

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Сложности русского языка».

10 класс – 34 часа(1 час в неделю)

11 класс- 66 час.(2 часа в неделю)

на 2023-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку может быть использована в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля при обобщении и углублении знаний по предмету. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЙ: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников .

Программа занятий рассчитана на один год: 11 класс – 34 час. в год (1 ч. в неделю) .

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических работ, тренировочно-диагностические работы, репетиционные и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемых занятий обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Занятия обеспечивают к концу их изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематика	КОЛ-ВО ЧАСОВ
10 класс		
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	2
2	Словари русского языка.	2
3	Орфоэпические нормы русского языка	2
4	Словообразовательные нормы	2
5	Лексические нормы	2
6	Морфологические нормы и орфография	12
7	Синтаксические нормы и пунктуация	12
Всего в 10 классе		34
11 класс		
1	Повторение трудных тем орфографии и пунктуации	23
2	Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка	10
3	Исходный текст (проблемы, авторская позиция)	10
4	Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения.	10
5	Итоговая проверочная работа.	3
6	Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ. Обобщающее повторение	10
Всего в 11 классе		66
И т о г о		100

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов
		10 класс - 34 час.	
1-2	7.09.23 14.09.23	Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм.	2
3-4	21.09.23 28.09.23	Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.	2
5-6	5.10.23 12.10.23	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	2
7-8	19.10.23 26.10.23	Словообразовательные нормы. Основные правила словообразования. Предупреждение ошибок на словообразовательном уровне.	2
9-10	9.11.23. 16.11.23	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне.	2
11-12	23.11.23 30.11.23	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	2
13-14	7.12.23 14.12.23	Правописание корней и приставок.	2
15-16	21.12.23 28.12.23	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2
17-18	11.01.24 18.01.24	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	2
19	25.01.24	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1
20-21	1.02.24 8.02.24	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	2
22	15.02.24	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	1
23-24	22.02.24 29.02.24	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	2
25-26	7.03.24 14.03.24	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	2
27-29	21.03.24 4.04.24 11.04.24	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	3
30-31	18.04.24 25.04.24	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2
32-33	2.05.24 16.05.24	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	2
34	23.05.24	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков синтаксической грамотности.</i>	1

		11 класс - 66 час.	
1		Орфоэпические нормы.	1
2		Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм.	
3		Орфоэпические нормы. Практикум	1
4		Лексические нормы. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1
5		Лексические нормы. Практикум	1
6		Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).	1
7		Грамматические нормы. Практикум	1
8		Повторение трудных тем орфографии.	1
9		Повторение трудных тем орфографии.	
10		Повторение трудных тем орфографии. Практикум	1
11		Повторение трудных тем пунктуации.	1
12		Повторение трудных тем пунктуации.	
13		Повторение трудных тем пунктуации. Практикум	1
14		Микротекст. Структура текста.	1
15		Смысловая и композиционная целостность текста.	1
16		Логико-смысловые отношения между частями текста.	1
17		Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	1
18		Смысловые средства связи предложений в тексте	1
19		Лексические средства связи предложений в тексте	1
20		Морфологические средства связи предложений в тексте	1
21		Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
22		Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1
23		Функциональные стили, их специфика	1
24		Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	1
25		Изобразительно-выразительные средства языка.	1
26		Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
27		Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
28		Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
29		Тропы. Умение находить их в тексте. Практикум	1
30		Тропы. Умение находить их в тексте. Практикум	1
31		Выразительные средства синтаксиса. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
32		Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
33		Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
34		Стилистические фигуры, их роль в тексте. Практикум	1
35		Стилистические фигуры, их роль в тексте. Практикум	1
36		Стилистические фигуры, их роль в тексте. Практикум	1
37-38		<i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Работа с текстом».</i>	2
39		Исходные тексты, их жанровое многообразие.	1
40		Исходные тексты, их жанровое многообразие. Практикум	1
41		Информационная насыщенность текстов предыдущих лет.	1
42		Анализ исходного текста. Практикум	1
43		Формулировка проблем исходного текста. Варианты	1

		формулировок проблемы.	
44		Формулировка проблем исходного текста. Варианты формулировок проблемы. Практикум	1
45		Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление	1
46		Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление. Практикум	1
47		Проблематика текстов предыдущих лет. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет.	1
48		Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.	1
49		Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника. Практикум	1
50		Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации.	1
51		Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Практикум	1
52		Правила использования аргументов. Этическая норма.	1
53		Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Практикум	1
54		Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
55		Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.	1
56		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы.	1
57		Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Практикум	1
58		Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы	1
59		Речевые ошибки и недочёты.	1
60		Речевые ошибки и недочёты. Практикум	1
61		Фактические и фоновые ошибки.	1
62-63		<i>Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)</i>	2
64-65		<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа .</i>	2
66		Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ. Обобщающее повторение	1

Оценочные материалы.

Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.

9.1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **безударная чередующаяся** гласная корня.

- 1) (высокий) ур...вень, оп...реться, выд...рнуть
- 2) подр...внять (волосы), распол...жение, зан...мать (ребёнка)
- 3) разд...валка, сф...рмулированный, зал...зять (на дерево)
- 4) эст...када, прец...дент, ф...номен
- 5) пл...вучие, накл...ниться, нач...нать

9.2 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **безударная чередующаяся** гласная корня.

- 1) укр...шения, ск...кать, загр...ждение
- 2) погл...щение, бл...стательный, пос...деть (от горя)
- 3) зап...вать (лекарство), прим...рять (спорщиков), разм...гчить
- 4) прик...сновение, несг...раемый, вн...мание.
- 5) ср...щение, распол...гать, зам...рать.

9.3 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **безударная гласная корня, проверяемая ударением**.

- 1) ст...рать пыль, точно рассч...тать, соб...рательный образ
- 2) прист...жная в тройке; св...лять шерсть; ст...чать сапоги
- 3) зан...мательный рассказ, водор...сли, оп...реться,
- 4) ур...вень, нав...вать печаль, непредск...зуемый
- 5) погл...щение влаги, р...систое утро, пос...деть от горя

10.1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. **Запишите номера** ответов.

- 1) бе..радный, и..жаленный, не..говорчивый
- 2) пр..обрел, пр..мечание, пр..дирчивый
- 3) преп..даватель, не..писуемый, пр..образ
- 4) кар..ера, фел..етон, ад..ютант
- 5) вз..мать, спорт..нвентарь, сверх..нтересный

- 10.2.** 1) без..сходный, из..скать, по..скать
- 2) з..головок, поз..вчера, пр..родина
 - 3) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный
 - 4) пр..беречь, пр..обретение, пр..градить
 - 5) об..ект, об..яснение, пан..европейский

- 10.3.** 1) и...жить, бе..гаражный (дом), не..дешный
- 2) пр..сытиться (едой), радиопр..ёмник, пр..ёмник (традиций)
 - 3) непр..одолимый (страх), пр...стыдить, пр..ходящие ценности
 - 4) под..нтегральный, без..ндукционный, четырёх..гольчатый
 - 5) транс..европейский, пан..японский, трёх..язычный

11.1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. **Запишите номера** ответов.

- 1) успока..вать, фасол..вый, заклад..вать
- 2) преодол..вать, локт..вой, издава..мый
- 3) ноч..вать, гречн..вый, стил..вой
- 4) завистл..вый, стро..вой, нерад..вый
- 5) завис..л, беж..вый, ружь..цо

- 11.2.** 1) дет..кий, свет..кий, рыбац...кий
- 2) разглаж..вающий, немилост..вый, юрод...вый
 - 3) солом..нка, подчёрк..вать, накал..вать
 - 4) усидч..вый, затм..вать, гуттаперч..вый
 - 5) протал..нка, скваж..нка, нищ...нка

- 11.3.** 1) размеж..вывать, туш..нка, ретуш..р
- 2) растень..це, селень..це, неж..нка
 - 3) кормил..ца, гостин..ц, жар..во

4) заклад..вать, проповед..вать, перепис..вать

5) холщ..вый, чаш..ба, трущ..ба

12.1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) постро..шь, изобража..мый,

2) практику..шь, независ..мый,

3) рекоменду..мый, подстрел...нный (лось)

4) расстав..шь, обнаруж..вший,

5) сброш..нный, свал..нный (в кучу)

12.2. 1) изгрыз..нная (кость), занавеш..нное (окно),

2) запа..нная (трубка), скле..нный (макет),

3) увенч..нный (славой), невыдерж..нный (юноша),

4) кол..щий (предмет), бор..щийся (за победу),

5) наде...ть (на победу), пиш..те (письмо)

12.3. 1) смёт..нное (одеяло), смеш..нные (карты),

2) развенч..нный (миф), заброш..нная (стройка),

3) свеш..нный (вниз), застр..вать

4) недовеш..нный (товар), заброш..нный (пруд),

5) раскач..нные (столбы), увеш..ны (коврами)

13.1. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Одно дело лгать, другое заблуждаться в речах и отступать от истины в словах в силу заблуждения, а (НЕ)ЗЛОГО умысла.

Ранимы жалостью высокие сердца, участие к слабому — (НЕ)СЛАБОСТЬ храбреца.

Родители вскормили нас, (НЕ)ЖАЛЕЯ ни сил, ни любви.

Вяз живописно раскидист, и прекрасна (НЕ)ЯРКАЯ густая зелень его.

Кто, будучи даже взрослым, умеет говорить одними лишь словами, а не делами, тот и человеком-то считаться (НЕ)ВПРАВЕ.

13.2. Эта пианистка, совершенно (НЕ)ПРЕТЕНДОВАВШАЯ на всемирную известность, но обладающая при этом здоровыми амбициями, покорила журналиста.

Произведения этого писателя прожили весьма (НЕ)ЛЁГКУЮ жизнь в литературе.

Учитель (НЕ)РАЗ говорил ребятам о необходимости вовремя сдавать сочинения.

Сам я прочёл книгу лишь спустя месяц после вступления в должность и, признаюсь, отнюдь (НЕ)ЧАСТО перечитывал её впоследствии.

Мальчик рассказывал по возможности сухо, (НЕ)ВДАВАЯСЬ в подробности.

13.3. Я получил в ответ ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ объяснения.

Даже (НЕ)ОБРАБОТАННЫЙ мастером камень поражал оригинальным рисунком.

В Наташином пении уже (НЕ)БЫЛО детской старательности.

Глубина идеи в романе (НЕ)РАЗРЫВНО сочетается с художественностью.

Сверху можно было рассмотреть несколько ничем (НЕ)ПРИКРЫТЫХ построек.

14.1. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА) СЧЁТ условий поединка.

(В) ТЕЧЕНИЕ суток М.В. Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску и (В) ПОСЛЕДСТВИИ опубликовал свои выводы в специальной работе.

(В) СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.

Нет возможности рассмотреть на картине фигуру блудного сына, лица его почти не видно, но (В) СЛЕД за ним мы мысленно падаем на колени и ТАК(ЖЕ) переживаем встречу с отцом, как и сын.

(В) ТЕЧЕНИЕ всего июня собирают землянику, а (ПО) ПОЗЖЕ, в июле, – малину.

14.2. Снег уже местами (НА) СТОЛЬКО осел, что по насту можно было проехать ТАК(ЖЕ) , как по твёрдой грунтовой дороге.

Марьяна улыбалась редко, ЗА(ТО) её улыбка всегда поражала, (ПО) ТОМУ что была невероятно искренней.

Отцветает черёмуха, (ЗА) ТО зацвела бузина, а вслед за нею ТАК(ЖЕ), как и ландыши, забелели цветы земляники.

На следующее утро я проснулся (ОТ) ТОГО непонятного звука, что слышал вчера, и (ПО) ЭТОМУ быстро вскочил с кровати.

(ИЗ) ПОД снега вода находит себе путь к реке, и (ПО) НЕМНОГУ лёд поднимается.

14.3. Жарким летом пересыхают все озёра Туркмении, (ЗА) ТО озеро Ясхан изобилует прекрасной водой, (В) ТЕЧЕНИЕ многих веков об этом складывали легенды.

Кошки отличаются тонким слухом: (В) ВИДУ особенностей организма они слышат все звуки, а (ЗА) СЧЁТ голоса эти животные могут выразить много разных чувств.

Неизвестно, (ОТ) КУДА у читателей существует устойчивое мнение, что читать книгу надо один раз. (НА) ПРОТИВ, если ум развит более, нежели чувства, то лучше всего возвращаться к прочитанному.

Сегодняшние мастера особенно любят работать с ювелирными украшениями, покрытыми эмалью, (ПО) ТОМУ что такие изделия не тускнеют (С) ТЕЧЕНИЕМ времени.

Ежедневно, ЧТО(БЫ) ни случилось, композитор выходит из дому: почувствовать простор, увидеть небо ему ТАК(ЖЕ) необходимо, как сидеть за роялем.

15.1. Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.

Во дворе дома были свале(1)ы пилё(2)ые дворником брёвна, плетё(3)ые кресла, кухо(4)ый стол, краше(5)ый серебря(6)ой краской, заготовле(7)ой ещё старыми хозяевами.

15.2. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Некраше(1)ые деревья(2)ые стены, чище(3)ая-перечище(4)ая мебель, наохре(5)ые полы, расшата(6)ые стари(7)ые стулья, перекова(8)ые в венские и даже драоце(9)ый сундук издавали запах сухого дерева, прижжё(10)ого рдя(11)ым утре(12)им солнцем.

15.3. Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.

В одной палатке торговали привезё(1)ым издалека товаром: шёлковыми платками, расписа(2)ыми вручную смышлё(3)ыми мастерицами, серебря(4)ыми кольцами, кова(5)ыми местными бессребре(6)иками и кожа(7)ой обувью; а в других палатках шла бойкая торговля златотка(8)ыми скатертями, вяза(9)ыми из шерсти носками, плетё(10)ыми из ивовых прутьев корзинами.

Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков синтаксической грамотности.

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры (цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые.

1. Солнце уже взошло (1) когда путники осматривались на вершину холма(2) и (3) хотя не было ни единого облачка (4) небо было странного белесоватого цвета (5) и ближе к горизонту становилось свинцово-серым.
2. Сначала никто не мог понять(1) каким образом лодка шла против течения без паруса и мотора (2) но (3) когда народ спустился к реке (4) все увидели тянущую лодку упряжку собак.
3. Беликов носил тёмные очки, фуфайку, уши закладывал ватой (1) и (2) когда садился на извозчика (3) приказывал поднимать верх (4) дабы никто не смог вторгнуться в его тесный маленький мирок.
4. Мне пришли в голову кое-какие новые идеи (1) и (2) если ты придешь (3) то я охотно расскажу о том (4) что меня волнует.
5. Ромашов медленно шёл по шоссе (1) и (2) пока глядел на волшебный пожар заката (3) ему чудилось (4) будто за яркой зарёй существует какая-то таинственная жизнь.
6. Территориальная структура населения и хозяйства зарубежной Европы сложилась в XIX веке (1) когда едва ли не главным фактором размещения (2) был природно-ресурсный (3) и (4) когда возникли угольно-металлургические районы Великобритании, Франции, Германии, Бельгии, Польши, Чехии, и других стран.
7. Я не знал (1) о чем сейчас думает Григорий (2) зато мне хотелось (3) чтобы (4) и он испытывал те же чувства (5) что и я.
8. В любой роли талантливый актёр чувствует себя свободно и естественно (1) и (2) когда выражает на сцене характер своего героя (3) и переживает его судьбу (4) то он обычно доходит до полного ощущения (5) что он и есть тот самый герой.

9. Лицо матери после выяснения всех обстоятельств своей выходки детей стало строгим, даже как-то осунулось (1) и последовал суровый и умелый выговор (2) который (3) несмотря на то что дети полностью признали свою вину (4) им всё же пришлось выслушать.
10. В такую погоду (1) когда природа казалась кроткой и задумчивой (2) Иван Иванович и Буркин (3) были проникнуты любовью к этому полю (4) и оба думали о том (5) как велика (6) и как прекрасна эта страна.
11. С Матвеем случилось небольшое происшествие (1) о котором он помнил всю свою жизнь (2) и (3) хотя он не мог считать себя виноватым (4) его совесть была неспокойна.
12. После выступления юной солистки зрители почувствовали (1) что (2) если даже исполнительнице и не удалось в полной мере воплотить на сцене замысел режиссёра (3) то всё равно они присутствовали при рождении большого таланта (4) и весь многотысячный зал буквально взорвался аплодисментами.
13. Душа А.П. Чехова всегда страдала от скуки и праздности жизни (1) и (2) когда к писателю пришла огромная слава (3) когда пришла преданная любовь к нему всего (4) что было в русском обществе умного и честного (5) он не замкнулся в недостижимости холодного величия.
14. Королёв объяснил им (1) что они будут служить в батальоне аэродромного обслуживания (2) и (3) что (4) если бы не было их батальона (5) самолёты не могли бы летать и сражаться.
15. Сотни лет там (1) где стояла великая сосна (2) всё было без перемен (3) но (4) когда она упала (5) многое изменилось.