


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83» Г.ОРЕНБУРГА


СОГЛАСОВАНО

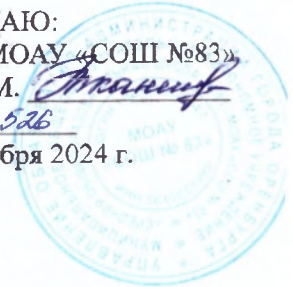
Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации г. Оренбурга

 Е.А. Глуховская
Протокол № 2

«26» ноября 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
№ 2 от «01» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОАУ «СОШ №83»,
Канина Т.М. 
Приказ № 526
от «26» ноября 2024 г.



**Программа развития
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

на период 2024 – 2029 гг.

Оренбург 2024г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	33
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	35
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	37
4.	Основные направления развития организации.....	40
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	40
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	42
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).....	51
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	52
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	55
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	61

1.Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Оренбурга (МОАУ «СОШ № 83»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>1. Федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 года № 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования». – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 г. N Р-97 "Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р.; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н; – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н; – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №613н; – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н; – Указ президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". <p>2. Региональные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-У-ОЗ (в ред. от 31.10.2014) «Об образовании в Оренбургской области»; – Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года N 921-пп об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области" (с изменениями на 14 февраля 2023 года); – Приказ МО Оренбургской области "Об утверждении Положения о региональном Банке учебных программ". – Концепция о региональной системе организации воспитания в Оренбургской области; <p>3. Муниципальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Доступное образование в г. Оренбурге на 2020 – 2025 гг.» <p>4. Документы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МОАУ «СОШ № 83»; – Локальные акты МОАУ «СОШ № 83»;
--	---

Цель Программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Увеличение количества участников и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ • Привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания • Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» • Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди учащихся • Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках • Повысить профессиональную компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, воспитательными, метапредметными технологиями, через прохождение курсовой подготовки, разработки ИОМ, участие в конкурсном движении • Организовать всестороннюю методическую помощь, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную поддержку всех участников образовательных отношений • Увеличение процента педагогов, использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличено количество обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 2. Увеличено количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 3. Увеличено число участников в олимпиадах, конкурсах, выставках 4. Увеличено число обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни 5. Внедрена система психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития,

	<p>обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов</p> <p>6. Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса</p> <p>7. Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления</p> <p>8. Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>9. Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>10. Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда</p>
Сроки реализации	01.12.2024 – 30.11.2029
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный, октябрь 2024г. – декабрь 2024г.	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (общешкольное родительское собрание, размещение информации на сайте, общественное обсуждение с приглашением представителей учредителя).</p>
II этап, реализация, январь 2025г. -декабрь 2028г.	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий, январь 2029г.- декабрь 2029г.	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование, - средств от платных дополнительных образовательных услуг, - благотворительные средства, - помощь спонсоров.

Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные за реализацию программы: директор; заместители директора по УВР; заместитель директора по ВР; классные руководители; заведующий хозяйственной частью; общешкольный родительский комитет.</p> <p>Исполнители: Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>

2. Информационная справка

Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №83» г. Оренбурга МОАУ «СОШ № 83».</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1.09.1968 г.</p> <p>3. ИНН: 5610051990.</p> <p>4. Учредитель: Управление образования администрации г. Оренбурга.</p> <p>5. Лицензия: Выдана Министерством образования Оренбургской области 14.02.20 г. №3406, серия 56 ЛО1 № 0005486, бессрочно. Приложение к лицензии: Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14.02.2020г. №3406 Серия 56 П01 № 0005479.</p> <p>6. Юридический адрес: Российская Федерация, 460505, Оренбургская область, г. Оренбург, с. Городище, ул. Октябрьская, 10.</p> <p>7. Контакты: телефон/факс: (3532) 39-88-99, 83@orenschool.ru, https://orenschool83.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество – 269 обучающихся;</p> <p>НОО – 106 обучающихся;</p> <p>ООО – 157 обучающихся;</p> <p>СОО – 6 обучающихся;</p> <p>Кол – во детей с ОВЗ – 2;</p> <p>Кол – во инвалидов – 2;</p>
Краткая характеристика организационно – педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p>

	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель – директор.</p> <p>В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общее собрание трудового коллектива Учреждения; - педагогический совет; - наблюдательный совет; <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет обучающихся; - общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. <p>Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование. <p>Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.</p> <p>В МОАУ «СОШ № 83» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
--	---

	<p>-адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР 7.1)</p> <p>-адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированным основным образовательным программам только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии.</p> <p>В Учреждении реализуются современные образовательные технологии: развивающее обучение, дифференцированное обучение, проблемного обучения, ИКТ, формирования ключевых компетенций (метод проектов), критического мышления.</p> <p>Учреждение реализует программы внеурочной деятельности по уровням образования; дополнительные образовательные программы социально- педагогического и художественного направлений, в том числе дополнительную образовательную программу дошкольного образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение ведется в одну смену, НОО – пятидневная рабочая неделя, ООО, СОО – шестидневная рабочая неделя;
Сведения о работниках ОО	<p>Кадровый состав:</p> <p>Общее количество педагогических работников: 23</p> <p>Из них имеют высшую квалификационную категорию: 13</p> <p>Из них имеют первую квалификационную категорию: 4</p> <p>Из них не имеют квалификационную категорию:</p> <p>Сведения об образовании педагогических работников:6</p> <p>- количество сотрудников, имеющих высшее образование – 20 чел.;</p> <p>- количество сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование – 3чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В настоящее время в селе Городище проживают 2 600 человек. здесь находятся 1 школа, 1 детский сад, 1 учреждение дополнительного образования, храм Михаила Архангела, Дом культуры, сельская библиотека, участковая больница, почтовое

	<p>отделение, отделение сбербанка России, 5 коммерческих магазинов, музей истории казачьей станицы Городище.</p> <p>Производственная сфера представлена фермерскими хозяйствами, 4 из которых занимаются выращиванием зерновых культур, 1 - разведением крупного рогатого скота, 6 выращивают овощные культуры. Занимаются тепличным хозяйством как приезжие предприниматели, так и бывшие выпускники школы; неработающее население занимается сезонными работами у фермеров. Школа сотрудничает с центрами дополнительного образования: ДТДиМ города Оренбурга (от него работает отдел - центр традиционной народной культуры), с центром "Подросток" (организовано обучение старшеклассников по профессии "продавец-кассир" с последующей выдачей свидетельства). Сотрудничество решает проблемы обеспечения востребованности образовательных услуг школы, удовлетворяет запросы родителей и обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года в рамках качества знаний по итогам года:</p> <p>2021-2022 уч.г. – 42%; 2022-2023уч.г. – 41% 2023-2024 уч.г.- 45%</p> <p>Количество отличников:</p> <p>2021-2022 уч. г.- 34 обучающийся 2022-2023 уч.г. -35 обучающихся 2023-2024 уч.г.-36 обучающихся</p> <p>Количество выпускников, получивших аттестат с отличием за курс основной школы.</p> <p>2021-2022 уч. г.- 2 обучающийся из 23 2022-2023 уч.г. - 2 обучающихся из 23 2023-2024 уч.г.- 4 обучающихся из 22</p> <p>Качество ОГЭ по предметам в 2023-2024 выше, чем за три предыдущих года и составило:</p> <p>Русский язык-100% Математика-50% Обществознание- 55% География-80% Химия- 100% Биология-100%</p> <p>Количество медалистов:</p> <p>2021-2022 уч. г.- 3 обучающийся из 5 2022-2023 уч.г. -1 обучающихся из 3 2023-2024 уч.г.-3 обучающихся из 4</p> <p>Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы:</p>

	<p>2021-2022 уч.г. – 50 %; 2022-2023уч.г. – 33 %; 2023-2024 уч. г.- 75%</p> <p>Стабильные, а по некоторым показателям достаточно высокие результаты свидетельствуют о сформированности УУД, предметных, и личностных компетенций. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога. Активизация использования в образовательном процессе проектной и дистанционной технологий, сотрудничество с образовательной платформой "Учи.ру". Большая работа велась и по повышению качества подготовки к ГИА. Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании в школе отсутствуют. За последний год 3 ученика на ЕГЭ получили 80-98 баллов.</p> <p>Школа успешно реализует все концепции и проект страны и региона в области обучения и воспитания.</p> <p>2021-2022 III командное место в Областном слете творческих объединений казачьей направленности; III место в номинации онлайн-экскурсии «История одного экспоната (экспозиции)»;</p> <p>III место в номинации визитная карточка «Слава Богу, что мы казаки! »;</p> <p>III место в номинации театрализованный конкурс «Богатство казачьих традиций»;</p> <p>2022-2023 III место в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»;</p> <p>I, II место в Первенстве г. Оренбурга по спортивному ориентированию</p> <p>III место во Всероссийском конкурсе для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом»;</p> <p>2023-2024 Призеры в общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры», участие в городском слете волонтеров-школьников образовательных организаций г. Оренбурга «Вектор добра»; Всероссийская олимпиада «Летописец» номинация «Золотой возраст», благодарственное письмо классному руководителю и 1 диплом - 1 степени, 1 диплом - 2 степени, 2 диплома - 3 степени;</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
3	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Профориентация»						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Магистральное направление «Школьная команда»						
5	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Магистральное направление «Школьный климат»						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Магистральное направление «Образовательная среда»						
9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 	
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.					<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. 	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.					<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. 	
Педагогические работники не обладают					<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					необходимыми компетенциями.	<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОАУ «СОШ № 83» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (188 баллов за тест).

По магистральному направлению «Знание» получено 41 балл в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся – педагог-психолог. Имеются специализированный кабинет педагога-психолога. Однако для реализации программы необходимо прохождение переподготовки специалиста по специальности «учитель – логопед». Дефицит специалистов влияет на несовершенство нормативной базы по работе в данном направлении.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 23 балла. В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать секции по 4 видам спорта. Ведется подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивный зал; площадка для физкультурно-оздоровительных занятий; универсальный корт.

Однако из результатов самодиагностики мы видим, что в школе развито 5 видов спорта, обучающихся, имеющих знак ГТО чуть более 19%. Необходимо увеличить количество видов спорта в образовательной организации, повысить охват обучающихся, имеющих знак ГТО до 35%. Важно обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Необходимо разработать программу по здоровьесбережению на 2025-2029 гг.

По магистральному направлению «Творчество» получено 29 баллов. Школа сотрудничает с ДК «Радуга, МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», Хармом Михаила Архангела. В образовательной организации функционирует школьный театр «Вдохновение».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов. в организации имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведется работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе появился комплект государственной символики. Идет работа медиацентра, имеется школьная газета, странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в школе появился слоган, брендинг социальных сетей. В школе ведет свою деятельность волонтерский отряд «Орден милосердия», отряд «ЮИД. Введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», организовано пространство детских инициатив (ученического самоуправления).

Однако необходимо повысить степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов – “Орлята России”, “Большая перемена”, “РДШ”, “ШСК”. Необходима организация представительства детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена». Создать Штаб воспитательной работы. Увеличить вовлеченность общешкольного родительского комитета в жизнь школы. Необходима разработка положения об организации внутришкольного пространства, организация коворкинг зоны.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 14 баллов из 14 б.

Обучающиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе уполномочен организовывать профориентационную деятельность. Школой заключены соглашения с предприятиями-партнерами, направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Ежегодно организуются экскурсии на предприятия на территории муниципалитета. Организована работа с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Отсутствует организация профобучение девятиклассников на базе колледжей. Не организовано участие обучающихся в профориентационных сменах.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов.

В МОАУ СОШ № 83 на данный момент 23 педагогических работников. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 90% педагогических работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Педагоги школы также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют», на муниципальном уровне, дистанционных конкурсах профессионального мастерства. В учреждении работает система наставничества.

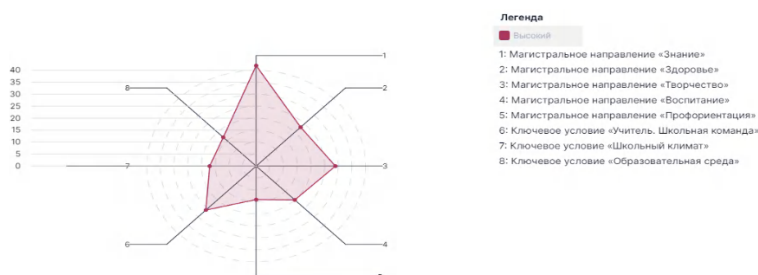
По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов.

Дефициты, связанные с организацией психолого-педагогического сопровождения, отсутствием учителя-дефектолога, учителя-логопеда из-за нехватки педагогических кадров.

По магистральному направлению «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов.

В 2022-2023 учебном году МОАУ “СОШ № 83” подключена к ФГИС «Моя школа», обучающиеся получили доступ к оцифрованным учебникам. Ежегодно школа модернизирует своё ИТ-оборудование (приобретение ноутбуков, совершенствование системы видеонаблюдения). Ведется работа по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием. Школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД). В 2022 году МОАУ “СОШ № 83” зарегистрирована в ИКОП «Сферум». Регулярно осуществляется подключение обучающихся, родителей, педагогов к образовательной организации к платформе. Созданы чаты для педагогов, обучающихся. Дефицитом является отсутствие полного покрытия школы беспроводным Интернетом.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Причины возникновения
Знание	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Несовершенная система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Отсутствие финансирования для приобретения ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Дефицит работников способных качественно организовать мероприятие по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
«Учитель. Школьная команда»	
Небольшая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не выстроено взаимодействие с различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Не разработаны способы

	стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
«Школьный климат»	
Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	В штатном расписании школы отсутствует штатная единица «учитель-дефектолог». Отсутствие в селе организаций данной направленности, с которыми можно было бы заключить сетевой договор.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	В школе штатным расписанием предусмотрена только 1 ставка педагога-психолога, что делает невозможным проводить на постоянной основе работу со всеми группами обучающихся. В школе очень большое количество обучающихся с ОВЗ.
«Образовательная среда»	
Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Слабо выстроена работа по реализации методической помощи, изучению методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. «Старение» педагогических кадров, что тормозит вовлечение в подсистему «Библиотека ЦОК».
Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, разно акцентированных пространств, актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
Не функционирует управляющий совет	Уставом школ не предусмотрено создание в школе управляющего совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла, высокий уровень	44 балла, создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Здоровье	23 балла, базовый уровень	23 балла, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
3	Творчество	29 баллов, высокий уровень	29 баллов, проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций музыкального направления. повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств
4	Воспитание	20 баллов, базовый уровень	22 балла, увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
5	Профориентация	14 баллов, высокий уровень	14 баллов, выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов, базовый уровень	26 баллов, разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	17 баллов, базовый уровень	17 баллов, совершенствование работы психологической службы путем использования новых техник и методик, совершенствование уголка психологической разгрузки.
8	Образовательная среда	17 баллов,	17 баллов, изучение методических рекомендаций, нормативных документов по

		базовый уровень	использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	--	-----------------	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы урочной и внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения. Медленная сменяемость кадров и их старение	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания; опытный, высокопрофессиональный состав работников	Неоднородность условий семейного воспитания	Хороший имидж школы; эффективное партнерство с организациями	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) и IT-кубов	Использование сетевого взаимодействия кванториумов и IT-кубов	Низкая активность учащихся

Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении; организация методического сопровождения педагогических работников	Медленная сменяемость кадров и их старение	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога- психолога и логопеда в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон и коворкинга	Наличие специальных тематических зон и коворкинга	Недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение IT- оборудованием; медленная сменяемость кадров и их старение.	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Школьный климат»/ Развитие и повышение квалификации	
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» или решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)	график повышения квалификации/сетевой договор
Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий»	
Организация работы по реализации методической помощи, изучению методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО	план

Организация поиска источников дополнительного финансирования и разработка модели «Школы полного дня»	план
--	------

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Управленческие действия/решения	
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»	
Дефицит	Управленческие действия
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с

	инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Недостаточно качественное управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	
Небольшая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

<p>Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-
--	--

	<p>дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
<p>Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p>	
<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания

	<p>различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
<p>Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой»

	<p>модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. <p>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
<p>Не функционирует управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. • Разработка коллегиального механизма принятия решений. <p>Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях сила	Предоставить возможность учащимся с ОВЗ обучаться по ИП	Обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты Оснащение автоматизированными рабочими местами для обучающихся с ОВЗ	зам. директора по УВР	ИП	ИП
2	Учитель. Школьная команда	Единство профессионалов	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту, финансирование на обучение педагогов	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
3	Школьный климат	Школьный климат – комфортная погода	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-	Зонирование пространства , привлечение кадровых ресурсов	зам. директора по ВР		

				педагогической помощи		педагогической помощи				
4	Образовательная среда	Будущее – это мы	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению	Обучение педагогов, затраты на организацию вай-фай зоны	зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников школы	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

Увеличено количество обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.

Увеличено количество программ с углубленным изучением отдельных предметов.

Увеличено число участников в олимпиадах, конкурсах, выставках.

Увеличено число обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Внедрена система психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов

Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.

Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления.

Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.

Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.

Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Материально-техническое обеспечение; Кадровое обеспечение Сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования Оренбургской области, администрация управления образования г.Оренбурга.
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, кабинеты	20 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, интерактивной доской (3 кабинета), интерактивной панелью (2 кабинета)	Приобретение оборудования для оснащения автоматизированными рабочими местами кабинетов, обновления мультимедийного оборудования; приобретение орг.техники, ТСО; приобретение спортивного инвентаря для организации работы ШСК и реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования; приобретение звукового оборудования; приобретение оборудования для организации зон в кабинете психолога; инвентарь для организации туристического направления	Внешнее финансирование
	Компьютерный класс	1 кабинет		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Стадион	Стадион с футбольным полем и беговыми дорожками		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		

	Кабинеты специалистов сопровождения	1 кабинет психолога и 1 кабинет социального педагога		
	Музей	1 кабинет		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 1 человек 3-5 лет – 3 человека от 5 до 10 лет – 2 человека от 15 до 20 – 7 человек 20 и более – 10 человек	Увеличение количества педагогов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 90 % . Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителя	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 20 педагогических работника из них: 16 учителей – с высшей квалификационной категорией; 4 учителя – с первой квалификационной категорией	Повышение квалификационного уровня соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров		Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Сферум»	Увеличение участников педагогических сообществ в «Сферум»	
	Обобщение и	Участие в конкурсах педагогического мастерства 50%	60%	

	распространение передового опыта			
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация.		
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Федеральные, региональные, муниципальные источники	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).	Увеличение источников	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Описание результата	Количественные показатели				
		2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»						
1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100	100
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	4	4	4	4	4
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	45	46	46	46	46
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	91	92	94	95	96
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	100	100	100	100	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	100	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	53	55	57	59	60
2. Увеличение количества участников и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	9	11	13	14	15
Магистральное направление «Здоровье»						
3. Привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	25	27	29	32	34

здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	3	3	4	4	4
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	43	45	47	49	50
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	25	27	29	31	33
4. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	16	18	20	22	
Магистральное направление «Творчество»						
5. Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди учащихся	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	50	51	53	55	59
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются программы ДО	50	51	52	53	54
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1	1	2	2	3

	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	1	2	2	2
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	10	11	11	13	15
Магистральное направление «Воспитание»						
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Доля обучающихся зарегистрированных в РДДМ	25	27	29	31	33
	Доля обучающихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	65	67	69	71	73
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	1	2	2	3
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	25	27	28	29	30
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	0	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»						
7. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	2	2	3	3
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	70	80	90	90	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	По квоте	По квоте	По квоте	По квоте	По квоте
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	20	25	25	30	30

	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	20	25	30	35	40
	Доля учащихся, принимающих участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах	2	5	7	10	15
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	5	5	10	15	20
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
8.Повысить профессиональную компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, воспитательными, метапредметными технологиями, через прохождение курсовой подготовки, разработки ИОМ, участие в конкурсном движении	Процент охвата педагогических работников различными формами наставничества	10	12	15	18	20
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	45	50	55	60	65
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	10	12	15	20	25
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	10	15	20	25	30
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	45	50	55	60	65
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	80	90	98	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	20	30	35	40	45

	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	20	30	35	40	45
Магистральное направление «Школьный климат»						
9.Организовать всестороннюю методическую помощь, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную поддержку всех участников образовательных отношений	Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	100	100	100	100	100
	Доля членов СППс, прошедших повышение квалификации (КПК)	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворённых школьным климатом	75-80	80-85	85-90	90-95	90-95
Магистральное направление «Образовательная среда»						
10.Увеличение процента педагогов, использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	20	40	60	80	100
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	70	75	80	85	90
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	90	100	100	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	90	100	100	100	100
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	100	100	100	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной	70	75	80	85	90

	деятельности					
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	100	100	100	100	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся						
<i>Реализация углубленное изучение отдельных предметов</i>						
1. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов, обучающихся 8-9 классов	Декабрь, 2024		Доля обучающихся, имеющих склонности и способности к углубленному изучению предмета	Аналитическая справка	Педагог-психолог	ЗД по УВР Палагина Т.В.
3. Родительское собрание с родителями 8-9 классов «Предпрофильная подготовка», с целью опроса родителей для определения личных предпочтений обучающихся в области углубленного изучения предметов, желания учиться, интереса к профилям и склонностей.	Март, 2026		Доля родителей (законных представителей) желающих обучать детей в классах с углубленным изучением предмета	Запрос родителей	Администрация школы, социальный педагог	ЗД по УВР Палагина Т.В.
4. Семинар с обучающимися «Дорога в будущее», целью разъяснения обещающимся важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ноябрь, 2026		Доля обучающихся, имеющих склонности и способности к углубленному изучению предмета	Запрос обучающихся	Педагог-психолог, социальный педагог	ЗД по УВР Палагина Т.В.

5. Составление дорожной карты по внедрению выбранного направления.	Февраль, 2027		Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Дорожная карта	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, руководители МО	ЗД по УВР Палагина Т.В.
6. Прохождение курсовой подготовки педагогов, направленных на преподавание предметов на углубленном уровне.	Сентябрь, 2027		Доля педагогов владеющих необходимыми компетенциями для ведения предметов на углубленном уровне	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки.	Педагоги-предметники	ЗД по ВР Филатова Д.В.
7. Заключение сетевых договоров со сторонними организациями.	Март, 2028		Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Сетевой договор	Администрация школы	Директор Канина Т.М.
8. Закупка необходимого оборудования.	Апрель, 2028		Наличие оборудования для организации углубленного изучения предметов	Оборудованный предметный кабинет	ЗД по АХР	ЗД по УВР Палагина Т.В.
9. Открытие класса с углубленным изучением предмета.	01.09.2028		Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Классы с углубленным изучением предметов	Педагоги-предметники	ЗД по УВР Палагина Т.В.
<i>Увеличение количества участников и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ</i>						

1.Проведение комплексного анализа участия обучающихся во ВСОШ и областной олимпиаде.	Март,2025		Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	Аналитическая справка	Руководители ШМО	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
2.Семинар для родителей «Что дает детям участие в олимпиадах?».	Май, 2028		Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	Памятка для «Что дает детям участие в олимпиадах?».	Классные руководители	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
3.Разработка ЛА по реализации системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Сентябрь, 2026		Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	Локальный акт	Администрация школы	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
4.Организация сетевого взаимодействия с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»	Сентябрь, 2027		Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	Сетевой договор	Администрация школы	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
1. Увеличение количества обучающихся на муниципальном и региональном уровнях ВСОШ	Февраль, 2029		Доля учащихся, являющихся победителями и	Грамоты	Учителя-предметники	ЗД по ВР Ильина Е.Н.

			призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)			
<i>Организация работы по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>						
1. Приобретение учебников и учебно-дидактических пособий для инклюзивного образования в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Ноябрь, 2025		Доля учебно-дидактических пособий для инклюзивного образования от необходимого количества	УМК по инклюзивному образованию	Библиотекарь	ЗД по УВР Палагина Т.В.
1. Подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Апрель, 2025		Наличие автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Автоматизированные рабочие места	ЗД по АХР	ЗД по УВР Палагина Т.В.
Магистральное направление «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.						
<i>Расширение деятельности ШСК</i>						
1. Заключение сетевых договоров для открытия спортивной секции по боксу	Сентябрь, 2025		Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ	Секция бокса	Педагог-организатор	Директор Канина Т.М.

			дополнительного образования			
3. Приобретение лыж для открытия секции «Лыжные гонки»	Ноябрь, 2028		Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	Секция «Лыжные гонки»	ЗД по АХР	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
4. Курсовая подготовку учителя, направленная на повышение компетенций ведения спортивных секций по зимним видам спорта	Апрель – март, 2028		Доля педагогов, владеющих необходимыми компетенциями для ведения спортивной секции	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Учителя-предметники	ЗД по ВР Филатова Д.В.
<i>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.</i>						
1. Анализ участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Апрель, 2025		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	Аналитическая справка	Классные руководители	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
2. Провести комплектование и подготовку сборных команд школы по видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня	Сентябрь, 2026		Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во	Сборные конкурентоспособные команды школы по	Учитель физической культуры, руководители секций	ЗД по ВР Ильина Е.Н.

			Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	видам спорта		
3. Составить расписание тренировок команд	Ноябрь, 2026		Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Расписание тренировок, с учетом особенностей видов спорта	Учитель физической культуры, руководители секций	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
4. Разработка локального акта мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Апрель, 2027		Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами спортивных	Локальный акт	Администрация школы	Директор Канина Т.М.

			соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников			
<i>Подготовка победителей и призёров (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)</i>						
1. Прохождения курсовой подготовки учителя физической культуры по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Ноябрь, 2025		Доля педагогов, владеющих необходимыми компетенциями	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Учитель физической культуры	ЗД по ВР Филатова Д.В.
2. Разработка и проведение спортивного праздника с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья».	Сентябрь, 2027		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	Спортивное мероприятие	Педагог-организатор, учитель физической культуры	ЗД по ВР Ильина Е.Н.

3.Приобретение единой спортивной формы	Сентябрь, 2028		Наличие единой символики и формы школьных спортивных команд для участия в соревнованиях	Спортивная форма	ЗД по АХР	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
<i>ВФСК «ГТО»</i>						
1.Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Февраль, 2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Аналитическая справка	Учитель физической культуры	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
1.Проведение круглого стола с целью агитации обучающихся к участию в задаче нормативов ГТО.	Февраль, 2026		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК	Круглый стол	Учитель физической культуры, социальный педагог	ЗД по ВР Ильина Е.Н.

			«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
2.Участие педагогов в фестивале женского спорта, г. Оренбург	Апрель, 2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Мероприятие «Фестиваль женского спорта»	Учитель физической культуры, педагог-организатор	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
3.Обновление банка данных обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Апрель, 2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Банк данных обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Учитель физической культуры	ЗД по ВР Ильина Е.Н.

			(далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
Магистральное направление «Творчество» Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди учащихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Наличие участников и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровней</i>						
1. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Февраль, 2025		Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	Локальный акт	Руководители ШМО	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
2. Создание общества обучающихся «Радуга талантов»	Февраль, 2026		Наличие сообщества обучающихся, участниками конкурсов, олимпиад, фестивалей	Сообщество обучающихся «Радуга талантов»	Педагог-организатор	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
3. Составление расписания индивидуальных и групповых занятий с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях,	Ноябрь, 2028		Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	Расписание индивидуальных и групповых занятий	Учителя-предметники	ЗД по ВР Ильина Е.Н.

олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.						
Магистральное направление «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.						
1. Анализ деятельности школьного военно-патриотического клуба, организации «Юнармия»	Январь, 2025		Наличие Совета школьного военно-патриотического клуба, «Юнармии»	Справка по результатам анализа	Педагог - организатор	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
2. Подготовка к проведению и участие в военно – спортивной игре «Зарничка», посвященной Дню Победы	Апрель, 2025		Доля участников в военно-спортивных играх муниципального уровня	Подготовленная команда	Педагог - организатор ОБЖ	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
3. Организация и проведение экскурсии в выставочный клуб «Салют Победа!»	Май, 2026		Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях	Экскурсия	Руководитель клуба	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
4. Материально-техническое обновление образовательной среды, для организации работы военного-патриотического клуба.	Сентябрь, 2028		Наличие оборудованного помещения для занятий военно-патриотической направленности.	Помещение для занятий военно-патриотической направленности	ЗД по АХР	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
Магистральное направление «Профориентация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках						
<i>Анализ работы предпрофильного класса: агрокласса</i>						
1. Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и	Декабрь, 2024		Доля обучающихся,	Аналитическая справка	Классные руководители	ЗД по УВР

профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. Анализ работы «Агрокласса»			имеющие склонности и потребности в профильном обучении направления «Агрокласс»			Палагина Т.В.
2.Проведение классных часов «Мой выбор»	Январь,2026		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	Классный час	Классные руководители	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
3.Экскурсии на предприятия местных фермеров КФХ «Союз»	Октябрь, 2026		Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Экскурсия	Администрация школы	Директор Канина Т.М.
<i>Активизация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</i>						
1.Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Февраль, 2025		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	План профориентационной работы	Классные руководители	ЗД по УВР Палагина Т.В.
2. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности через наставничество.	Сентябрь, 2025		Доля педагогов прошедших курсовую подготовку	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги	ЗД по ВР Филатова Д.В.

3.Участие в региональном мероприятии «Фестиваль профессий» ОГАУ	28..02.2027		Количество профорientационных экскурсий и встреч	«Фестиваль профессий»	Классные руководители	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повысить профессиональную компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, воспитательными, метапредметными технологиями, через прохождение курсовой подготовки, разработки ИОМ, участие в конкурсном движении						
<i>Увеличение количества учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</i>						
1.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Декабрь, 2024		Процент охвата педагогических работников различными формами наставничества	План	Руководители ШМО	ЗД по ВР Филатова Д.В.
2.Анализ профессиональной деятельности педагогических работников.	Сентябрь, 2025		Процент охвата педагогических работников различными формами наставничества	Аналитическая справка	Руководители ШМО	ЗД по ВР Филатова Д.В.
3.Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Ноябрь,2025		Доля педагогических работников, для которых разработан ИОМ	ИОМ	Руководители ШМО	ЗД по ВР Филатова Д.В.
4.Методический совет «Проблема профессиональных дефицитов педагогических работников и определение наставников для методического сопровождения»	Ноябрь,2026		Процент охвата педагогических работников различными	Протокол методического совета	Руководители ШМО	ЗД по ВР Филатова Д.В.

			формами наставничества			
5.Педагогический совет «Проблема профессиональных дефицитов педагогических работников и определение наставников для методического сопровождения»	Декабрь, 2026		Доля педагогических работников, для которых разработан ИОМ	Протокол педагогического совета	Руководители ШМО	ЗД по ВР Филатова Д.В.
Ключевое условие «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать всестороннюю методическую помощь, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную поддержку всех участников образовательных отношений						
<i>Устранение кадрового дефицита (учитель-дефектолог)</i>						
1.Анализ потребности открытия штатной единицы «учитель-дефектолог» на основе заключений ПМПК.	Апрель,2025		Наличие потребности в ведении штатной единицы «Учитель-дефектолог»	Аналитическая справка	Классные руководители	ЗД по УВР Палагина Т.В.
2. Коррекция штатного расписания.	Сентябрь, 2027		Наличие потребности в ведении штатной единицы «Учитель-дефектолог»	Штатное расписание	Администрация школы	Директор Канина Т.М.
3.Привлечение в качестве совместителей специалистов из сторонних организаций	Октябрь, 2027		Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	Сетевой договор	Администрация школы	Директор Канина Т.М.
4. Заключение соглашения о взаимодействии (в том числе с	Ноябрь, 2027		Доля обучающихся, педагогов и	Соглашение	Педагог-психолог	ЗД по УВР Палагина

использованием дистанционных образовательных технологий) с методическим центром коррекционной работы.			родителей, удовлетворённых школьным климатом			Т.В.
<i>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся</i>						
1.Коррекция ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся».	Декабрь, 2024		Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворённых школьным климатом	Локальный акт	Педагог-психолог	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
2.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Сентябрь, 2025		Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворённых школьным климатом	Оформление школьного пространства	ЗД по АХР	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
3.Разработка программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Ноябрь, 2025		Доля обучающихся, охваченная психолого-педагогической поддержкой	Программы психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог	ЗД по ВР Ильина Е.Н.
Ключевое условие «Образовательная среда» Увеличение процента педагогов, использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа</i>						
1.Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Декабрь, 2024		% использования учителями и учащимися ФГИС	Дорожная карта	Инженер-программист	ЗД по ВР Филатова Д.В.

			«Моя школа»			
2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Февраль, 2025		% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	Модель цифровой образовательной среды образовательной организации	Администрация школы	Директор Канина Т.М.
3.Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Апрель, 2025		% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	Обучающие семинары	Инженер-программист	ЗД по ВР Филатова Д.В.
<i>Реализация модели Школа полного дня</i>						
1. Разработка модели «Школа полного дня»	Май, 2027		Наличие модели «Школа полного дня»	Модель «Школа продленного дня»	Администрация школы	ЗД по УВР Палагина Т.В.
2.Курсы повышения квалификации для педагогов, планируемых вовлечь в работу данного направления.	Сентябрь, 2027		Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в данном направлении	Удостоверение повышения квалификации	Педагоги	ЗД по ВР Филатова Д.В.
3.Закупка мебели, необходимой для организации «Школы полного дня».	Февраль, 2029		Наличие ресурсного обеспечения проекта «Школа полного дня»	Школьная мебель	ЗД по АХР	Директор Канина Т.М.
<i>Создание управляющего совета</i>						

1.Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего деятельность управляющего совета.	Февраль, 2028		Наличие НБ, регулирующей деятельность управляющего совета	Локальный акт	Администрация школы	Директор Канина Т.М.
2. Формирование управляющего совета.	Март,2028		Наличие членов управляющего совета	Приказ о создании	Администрация школы	Директор Канина Т.М.
3.Создание на сайте школы подраздела «Управляющий совет» для обеспечения информированности о деятельности о деятельности совета.	Апрель, 2029		Наличие на сайте школы подраздела «Управляющий совет»	Подраздел на сайте школы «Управляющий совет»	Инженер-программист	ЗД по УВР Палагина Т.В.