

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОАУ "СОШ №83"

<p>РАССМОТРЕНО [Укажите должность]</p> <hr/> <p>[укажите ФИО] [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО [Укажите должность]</p> <hr/> <p>[укажите ФИО] [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО [Укажите должность]</p> <hr/> <p>[укажите ФИО] [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 5-6 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. Цифровая грамотность.
2. Теоретические основы информатики.
3. Алгоритмы и программирование.
4. Информационные технологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность.

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации(данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.

Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия.

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия.

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

Тематическое планирование информатика 5 класс 1 час в неделю

Номер урока	Тема урока	Контрольная работа	Параграф учебника	Цифровые ресурсы на CD	Домашнее задание	Планируемая дата проведения

Номер урока	Тема урока	Контрольная работа	Параграф учебника	Цифровые ресурсы на CD	Домашнее задание	Планируемая дата проведения
Раздел № 1 Информация вокруг нас (9 часов)						
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.		Введение §1, §2(3)	Плакат «Как мы воспринимаем информацию», Презентация «Зрительные иллюзии»; Плакат «Техника безопасности», Презентация «Техника безопасности»	§1, §2(3) рт № 1,4,7,10	06.09.2023
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией		§2	Плакат «Компьютер и информация», Презентация «Что умеет компьютер»	§2, рт № 12, 13, 14, 23	13.09.2023
3.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией		§3	Плакат «Знакомство с клавиатурой» Презентация «Ввод информации в память компьютера»	§3, рт № 25, 28, 30, 33 вопрос № 3 к параграфу (ус)	20.09.2023
4.	Управление компьютером.		§4	Плакат «Правила работы на клавиатуре» Презентация «Управление компьютером»	§4, рт № 38, 39, 42, 53 ответить на вопросы 1, 3, 8,9,12,13,18	27.09.2023
5.	Хранение информации.		§5	Плакат «Как хранят информацию в компьютере», «Хранение информации»; Презентация «Хранение информации», «Носители информации», «Хранение информации: история и современность»	§5, рт № 55, 56, 57, 59, 64, 67,	04.10.2023

Номер урока	Тема урока	Контрольная работа	Параграф учебника	Цифровые ресурсы на CD	Домашнее задание	Планируемая дата проведения
6.	Передача информации. Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	§6 (1)	Презентация «Передача информации», «Средства передачи информации»; Плакат «Передача информации»	§6 (1), задание № 7 к параграфу заполнить таблицу; рт № 70, 72,74	11.10.2023
7.	Электронная почта.		§6 (2)	Презентация «Передача информации»	§6 (2), рт № 76, 77	18.10.2023
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации		§7 (1, 2)	Презентация «Кодирование информации»	§7 (1, 2), рт № 84, 85 (4-10), 86, 87, 89 (2)	25.10.2023
9.	Метод координат.		§7 (3)	Презентация «Кодирование информации»	§7 (3), рт № 99 (3-6)	08.11.2023
Раздел № 2 Информационные технологии (17 часов)						
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов		§8 (1, 3)	Презентация «Текстовая информация», «Цепочки слов»	§8 (1, 3) рт № 102, 104, 105	15.11.2023
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.		§8 (2, 4)	Презентация «Текстовая информация», Плакат «Подготовки текстовых документов»	§8 (2, 4), рт № 106, 111	22.11.2023
12.	Редактирование текста.		§8 (5)	Презентация «Текстовая информация», Плакат «Подготовка текстовых документов»	§8 (5), рт № 110, 112 Работа 6 зад. 3,4	29.11.2023
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним.		§8 (5)	Презентация «Текстовая информация», Плакат «Подготовка текстовых документов»	§8 (5), рт № 115 Работа 7 зад.4,5	06.12.2023
14.	Форматирование текста.		§8 (6)	Презентация «Текстовая информация», Плакат «Подготовка текстовых документов»	§8 (6), рт № 118 Работа 8 зад. 3	13.12.2023

Номер урока	Тема урока	Контрольная работа	Параграф учебника	Цифровые ресурсы на CD	Домашнее задание	Планируемая дата проведения
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.		§9 (1)	Презентация « Представление информации в форме таблицы»	§9 (1), рт № 121, 123, 124 Работа 9 зад. 2	20.12.2023
16.	Табличное решение логических задач. Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»		§9 (2)	Презентация «Табличный способ логических задач»	§9 (2), рт № 126, 128, 129 Работа 9 зад. 4	27.12.2023
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации		§10 (1)	Презентация «Наглядные формы представления информации»	§10 (1), рт № 132 (4-8), 137	10.01.2024
18.	Диаграммы.		§10 (2)	Презентация «Наглядные формы представления информации»	§10 (2), рт № 134, 136 Работа 10 зад. 4,5	17.01.2024
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint		§11 (1)	Презентация «Компьютерная графика»	§11 (1), рт № 138, 141 Работа 11 зад. 5, 7, 9	24.01.2024
20.	Преобразование графических изображений		§11 (2)	Презентация «Компьютерная графика»	§11 (2), рт № 143, 144 Работа 12 зад. 5	31.01.2024
21.	Создание графических изображений.		§11 (1, 2)	Презентация «Компьютерная графика», «Планируем работу в графическом редакторе»	§11 (1, 2), рт № 145, 146 Работа 13 зад. 4,5	07.02.2024

Номер урока	Тема урока	Контрольная работа	Параграф учебника	Цифровые ресурсы на CD	Домашнее задание	Планируемая дата проведения
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	§12 (1, 2)	Презентация «Обработка информации», Плакат «Обработка информации»	§12 (1, 2), рт № 148, 149, 150	14.02.2024
23.	Списки – способ упорядочивания информации.		§12 (2)	Презентация «Обработка информации», Плакат «Обработка информации»	§12 (2), рт № 152 вопросы 1-6 после параграфа Работа 14 зад. 7,8	21.02.2024
24.	Поиск информации.		§12 (3)	Презентация «Обработка информации», Плакат «Обработка информации»	§12 (3), рт № 154 (доделать), 155	28.02.2024
25.	Кодирование как изменение формы представления информации		§12 (4)	Презентация «Обработка информации», Плакат «Обработка информации»	§12 (4), рт № 158, 159, 162	06.03.2024
26.	Преобразование информации по заданным правилам.		§12 (5)	Презентация «Обработка информации», Плакат «Обработка информации»	§12 (5), рт № 165, 166, 167, 168, 174	13.03.2024
Раздел № 3 Информационное моделирование (3 часа)						
27.	Преобразование информации путём рассуждений		§12 (6)	Презентация «Обработка информации», Плакат «Обработка информации»	§12 (6), рт № 176, 178	20.03.2024
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.		§12 (7)	Презентация «Обработка информации», Плакат «Обработка информации»	§12 (7), рт № 179, 180	03.04.2023
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях		§12 (7)	Презентация «Обработка информации», Плакат «Обработка информации»	§12 (7), рт № 184	10.04.2024
Раздел № 4 Элементы алгоритмизации (4 часа)						

Номер урока	Тема урока	Контрольная работа	Параграф учебника	Цифровые ресурсы на CD	Домашнее задание	Планируемая дата проведения
30.	Создание движущихся изображений.		§12 (8)	Презентация «Обработка информации», Плакат «Обработка информации»	§12 (8) Работа 17 зад. 2	17.04.2024
31.	Анимация		§12 (8)	Презентация «Обработка информации», Плакат «Обработка информации»	§12 (8), Анимация, слайд-шоу по собственному замыслу	24.04.2024
32.	Создаем слайд шоу			Презентация «Обработка информации», Плакат «Обработка информации»		08.05.2024
33.	Итоговая аттестация	1				15.05.2024
Резерв (1 час)						
34.	Итоговое обобщение за курс 5 класса					
		3				

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ урока	Тема урока	Контрольные работы	Параграф учебника	Цифровые ресурсы на CD	Домашнее задание	Планируемая дата проведения
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира				Введение, § 1, с.3-10	05.09.2023
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»				§ 2 (3), с.16-17 №9 с.18, №	12.09.2023
3.	Входная контрольная работа				Повт. § 1, 2	19.09.2023
4.	Файлы и папки. Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»				§ 2 (1,2), с.12-15, 17, №11,12 с.18	26.09.2023

5.	Разнообразие отношений объектов и множеств. Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора»				§ 3, с. 19-25, №2, 9 с.27	03.10.2024
6.	Разновидности объектов и их классификация				§ 4 (1, 2), с.28-30, №6 с.32	10.10.2023
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора»				§ 4 (1, 2, 3), с.28-31, №2,3 с.31-32	17.10.2023
8.	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа 5 «Графические возможности текстового процессора» (задания 1–3)				§ 5 (1, 2), с.33-36	24.10.2023
9.	Система и окружающая среда. Практическая работа 5 «Графические возможности текстового процессора» (задания 4–5)				§ 5 (3, 4), с.36-38, №9 с.38	07.11.2023
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа 5 «Графические возможности текстового процессора» (задание 6)				§ 6, с. 39-41, №6 с.41	14.11.2023
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы»				§ 7, с.42-45, №9 с.46	21.11.2023
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»				§ 8 (1, 2), с.47-49, № 5,6, 7 с.50,51	28.11.2023

	(задание 1)					
13.	Определение понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)				§ 8 (3), с.49-50, №10,11 с.51	05.12.2023
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа 8 «Создаем графические модели»				§ 9, с.52-57, №4,5 с.57	12.12.2023
15.	Знаковые информационные модели. Практическая работа 9 «Создаем словесные модели»				§ 10(1, 2, 3), с.59-62, №2, 3 с.64	19.12.2023
16.	Математические модели. Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки»				§ 10 (4), с.62-64, №5 с.65	26.12.2023
17.	Табличные информационные модели. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели»				§ 11(1, 2, 3), с.66-73, №3,4 с.77	09.01.2024
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»				§ 11 (4, 5), с.74- 77, №10 с.77, №14 с.78	16.01.2024
19.	Графики и диаграммы. Практическая работа 13 «Создаем информационные модели — диаграммы и графики» (задания 1–4)				§ 12, с.79-85	23.01.2024
20.	Создание информационных моделей — диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»				Повт. § 12, №3,4 с.87	30.01.2024

21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)				§ 13 (1), с.89-91, №1 с.99	06.02.2024
22.	Информационные модели на графах. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)				§ 13 (2, 3), с.91-99, №5 с.99	13.02.2024
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»				§ 14, с.100-102, № 3,5 с.102	20.02.2024
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик				§ 15, с.103-106, № 4,5 с.107	27.02.2024
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей				§ 16, с.108-110, №4,5 с.110	05.03.2024
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию»				§ 17 (1), с.111-112, №2 с.115	12.03.2024
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»				§ 17 (2), с.112-114, №4 с.116	19.03.2024
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию»				§ 17 (3), с.114-115, №8, 11 с.116-117	09.04.2024
29.	Исполнитель Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник				§ 18 (1, 2), с.118-123, №5 с.128	16.04.2024
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник				§ 18 (3), с.123-125, №9(3,4) с.129	23.04.2024

31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник				§ 18 (4), с.125-127, №10 с.129	30.04.2024
32.	Итоговая аттестация				Повт. §15-18	07.05.2024
33.	Выполнение и защита итогового проекта				Повт. §3-6	14.05.2024
34.	Выполнение и защита итогового проекта				Повт. §9-11	21.05.2024

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5,6 класс/Информатика.

Авторский коллектив: Босова Л. Л./Босова А. Ю., 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html

<http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>

<http://pedsovet.org/m>

<http://www.uportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_sieti_internet

<http://school-collection.edu.ru/>
<https://it59mgn.ru/inf6pr/>
<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>
<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?>
<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>
<http://tests.academy.ru>
<http://imfourok.net>
<https://externat.foxford.ru>