

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г.Оренбург**

**Рабочая программа**  
**Индивидуальный проект 10-11 класс**

**для 10 КЛАССА**  
**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:  
Е.П. Завалишина., ВК, 40 л.

Оренбург 2024г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10-11 класса ФГКОС составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования./ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ №83»
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.
- Положение о рабочей программе по предмету.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

### **Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34/33часов (1 час в неделю).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

### **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Рабочая программа определяет распределение учебных часов по крупным разделам курса и темам на основе создания условий развития и становления личности ученика, реализации ее природных личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, разрабатывать свою позицию в жизни и способной к сотрудничеству на условиях партнёрства, субъект-субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способной к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс**

### **Культура исследования и проектирования**

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Характеристика и отличительные черты социальных проектов. Характеристика и отличительные черты волонтерских проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Учимся анализировать проекты.

### **Инициализация проекта**

Структура проекта. Противоречия и проблемы. Конструирование проблемы проекта. Проектный замысел. Тема исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Планирование работы над проектом. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Анализ и синтез. Мыслительные операции необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов. Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания,

периодическая печать. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Правила оформления письменных работ обучающихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ. Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Паспорт проекта. Защита промежуточных результатов проекта.

## **11 класс**

### **Условия реализации проекта**

Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Модели управления проектами.

### **Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.

### **Инициализация проекта**

Основная часть работы. Правила оформления основной части работы. Работа над основной частью проекта. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах. Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» проекта. Оформление списка литературы. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы). Использование видеоролика в продвижении проекта. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.

### **Представление результатов исследовательского проекта**

Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. Практическое занятие. Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления. Критерии оценивания проекта. Оцениваем проекты сверстников. Проведение предварительной защиты проекта. Рефлексия. Защита результатов проекта.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).



- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

#### Тематическое планирование

Наименование раздела	10 класс	11 класс
Введение. Культура исследования и проектирования	7 часов	
Инициализация проекта	19 часов	
Оформление и защита промежуточных результатов проектной деятельности	8 часов	
Условия реализации проекта. Трудности реализации проекта		3 часа
Инициализация проекта		20 часов
Представление результатов исследовательского проекта		7 часов
Рефлексия проектной деятельности		3 час

#### Календарно- тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

##### 10 класс

№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела, темы	Дата план	Дом задание
		<b>Раздел 1. Введение. Культура исследования и проектирования. 7 часов</b>		

1	1	Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности.	02.09	лекция
2	1	Типология проектов.	9	презентац
3	1	Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	16	презентац
4	1	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	23	лекция
5	1	Характеристика и отличительные черты социальных проектов. Характеристика и отличительные черты волонтерских проектов.	30	презентац
6	1	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов.	07.10	презентац
7	1	Учимся анализировать проекты.	14	Подг анализа
		<b>Раздел 2. Инициализация проекта. 19 часов</b>		
8	1	Структура проекта. Противоречия и проблемы. Конструирование проблемы проекта.	21	презентац
9	1	Проектный замысел. Тема исследования. Актуальность исследования.	11.11	лекция
10	1	Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	18	лекция
11	1	Планирование работы над проектом.	25	Подгот плана
12	1	Исследовательские методы и методики.	02.12	презентац
13	1	Методы теоретического и эмпирического исследования. Анализ и синтез. Мыслительные операции необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности.	9	лекция


14	1	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов.	16	презентац
15	1	Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет.	23	Подг анкеты
16	1	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.	30.12	презентац
17	1	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.	13.01.2 4	презентац
18	1	Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	20	презентац
19	1	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать	27	презентац
20	1	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать	03.02	презентац
21	1	Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	10	лекция
22	1	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	17	Подгот конспекта
23	1	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	24.02	Подгот тезисы
24	1	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	02.03	Подгот рецензию
25	1	Работа с информацией и первоисточниками.	09.	<i>презентац</i>
26	1	<i>Практическое занятие.</i> Работа с информацией и первоисточниками.	16	<i>Подгот аннотации</i>

<b>Раздел 3. Оформление и защита промежуточных результатов проектной деятельности. 8 часов</b>				
27	1	Правила оформления письменных работ обучающихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ.	23.03	презентац
28	1	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления. Паспорт проекта.	06.04	Подгот Введение и паспорт
29	1	Оформление проектов	13	Подгот проекта
30	1	Оформление проектов	20	Подгот проекта
31	1	Оформление проектов	27	Оформлени е проектов
32	1	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	04.05	Подгот к защите
33	1	Защита результатов проекта.	11	Подгот анализ
34	1	Рефлексия проектной деятельности	18.05	Анализ результатов

## Требования к оформлению

Среднестатистический объем работы составляет примерно 15 - 30 страниц машинописного текста.

- **Параметры страницы:**

1. поля — 2,5 см с каждой стороны
2. размер бумаги — А4, ориентация книжная (т.е. вертикально)  3. Формат основного **шрифта**: Times, размер 12 пт для основного текста, 14 пт для названия курсовой, 10 пт для сносок и списка литературы.

### Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Цели проекта.
3. Авторы проекта (класс, количество участников).
4. Куратор проекта (ФИО, специальность).
5. Консультант (ы) (ФИО, специальность).
6. Тип проекта.
  - 6.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).
  - 6.2. По количеству участников проекта: личностный, парный, групповой.
7. Методы, использованные в работе над проектом.
8. Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать).
9. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, словари, справочники, энциклопедии.

### Формы контроля за результатами освоение программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту проекта обучающихся.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты, сценарии и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном классе) выполняют практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

**Критерии оценивания** знаний, умений и навыков обучающихся: для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

**Формы контроля:**

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) .

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.

<b>ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА</b>			<b>Оценка</b>
<b>Показатели</b>	<b>Градация</b>	<b>Баллы</b>	
<b>1. Обоснованность актуальности темы –</b> целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	обоснована; аргументы целесообразны	<b>2</b>	
	обоснована; целесообразна часть аргументов	<b>1</b>	
	не обоснована, аргументы отсутствуют	<b>0</b>	
<b>2. Конкретность, ясность</b>	конкретны, ясны, соответствуют	<b>2</b>	



	неконкретны, неясны или не соответствуют	<i>1</i>	
	цель и задачи не поставлены	<i>0</i>	
<b>3. Обоснованность выбора методики работы</b> обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	<i>2</i>	
	сомнительна	<i>1</i>	
	явно нецелесообразна	<i>0</i>	
<b>4. Фундаментальность обзора</b> – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	использованы основные работы	<i>2</i>	
	использована часть основных работ	<i>1</i>	
	основные работы не использованы	<i>0</i>	
	выполнимы только специалистом	<i>0</i>	
<b>5. Наглядность (многообразие способов) представления результатов</b> – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	<i>2</i>	
	использована часть способов	<i>1</i>	
	использован только один способ	<i>0</i>	
	приводится и обсуждается одна позиция	<i>0</i>	
	автор усовершенствует позицию другого	<i>1</i>	
	автор придерживается чужой точки зрения	<i>0</i>	
<b>6. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы</b>	соответствуют; гипотеза оценивается	<i>2</i>	
	частично; гипотеза только упоминается	<i>1</i>	
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	<i>0</i>	
<b>7. Конкретность выводов и уровень обобщения</b> – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны ( <i>не резюме!</i> )	<i>2</i>	
	отдельные выводы неконкретны	<i>1</i>	
	выводы неконкретны	<i>0</i>	

### Оценка проекта.

**Оценка “3”** (“зачет”) может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

**Оценка “4”** (“хорошо”) может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

**Оценка “5”** (“отлично”) может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ		
Показатели	Градация	Баллы
1. <i>Соответствие</i> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
2. <i>Структурированность</i> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
3. <i>Культура выступления</i> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
4. <i>Доступность</i> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
5. <i>Целесообразность, инструментальность</i> наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
6. <i>Соблюдение</i> временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
7. <i>Чёткость и полнота</i> ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0

### **Оценка выступления.**

**Оценка “3”** (“зачет”) может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

**Оценка “4”** (“хорошо”) может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

**Оценка “5”** (“отлично”) может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Рекомендуемая литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

### **Список использованных информационных источников**

1. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
2. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
3. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.

## **Приложение**

### **Рекомендуемая тематика проектных работ для 10 класса:**

1. Здоровый образ жизни.
2. По страницам Красной книги. Животные Оренбургской области.
3. Мой выбор «Здоровая еда...»
4. Значение воды в жизнедеятельности живых организмов.
5. Влияние комнатных растений на здоровье человека.
6. Получение кисломолочных продуктов в домашних условиях.
7. Физическая активность: роль в улучшении здоровья у детей.
8. Исследование роли лекарственных растений в жизни человека.
9. Рациональное питание и состояние волос головы подростков среднего школьного возраста.
10. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
11. Нарушение осанки у детей школьного возраста. Сколиоз.
12. Выявление глюкозы в крови и влияние сахарного диабета на рост и развитие организма.
13. Йододефицит- эндемическое заболевание Оренбургской области.
14. Энергетические напитки- вред или польза?
15. Наркотики и их опасность.
16. Алкоголь – яд для организма.
17. Составление проекта ландшафтного дизайна на пришкольном участке.
18. Анорексия – болезнь XXI века.
19. Синтетические моющие средства, их влияние на состояние организма.
20. Влияние гиподинамии на физическую работоспособность школьника.
21. [Вегетарианство: "за" и "против"](#)
22. Пирсинг. Прокол в никуда

23. Реакция организма человека на изменение атмосферного давления
24. Изучение влияния пищевых добавок на здоровье школьников и молодежи
25. Основные загрязнители р. Урал
26. Синдром тревожности подростков. Как с ним бороться.
27. Использование альтернативных источников энергии в Оренбургской области.

Учащиеся могут самостоятельно выбрать тему для изучения и исследования.