политическая деятельность и политические отношения	1	0	0	11.11.24	
37	Политические институты современного общества	1	0	0	13.11.24	
38	Политическая система	1	0	0	15.11.24	
39	Политические институты	1	0	0	18.11.24	
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1	0	0	18.11.24	
41	Место государства в политической системе	1	0	0	20.11.24	
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1	0	0	22.11.24	
43	Институты государственной власти	1	0	0	25.11.24	
44	Институт законодательной власти	1	0	0	25.11.24	
45	Парламентаризм	1	0	0	27.11.24	
46	Институт исполнительной власти	1	0	0	29.11.24	
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1	0	0	02.12.24	
48	Институт государственного управления	1	0	0	02.12.24	
49	Институты представительства социальных интересов	1	0	0	04.12.24	

50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1	0	0	06.12.24	
51	Институт всобщего избирательного права	1	0	0	09.12.24	
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1	0	0	09.12.24	
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1	0	0	11.12.24	
54	Политическая культура	1	0	0	13.12.24	
55	Политические идеологии	1	0	0	16.12.24	
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1	0	0	16.12.24	
57	Политический процесс	1	0	0	18.12.24	
58	Политический конфликт	1	0	0	20.12.24	
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1	0	0	23.12.24	
60	Современный этап политического развития России	1	0	0	23.12.24	
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1	0	0	25.12.24	
62	Профессиональная деятельность политолога	1	0	0	27.12.24	
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	10.01.25	

64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	13.01.25	
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1	0	0	13.01.25	
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0	0	15.01.25	
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1	0	0	17.01.25	
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1	0	0	20.01.25	
69	Право как социальный институт	1	0	0	20.01.25	
70	Роль права в жизни общества	1	0	0	22.01.25	
71	Источники права	1	0	0	24.01.25	
72	Система права. Отрасли права	1	0	0	27.01.25	
73	Связь права и государства	1	0	0	27.01.25	
74	Правовое государство и гражданское общество	1	0	0	29.01.25	
75	Механизм современного государства	1	0	0	31.01.25	
76	Правотворчество и законотворчество	1	0	0	03.02.25	
77	Правосознание, правовая культура	1	0	0	03.02.25	
78	Понятие и признаки правоотношений	1	0	0	05.02.25	
79	Субъекты правоотношений	1	0	0	07.02.25	
80	Реализация и применение права	1	0	0	10.02.25	
81	Правовое поведение и правонарушение	1	0	0	10.02.25	
82	Понятие и виды юридической	1	0	0	12.02.25	

	ответственности					
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1	0	0	14.02.25	
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0	17.02.25	
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1	0	0	17.02.25	
86	Гражданство Российской Федерации	1	0	0	19.02.25	
87	Гарантии и защита прав человека	1	0	0	21.02.25	
88	Права ребенка	1	0	0	24.02.25	
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	24.02.25	
90	Россия - федеративное государство	1	0	0	26.02.25	
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1	0	0	28.02.25	
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1	0	0	03.03.25	
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1	0	0	05.03.25	
94	Гражданское право	1	0	0	07.03.25	
95	Правоспособность и дееспособность	1	0	0	10.03.25	
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1	0	0	10.03.24	
97	Наследование как социально-правовой институт	1	0	0	12.03.24	

98	Защита гражданских прав	1	0	0	14.03.24	
99	Семейное право	1	0	0	17.03.24	
100	Правовое регулирование семейных отношений	1	0	0	17.03.24	
101	Трудовое право	1	0	0	19.03.24	
102	Трудовой договор	1	0	0	21.03.24	
103	Образовательное право	1	0	0	24.04.25	
104	Административное право	1	0	0	24.04.25	
105	Государственная служба и государственный служащий	1	0	0	04.04.25	
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1	0	0	07.04.25	
107	Экологическое законодательство	1	0	0	07.04.25	
108	Финансовое право	1	0	0	09.04.25	
109	Налоговое право	1	0	0	11.04.25	
110	Уголовное право	1	0	0	14.04.25	
111	Преступление. Уголовная ответственность	1	0	0	14.04.25	
112	Гражданское процессуальное право	1	0	0	16.04.25	
113	Гражданский процесс	1	0	0	18.04.25	
114	Арбитражный процесс	1	0	0	21.04.25	
115	Административный процесс	1	0	0	21.04.25	
116	Уголовное процессуальное право	1	0	0	23.04.25	
117	Стадии уголовного процесса	1	0	0	25.04.25	
118	Суд присяжных заседателей	1	0	0	28.04.25	
119	Международное право	1	0	0	28.04.25	

120	Международная защита прав человека	1	0	0	30.04.25	
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1	0	0	02.05.25	
122	Основные виды юридических профессий	1	0	0	05.05.25	
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	05.05.25	
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	07.05.25	
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	0	0	09.05.25	
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0	0	12.05.25	
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1	0	0	12.05.25	
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0	0	14.05.25	
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0	0	16.05.25	
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	0	0	19.05.25	
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	0	0	19.05.25	
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0	0	21.05.25	

133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	0	0	21.05.25	
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	0	0	23.05.25	
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0	0	23.05.25	
136	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	24.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

10 класс. Входная диагностическая работа (21 балл)

1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 2) загрязнение реки промышленными отходами
- 3) высадка на пустыре деревьев и кустарников
- 4) административное ограничение охоты на оленей

2. Антон — жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как

- 1) индивида
- 2) гражданина
- 3) личность
- 4) профессионала

3. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

- А. Целью познания является получение информации об окружающем мире и самом человеке.
Б. В процессе познания человек использует органы чувств и интеллект.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Пианист сел за рояль и зазвучали дивные звуки. Его игра вызвала бурю эмоций слушателей: они переживали тоску по родине, открывали, подчиняясь музыке, новые земли, любили, надеялись. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) науки
- 2) религии
- 3) морали
- 4) искусства

5. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учебы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) полное (среднее)
- 4) высшее профессиональное

6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.

Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе воспитания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что относится к естественным наукам?

- 1) история
- 2) математика
- 3) искусствоведение
- 4) физика

8. Основным законом РФ является:

- 1) Уголовный кодекс РФ
- 2) Указы президента
- 3) Конституция РФ

9. Закон предусматривает наказание за нарушение:

- 1) Обрядов
- 2) Традиций
- 3) Правовых норм
- 4) Этикета

10. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. К личным правам относятся:

- 1) право на объединение для защиты своих интересов
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на неприкосновенность жилища
- 4) право обращаться лично в государственные органы

12. Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов
2) работа в органах социальной защиты
3) участие в экономической жизни государства
4) участие в работе парламента

13. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- 1) административное
2) гражданское
3) конституционное
4) уголовное

15. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

16. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения?

- 1) гражданское право
2) семейное право
3) трудовое право
4) уголовное право

17. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Административное право регулирует

- 1) общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства
2) отношения работников и работодателей
3) отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти
4) имущественные и личные неимущественные отношения

19. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Её остановил сотрудник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?

- 1) дисциплинарное 2) уголовное 3) гражданское 4) административное

20. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. (2 балла)

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на охрану здоровья и медицинскую Помощь
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
В) право на защиту чести и достоинства
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- 1) гражданские (личные)
2) политические
3) социальные

Шкала оценивания: «5» - 21-19 баллов, «4» - 18-15 баллов, «3» - 14-11 баллов, «2» - с 10 баллов

11 класс. Входная диагностическая работа по обществознанию (20 баллов)

1. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. Традиционной экономической системе свойствен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.

Б. Командная экономическая система предполагает директивное распределение факторов производства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Фирма Р. производит чистку ковров. К капиталу фирмы относятся (-ится)

- 1) ковры, которые чистит фирма 2) руководство фирмы
3) оборудование и чистящие средства 4) налоговые отчисления

3. После проведения правительством экономической реформы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг 2) информации 3) средств производства 4) валют

4. Гражданка А. обнаружила, что коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц — до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?

- 1) конкуренция 2) инфляция 3) перепроизводство 4) безработица

5. Цена торта – 350 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

- 1) средство обращения 3) средство накопления
2) мера стоимости 4) мировые деньги

6. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. В условиях рыночной экономики осуществляется централизованное распределение ресурсов.

Б. В условиях рыночной экономики рынок определяет цены товаров и услуг.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. В стране Z законы гарантируют конкуренцию производителей. Предприятия свободно распоряжаются своими ресурсами; цены на товары и услуги определяются рынком. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) плановому 2) командному 3) рыночному 4) традиционному

8. Какая из перечисленных социальных групп выделена по территориальному признаку?

- 1) москвичи 2) мусульмане 3) инженеры 4) землевладельцы

9. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса 2) социальной роли
3) достигаемого статуса 4) общественного престижа

10. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус — это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Что является признаком любого государства?

- 1) разделение властей 3) демократический режим
2) взимание налогов и сборов 4) федеративное устройство

12. Верховная власть в государстве Z передаётся по наследству. Какая форма правления в этом государстве?

- 1) федерация 2) унитарное государство 3) монархия 4) республика

13. Верны ли суждения об участии граждан в политике?

А. Референдум – один из способов участия граждан в принятии решений по важнейшим вопросам общественного устройства.

Б. Митинги и демонстрации являются формой влияния граждан на власть.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Ведущим институтом политической системы, обеспечивающим стабильность общества, выступает государство.

Б. Государство обладает исключительным правом применять силу по отношению к нарушителям закона.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. К формам территориально-государственного устройства относится

- 1) демократия 2) республика 3) федерация 4) монархия

16. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 10 класса. 1 вариант (41 балл)

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). (1 балл)

Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. (1 балл)

- 1) прогресс
- 2) структура
- 3) эволюция
- 4) реформа
- 5) спад
- 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

4. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) субъективный характер используемых суждений
- 2) доступная форма изложения
- 3) экспериментальная проверка результатов
- 4) опора на авторитет
- 5) взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней
- 6) разработка специального понятийного аппарата

5. Найдите в приведённом списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

6. Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) механизация и автоматизация производства и управления
- 2) определяющая роль урбанизации в социальной жизни
- 3) высокий уровень социальной мобильности
- 4) господство церкви и армии в политической сфере общества
- 5) господство сельского натурального хозяйства
- 6) серийное производство товаров массового потребления

7. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

8. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

9. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- | | |
|--|----------------------------|
| А) господство сельского натурального хозяйства | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий | 2) индустриальное |
| В) господство общинной собственности | |
| Г) преобладание ручных орудий труда | |
| Д) развитие расширенного воспроизводства | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

10. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
- 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
- 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
- 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
- 5) разработка программ поставок оружия
- 6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу

11. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплата налогов
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) получение высшего образования
- 4) заключение брака
- 5) исповедование определённой религии
- 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

12. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на охрану здоровья
- 2) право избирать и быть избранным
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) гарантии судебной защиты
- 5) право выбирать язык общения

13. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми эти положения указаны.

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

14. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует в устной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

15. Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин Н. ради забавы расплыл на улице баллончик со слезоточивым газом.
- 2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке.
- 3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- 4) Молодой человек, гуляя в парке с подружкой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером.
- 5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.

16. Выберите верные суждения об отраслях права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданское право относится к совокупности отраслей публичного права.
- 2) Составные части системы права, сгруппированные по предмету своего регулирования, составляют отрасль права.
- 3) Конституционное право закрепляет и регулирует наиболее важные, фундаментальные и исходные государственные отношения.
- 4) Административное право регулирует сферу управленческой, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов, общественных организаций, должностных лиц.
- 5) Гражданское право регулирует отношения по осуществлению правосудия при разрешении споров по семейным, трудовым и иным делам.

17. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

**ОТРАСЛИ
ПРАВА**

- | | |
|---|-----------|
| А) гражданин был принят на работу в должности механика | 1) |
| Б) суд установил опеку над несовершеннолетним | трудовое |
| В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны | право |
| Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск | 2) |
| Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы | семейное |
| | право |
| | 3) |
| | уголовное |
| | право |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____(А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____(Б) человеком мира. Создавая художественные _____(В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____(Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____(Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____(Е) как человека, так и всего человечества».

- | | | |
|--------------|-------------|---------------------|
| 1) культура | 2) группа | 3) действительность |
| 4) искусство | 5) общество | 6) результат |
| 7) познание | 8) образ | 9) система |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Используя обществоведческие знания, (4 балла)

- 1) раскройте смысл понятия «Юридическая ответственность»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности;
 - одно предложение, суть принципа неотвратимости юридической ответственности.

20. Назовите и проиллюстрируйте примерами три положительных последствия процесса глобализации. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто). (3 балла)

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 10 класса. 2 вариант (41 балл)

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание). (1 балл)

Демографические проблемы, глобальные проблемы, экологические проблемы, экономические проблемы, продовольственные проблемы.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».

(1 балл)

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) реформа | 4) застой |
| 2) эволюция | 5) скачок |
| 3) революция | 6) спад |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников.
- 2) Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.
- 3) Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей.
- 4) Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации.
- 5) Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации

4. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Компонентами структуры любой деятельности являются средства, мотивы, эмоции.
- 2) Познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов.
- 3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
- 4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный целенаправленный характер.
- 5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

5. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

6. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

7. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

8. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

9. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|--------------------|
| А) сословная структура общества | 1) аграрное |
| Б) серийное производство товаров массового потребления | 2) индустриальное |
| В) низкая социальная мобильность | 3) |
| Г) ведущая роль информации в жизни общества | постиндустриальное |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

10. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

11. Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) православное вероисповедание
- 2) уплата налогов и сборов
- 3) участие в выборах органов государственной власти
- 4) получение высшего образования
- 5) сохранение природы и окружающей среды
- 6) соблюдение Конституции и законов страны

12. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

13. Конституция РФ закрепляет принцип политического и идеологического плюрализма в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в РФ в качестве государственной или обязательной.
- 3) В РФ признаётся идеологическое многообразие.
- 4) В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

14. Найдите в приведенном ниже списке отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) финансовое
- 2) трудовое
- 3) конституционное
- 4) предпринимательское
- 5) уголовное
- 6) административное

15. Найдите в приведённом ниже списке особенности гражданских правоотношений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданские правоотношения основываются на принципе свободы договора.
- 2) Гражданские правоотношения основываются на принципе равенства сторон.
- 3) Гражданские правоотношения регулируют отношения в сфере государственного управления.
- 4) Гражданские правоотношения регулируют отношения между работодателем и наёмным работником, основанные на трудовом договоре.
- 5) Гражданские правоотношения возникают исключительно в результате совершения преступления.
- 6) Участниками гражданских правоотношений являются: государство, юридические лица, физические лица.

16. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

17. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|--|--------------------------|
| А) заключена сделка | 1) гражданское право |
| Б) приняты поправки в федеральный закон | 2) государственное право |
| В) подписан коллективный договор | 3) трудовое право |
| Г) гражданин вступил в права наследника | |
| Д) президент подписал указ о помиловании | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Список терминов:

- | | | |
|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1) постиндустриальное общество | 2) отношение | 3) традиционное общество |
| 4) эволюция | 5) революция | 6) подъем |
| 7) прогресс | 8) регресс | 9) простая форма |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Используя обществоведческие знания, (4 балла)

1) раскройте смысл понятия «отрасль права»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об основных отраслях российского права;

– одно предложение, раскрывающее предмет регулирования одной из отраслей российского права.

20. Приведите три проявления роли средств массовой информации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто). (3 балла)

Шкала оценивания: 41-36 баллов – «5», 35-30 баллов – «4», 29-24 баллов – «3», с 23 баллов – «2»

Итоговый тест по обществознанию за курс 11 класса (41 балл)

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. (1 балл)

- 1) гражданско-правовая ответственность;
- 2) юридическая ответственность;
- 3) уголовная ответственность;
- 4) административная ответственность,
- 5) дисциплинарная ответственность.

2. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

3. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.
- 2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.
- 3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства.
- 4) Политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.
- 5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.

4. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) управление федеральной собственностью
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду

6. Конституция страны Z провозглашает её демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства страны Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

7. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
- 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданское право относят к частному праву.
- 5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

8. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- | | |
|---|----------------|
| А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны | |
| Б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки | 1) права |
| В) уплачивать законно установленные налоги и сборы | |
| Г) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах | 2) обязанности |
| Д) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 3) паспорт гражданина РФ
- 4) налоговое уведомление
- 5) диплом о профильном образовании
- 6) выписку из финансово-лицевого счёта

10. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

11. Согласно Конституции страна Z является демократическим унитарным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют политический режим страны Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Основным источником власти в стране Z является народ.
- 2) В стране Z функционирует однопалатный парламент.
- 3) Выборность органов государственной власти путём всеобщих равных и прямых выборов.
- 4) Провозглашена свобода совести.
- 5) Гражданам страны Z гарантируется бесплатность начального образования.
- 6) В стране Z действует одноканальная система налогов.

12. Соотнесите процессуальные действия и виды процессов, в рамках которых могут быть осуществлены данные процессуальные действия.

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ	ВИД ПРОЦЕССА
А) Предъявление иска	
Б) Издание судебного приказа	1) уголовный
В) Вынесение приговора	
Г) Возбуждение исполнительного производства	2) гражданский
Д) Проведение обыска	

13. Установите соответствие между юридическими лицами и их видами.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО	ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
А) товарищество собственников недвижимости	
Б) религиозное объединение	1) коммерческие организации
В) общество с ограниченной ответственностью	
Г) крестьянское (фермерское) хозяйство	2) некоммерческие организации
Д) потребительский кооператив	

14. Найдите в приведённом списке условия, являющиеся обязательными для включения в трудовой договор, запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) характеристика условий труда работника
- 2) виды и условия социального страхования работника
- 3) оплата проезда до места работы
- 4) указание даты начала работы
- 5) медицинское страхование

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. (1 балл)

- 1) модель поведения; 2) престиж; 3) социальный статус; 4) имидж; 5) знаки отличия;
6) авторитет.

16. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Последствия социальных конфликтов могут быть только негативными.
- 2) Социальные конфликты стали возникать в обществе только с появлением государства.
- 3) Основанием для классификации социальных конфликтов может выступать их длительность.
- 4) Социальные конфликты всегда возникают по экономическим причинам.
- 5) Социальный конфликт – это способ взаимодействия индивидов, общностей, социальных институтов.
- 6) Первой стадией социального конфликта является скрытая стадия, на которой противоречия между участниками конфликта ещё не осознаются.

17. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- А) национальность
- Б) профессия
- В) пол
- Г) образование
- Д) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

- 1) достигаемый
- 2) предписанный

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов

18. Статуты Международного Комитета Красного Креста, являются _____(А) основой, определяющей деятельность движения. Статуты, состоящие из 18 статей, определяют миссию Красного Креста, новую организационную структуру, контроль за расходом средств и управлением _____(Б), бюджет Международного Комитета Красного Креста и взаимоотношения этой организации с _____(В) организациями. Статуты также подчёркивают тот факт, что Международный Комитет Красного Креста является одним из основных защитников верховенства _____(Г) права. Основная Женевская _____(Д) об отношении к раненым на поле боя была подписана государствами-участниками Красного Креста. В течение последующих лет был принят ряд значительных поправок и дополнений. В частности, регламентировалось отношение к _____(Е) во время вооружённых конфликтов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) гражданский
- 2) международный
- 3) конвенция
- 4) пакт
- 5) военнопленные
- 6) собственность
- 7) уголовный
- 8) юридический
- 9) правительственный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ, и одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности. (4 балла)

20. В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью; третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества. (3 балла)

Шкала оценивания: 41-36 баллов – «5», 35-30 баллов – «4», 29-24 баллов – «3», с 23 баллов – «2»