

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» города Оренбурга

Рассмотрено

Руководитель МО

_____ /Завалишина Е.П./

Протокол № от

Согласовано

ЗД по УВР МОАУ «СОШ № 83»

_____ /Палагина Т.В./

августа 2022г.

Принято методическим
советом

Протокол № 1
от 30августа 2022 г.

Утверждено

Директор МОАУ «СОШ № 83»

_____ /Канина Т.М./

Приказ №
августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО БИОЛОГИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ
«Экология Оренбургской области»
в 5,6 классах**

Основное общее образование

(базовый уровень)

Компонент образовательного учреждения.

Составитель:

учитель биологии
Плохова А.С.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного курса.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Оценочные материалы

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Биологическое краеведение». Оренбургская область содержит в себе краеведческий материал к курсу биологии бкласса. Она базируется на материале учебников биологии, изучающих многообразие растительного и животного мира, и является их логическим дополнением.

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса направленно воздействует на формирование экологической культуры учащихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность учителя, направленную на применение различных методов и приёмов в обучении учащихся. Значительное место отводится наблюдениям, экскурсиям, практикумам и малым исследованиям.

Учебный план М.О. предусматривает 35 часов учебного времени, 1 час в неделю.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

Цели программы: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.

Новизна данного курса заключается в следующем:

- формирование учащихся универсальных учебных действий происходит благодаря совместным усилиям учителей естественно – научного цикла;
- авторы демонстрируют невозможность изолированного преподавания предметов, общность тем, сходство изучаемых объектов и явлений, - единство ведущих идей, заложенных в их программе;
- данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;
- данная программа создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Данная рабочая программа по краеведению составлена на основе Региональной программы по краеведению курсу «Биологическое краеведение Оренбургской области» 5,6 кл. авторами программы являются В.Н. Мишакова – доцент кафедры дидактики и частных методик ИПК и ППРО ОГПУ, Квасникова Л.А - учитель биологии Красноярской школы Илекского района.

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы учебника: В.Н. Мишакова, А.А. Квасникова., З.Н. Рябинина, А.В. Давыгора Биологическое краеведение Оренбургской области, учебное пособие для учащихся 5,6 кл. Изд-во «ГБУ РЦРО». 2014 г.

Рабочая программа учебного курса направлена на реализацию школьного компонента учебного плана МОАУ «СОШ № 83» Программа рассчитана на 34 ч. в год, 1 ч. в неделю.

Содержание учебного курса.

5,6 класс

Общее количество часов- 34.

Введение- 1 ч.

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

*Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -2 ч.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

**Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).*

II. Изучение природы. Методы изучения родного края. – 3ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилками. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации.

Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

III. Флора родного края-9 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практические работы.

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии

IV. Грибы и лишайники. – 3ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

V. Фауна родного края - 10 ч.

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны.

Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья

Сезонные изменения в жизни животных. Фенологические наблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практические работы.

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.

2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

3. *Составление списков местных животных и растений.

Экскурсия. Животные родного края.

*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

*Наблюдения за птицами.

VI. Охрана природы родного края 2 ч

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

*Составление красной книги своего района.

VII. Человек и современные ландшафты - 2 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.

Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Уральская урема».

Итоговое занятие-2 ч.

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предметные результаты:

- сформировать представление о разных уровнях организации живого; о клеточном и неклеточном строении живых организмов, делении клеток на доядерные и ядерные, их различиях, о строении клеток живых организмов разных царств живой природы в сравнении друг с другом, а также показать роль клетки как структурно-функциональной единицы живого;
- углубить знания учащихся о многообразии тканей, органов растений и систем органов животных, а также об особенностях их функционирования, обеспечивающих жизнедеятельность организмов;
- сформировать представления о средах обитания живых организмов, факторах среды, влиянии их на организмы, о различных типах взаимоотношений живых организмов.

Учащиеся должны уметь

- оперировать биологическими терминами и понятиями, свободно включать их в свои ответы;
- узнавать на рисунках учебника, таблицах, гербарных экземплярах растений органы и системы органов растений и животных,
- работать с микроскопом и микропрепаратами,
- узнавать на микропрепаратах клетки растений и животных, ткани.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебного пособия и рабочей тетради**: Мишакова В.Н., Рябина З.Н., Квасникова Л.А., А.В Давыгора «Биологическое краеведение. Оренбургская область» 5,6 классах.

а также **учебно- методической литературы**:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. – М. Дрофа, 2011.- 138с.
2. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост.Г.М.Пальдяева - М.: Дрофа, 2013
3. Галеева Н.Л. Сто приёмов учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006. – 144с.
4. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах – М; Дрофа, 2006
5. Ляшенко Н.В. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. - Волгоград: Учитель, 2013
6. Сафонов М.А., Рябцов С.Н., Семёнова Н.В. Практический курс методики обучения биологии. – М.: Дом педагогики, 2011. – 152с.

Информационная поддержка рабочей программы:

1. www.bio.1september.ru. – электронная газета «Биология»
2. www.bio.nature.ru – научные новости биологии

На изучение биологии в 5,6 классах отводится по **34 часов** в каждом классе (**1 час в неделю**).

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Сроки		Реализация содержания по стандарту (дидактические единицы)	Вводимые понятия	Основные виды деятельности	Методическая литература, дидактический материал, ЦОР, ЭОР
		по прогр амме	по плану				
	Введение.						
1	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»	5.09		Историческое, экономическое, этнографическое, географическое, литературное и биологическое краеведение	«Биологическое краеведение. Оренбургская область»	Поиск и выделение необходимой информации.	рисунки, фотографии. видеоматериал http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100
2	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.	12.09		Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области.	Почвы Оренбургской области, типы	Знать географическое положение и координаты своего района. Работа с картами видеоматериала	Работа с картами видеоматериала

3	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы. Методы исследования природы родного края.	19.09		Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.	«Биологическое краеведение. Оренбургская область»	Знать памятники природы, понимать сезонные изменения в жизни растений и животных	Сбор материала о природных ландшафтах местности, памятниках природы http://orentarpan.narod.ru/GL.htm
4	Методы исследования. Фенология. Феносигналы.	26.09		Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск	Фенология. Феносигналы.	Фенологические наблюдения. Работа со школьными определителями растений и животных	атлас, карта Оренбургской области обл.

				<p>информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet.</p> <p>Фенология.</p> <p>Основные понятия и термины фенологии.</p> <p>Феносигналы.</p> <p>Фенологические наблюдения.</p>			
5	Понятие о биоиндикации.	3.10		<p>Понятие о биоиндикации.</p> <p>Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.</p>	Биоиндикация	<p>Составлять фенологический календарь.</p> <p>Знать особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях.</p>	<p>атлас, карта Оренбургской области.</p> <p>работа на сайте http://ecolog-school15.myl.ru/index/chast_2/0-15</p>
6	Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования	10.10		<p><u>Экскурсия:</u></p> <p>Природа Родного края и методы ее исследования.</p>	Сезонные изменения	<p>Знать сезонные изменения в жизни растений и животных. Сбор биологического материала.</p> <p>Определять деревья и кустарники в безлистном состоянии</p>	Краеведческая литература

7	Разнообразие растений. Флора.	17.10		Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность.	Флора.	Знать экологические группы растений. Составлять рефераты, сообщения, доклады об интересных растениях района. Определять деревья и кустарники в безлистном состоянии	Краеведческая литература
8	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные	24.10		Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные.	Водоросли, мхи, папоротникообразные	Знать разнообразие растений. Уметь работать с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями.	Гербарии, рисунки, фотографии
9	Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.	7.11		Голосеменные, покрытосеменные Природные достопримечательности растительного	Голосеменные. Покрытосеменные.	Знать разнообразие растений. Уметь работать с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями.	Гербарии, рисунки, фотографии

				мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе.			
10	Ядовитые растения. Лекарственные растения Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.	14.11		Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Дикораст ущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды.	Лекарственные растения, дикораст ущие, ядовитые.	Знать и выделять особенности ядовитых, лекарственных растений. Характеризовать редкие и исчезающие виды.	Готовый гербарный материал, рисунки, фотографии
11	Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев,	21.11		Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие		Знать и уметь собирать травяные и лекарственные чаи, настои.	Готовые травяные сборы, рисунки, фотографии

	настоев.			и исчезающие виды.			
12	Охрана растений.	28.11		Охрана растительного мира. Красная книга		Поиск информации об охраняемых растениях местности Работа с Красной книгой области.	готовый гербарный материал, рисунки, фотографии http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature
13	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	5.12		Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.		Фенологические наблюдения	рисунки, фотографии
14	Изучение флоры своего города или поселка.	12.12		Изучение флоры своего города или поселка Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии		Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Сбор биологического материала.	http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
15	Обобщающий урок по теме: Флора родного края.	19.12		Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Рисунки, фотографии

16	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.	26.12		Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.	Грибы	Знать практическое значение грибов	Рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
17	Лишайники.	9.01		Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.	Индикаторы чистоты воздуха	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о лишайниках	Рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
18	Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	16.01		<u>Экскурсия:</u> Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.		Распознавать съедобные и ядовитые грибы	Сбор биологического материала
19	Разнообразие животных. Фауна.	23.01		Общая характеристика фауны области.		Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края, причины сокращения численности многих видов	рисунки, фотографии
20	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	30.01		Особенности животного мира Оренбуржья. Животные	Моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные	Знать видовой состав, причины сокращения численности многих видов	рисунки, фотографии

				лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Основные группы животных: беспозвоночные			
21	Разнообразие животных. Позвоночные.	6.02		Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Основные группы животных:	Рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие	Знать видовой состав. Определять причины сокращения численности многих видов	рисунки, фотографии

				позвоночные			
22	Птицы и Млекопитающие нашего края.	13.02		Птицы и Млекопитающие Оренбургского края		Знать и выявлять условия жизни животных в населенных пунктах.	рисунки, фотографии
23	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья.	20.02		Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья		Уметь подготавливать сообщения. Характеризовать достопримечательности в мире растений и животных. Работа с коллекциями	рисунки, фотографии, видеоматериал
24	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края.	27.02		Сезонные изменения в жизни животных. Фенологические наблюдения за животными.	Промысловые, Охотничьи животные	Характеризовать Сезонные изменения в жизни животных.	рисунки, фотографии
25	Работа со школьными определителями растений и животных.	6.03				Объяснять сущность понятия	Определители растений и животных
26	Промысловые и опасные животные Оренбургской области.	13.03		Промысловые животные области.	Охотничьи животные; промысловые рыбы	Уметь составлять списки промысловых животных.	рисунки, фотографии
27	Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края.	20.03		Охраняемые животные нашего края Опасные животные	Животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды. Клещи,	Объяснять меры предосторожности и уметь оказывать первую доврачебную помощь.	рисунки, фотографии, видеоматериал

				Правила поведения в природе	насекомые, змеи, земноводные	Выделять и описывать основные признаки клещей, насекомых, змей, земноводных.	
28	Обобщающий урок по теме: Фауна родного края.	3.04		Общая характеристика фауны области.		Овладение учебными умениями, логично излагать материал.	рисунки, фотографии
29	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.	10.04		Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы. Организации, занимающиеся охраной природы.	Законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории	Работа с информацией докладов "О состоянии и об охране окружающей среды" за разные годы. Характеризовать влияние человека на животный и растительный мир	Специальная литература, документы
30	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.	17.04		Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка	Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники	Знать основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Уметь подготавливать	рисунки, фотографии, презентация, видеофильм

				<p>сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. «Оренбургский».</p>	<p>природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки. Степной заповедник</p>	<p>сообщения, доклады, творческие отчеты. Составление красной книги своего района.</p>	
31	<p>Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь.</p>	24.04		<p>Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области.</p>	<p>Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт.</p>	<p>Характеризовать основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду.</p>	<p>рисунки, фотографии</p>

				Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия.			
32	Природа для отдыха и туризма.	1.05		Природа для отдыха и туризма. Ландшафтоterapia. Зона отдыха «Уральская урема».	Ландшафтоterapia я.	Подготовить доклад о создании национального парка «Уральская Урема»	презентация
33-34	Итоговая конференция "Судьба природы - наша судьба".	8.05-15.05				Овладение учебными умениями, логично излагать материал. Повторение и закрепление пройденного материала	рисунки, фотографии
35	Подведение итогов.	22.05				Участие в беседе.	презентации

Оценочные материалы.

Входная контрольная работа

1 вариант

- 1) Каковы причины исчезновения животных? Какие животные внесены в Красную книгу Оренбургской области?
- 2) Дайте характеристику географического положения Оренбурга
- 3) Какие памятники природы существуют в нашем крае?

2 вариант

- 1) Дайте характеристику климату и рельефу Оренбургской области
- 2) Что изучает биологическое краеведение?
- 3) Какие методы исследования природы тебе известны? Приведи примеры.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

- 1) Каковы последствия хозяйственной деятельности человека?
- 2) Как решить проблему отдыха без вреда природе?
- 3) Какие лекарственные растения знаете?

2 вариант

- 1)Что такое Красная книга? С какой целью она создана?
- 2)Есть ли охраняемые территории в Оренбургской области?
- 3)Какие культурные растения выращивают в нашей области?