

**Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
предшкольной подготовки будущих  
первоклассников**

**«Ступеньки детства»**

для детей 5-6 лет

срок реализации 2022-2023

г. Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>4</b>
1.1 Пояснительная записка.....	4
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1. Общая характеристика программы платных образовательных услуг «Ступеньки детства» .....	8
2.2. Результаты освоения программы платных образовательных услуг «Ступеньки детства».....	10
2.3. Содержание программы платных образовательных услуг «Ступеньки детства».....	12
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>38</b>
3.1. Учебный план занятий «Ступеньки детства».....	38
3.2 Календарный учебный график.....	38
3.3. Кадровое обеспечение .....	39
3.3. Материально-техническое обеспечение .....	39
3.4 Литература .....	40

## Раздел 1. Целевой раздел

### *1.1. Пояснительная записка*

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Дошкольная гимназия».

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Правовую основу организации группы по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МОАУ «СОШ №83» составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.
3. Устав МОАУ «СОШ № 83»

#### ***Актуальность и целесообразность создания программы платных образовательных услуг «Ступеньки детства»***

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный

период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

**Ведущей деятельностью** при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к

коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

***В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.***

Программа «Ступеньки детства» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### ***Цель программы:***

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Содержание программы «Ступеньки детства» ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

#### **направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

**Задачами программы** подготовки детей к школе «**Ступеньки детства**» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- **игровые**, т.к.ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

## **Раздел 2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика программы платных образовательных услуг «Ступеньки детства»**

#### ***Основные положения программы:***

1. Подготовка к школе носит развивающий характер;
2. Не допускает дублирования программ первого класса;
3. Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. Обеспечивает формирование ценностных установок;
5. Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. Инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### ***Основные принципы построения программы:***

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;

- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

### ***Ценностные ориентиры***

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

### ***Портрет дошкольника, поступающего в первый класс***

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.



## **2.2. Результаты освоения программы платных образовательных услуг «Ступеньки детства»**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные УУД:***

мотивационные и коммуникативные;  
формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;  
положительное отношение к школьному обучению.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Познавательные УУД:***

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### ***Регулятивные УУД:***

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### ***Коммуникативные УУД:***

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты***

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

*устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*

*различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*

*устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*

*присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*

*использовать основные правила построения линейного орнамента;*

*различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского и др.*

### **Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:**

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

### 2.3. Содержание программы платных образовательных услуг «Ступеньки детства»

Программа «Ступеньки детства» рассчитана на будущих первоклассников – детей дошкольного возраста 6-6,5 лет.

2 часа в неделю – Математическая подготовка для детей, 58 часов в год

2 часа в неделю – Подготовка к чтению и письму, 58 часов в год

2 часа в неделю – Знакомство с окружающим миром. Вместе со сказкой, 58 часов в год.

1 час в неделю – Учимся рисовать, 29 часов в год

1 час в неделю – Приключения будущих первоклассников, 29 часов в год

Начинаются занятия проведением родительского собрания в сентябре месяце, на котором проводится анкетирование родителей.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;

- инсценировка сказок, дидактическая игра;

- подвижные музыкальные паузы, физминутки;

- заочные экскурсии и путешествия.

- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков

(красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов по реализации программы* «Ступеньки детства» – открытое занятие для родителей.

### **Цели и задачи курса «Подготовка к чтению и письму»**

Курс «Подготовка к чтению и письму» нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющий функции развития:

- связной речи;
- фонетического слуха;
- творческого мышления;
- мелкой моторики движений;
- мышц двигательного аппарата руки;
- двигательных и зрительных факторов как единого целого действия.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Таким образом, курс «Подготовка к чтению и письму» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка.

**Дети получают возможность научиться:**

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отлично и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- орфоэпические нормы произношения;
- раскрыть смысл несложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз и слева направо.

## Содержание программного материала

### Пояснительная записка по практическому курсу «Подготовка к чтению и письму»

Курс развития речи и подготовка к обучению грамоте дошкольников 6 лет является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте».

**Общая цель программы** - подготовить в ходе обучения функционально - грамотную личность, как показатель качественного обучения. Одним из способов достижения этой цели видится создания непрерывных курсов. Непрерывность же на границе «детский сад- школа» обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей настоящей программы - описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы.

#### **Задачи обучения:**

- 1.Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения.
- 2.Развитие наглядно- образного и формирование словесно- логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- 3.Формирование приёмов умственных действий - анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.
- 4.Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- 5.Развитие умения работать в коллективе.
- 6.Развитие умений говорения и слушания, чтения.
- 7.Развитие интереса и внимания к слову, речи.
- 8.Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- 9.Развитие владения звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- 10.Расширение представлений об окружающем мире.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте с детьми 6 лет.

#### **Актуализация.**

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям:

- 1.Линия формирования произвольного поведения;
- 2.Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3.Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- 4.Линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме

### **Содержание работы:**

1. Развитие связной речи:

обучение ответам на вопросы, диалогической речи;  
обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;  
обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;  
«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

обогащение словарного запаса детей;  
обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;  
знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко - слоговому анализу:

звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

7. В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

**К концу обучения дети получают возможность получить следующие знания и умения:**

1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
- Уметь читать и составлять слоги.

## 2. Слоги:

- Знать понятие «слог».
- Уметь проводить слоговой анализ слов.
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
- Уметь выделять в словах первый и последний слог.
- Уметь подбирать слова на заданный слог.
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги.

## 3. Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.

## 4. Буквы:

- Знать буквы.
- Знать дифференсацию понятий «звук» и «буква».
- Знать согласные и гласные буквы.
- Уметь соотносить букву и звук.

## 5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.
- Уметь составлять предложения.

- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **Речевое развитие.**

- обучение рассказыванию по заданной теме.
- чтение сказок, стихотворений, из пересказ, инсценирование, заучивание.
- чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, считалки, на каждом занятии игры.

### **Подготовка к обучению чтению.**

- предложение и слово.
- звук.
- чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, считалки , на каждом занятии игры.

### **Подготовка к обучению письму.**

- знакомство с тетрадью, ее разлиновкой.
- горизонтальная и вертикальная линия.
- графические упражнения.
- штриховка.
- пальчиковые игры.
- росчерки.
- правила посадки при письме.

Перед началом изучения курса «Подготовка к чтению и письму» обязательно следует организовать индивидуальную встречу детей с логопедом. Результаты обследования сообщить родителям. Распределить определенные игровые упражнения для индивидуальных и коллективных занятий с детьми.

## **Содержание программы**

Развитие связной речи. Рассказ по картинке

Понятие предложения. Схема предложения

Составление предложений по схеме

Слог. Деление слов на слоги

Ударение. Ударный и безударный слоги

Понятие буквы и звука.

Гласные и согласные звуки.

Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами



Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Составление слогов с изученными буквами  
 Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.  
 Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами  
 Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово»  
 Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку»  
 Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук»,  
 «Угадай слово»

**Календарно-тематическое планирование занятий**  
 «Подготовка к чтению и письму» (58 ч)

№ занятия	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	План	Факт
1-2	2ч	<i>Добуквенный период (10 ч)</i>	Развитие связной речи. Рассказ по картинке		
3-4	2ч		Понятие предложения. Схема предложения		

5-6	2ч		Составление предложений по схеме		
7-8	2ч		Слог. Деление слов на слоги		
9-10	2ч		Ударение. Ударный и безударный слоги		
1-2	2ч	<i>Буквенный период (45 ч)</i>	Понятие буквы и звука.		
3-4	2ч		Гласные и согласные звуки.		
5	1ч		Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
6	1ч		Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
7	1ч		Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
8	1ч		Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
9	1ч		Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
10	1ч		Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
11	1ч		Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
12-13	2ч		Составление слогов с изученными буквами		
14-15	2ч		Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
16	1ч		Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
17	1ч		Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
18	1ч		Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
19-20	2ч		Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
21	1ч		Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
22	1ч		Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
23	1ч		Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
24	1ч		Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
25	1ч		Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
26	1ч		Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
27	1ч		Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
28	1ч		Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		

29	1ч		Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
30	1ч		Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
31	1ч		Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
32	1ч		Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
33-34	2ч		Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
35	1ч		Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
36	1ч		Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
37	1ч		Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
38	1ч		Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
39	1ч		Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
40	1ч		Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
41	1ч		Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
42	1ч		Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами		
43	1ч		Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами		
44	1ч		Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами		
45	1ч		Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами		
1	1ч	<i>Чтение и письмо (3 ч)</i>	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово»		
2	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку»		
3	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»		

### **«Математическая подготовка детей к школе»**

#### **Цели и задачи:**

- научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа.
- целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

#### **В содержании объединены 3 линии:**

- арифметическая;
- геометрическая;
- содержательно-логическая.

### Содержание программы

Понятия «Больше, меньше, столько же»  
 Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»  
 Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке  
 Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)  
 Знакомство с геометрическими фигурами (круг)  
 Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)  
 Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)  
 Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)  
 Число и цифра 1  
 Число и цифра 2  
 Число и цифра 3  
 Число и цифра 4  
 Число и цифра 5  
 Закрепление состава чисел 1-5  
 Число и цифра 6  
 Число и цифра 7  
 Число и цифра 8  
 Число и цифра 9  
 Закрепление состава чисел 6-9  
 Число и цифра 0. Обратный счет.  
 Закрепление состава чисел 1-9  
 Год, месяц.  
 Дни недели, сутки  
 Смысл сложения.  
 Сложение вида  $\square + 1$   
 Сложение вида  $\square + 2$   
 Сложение вида  $\square + 3$   
 Сложение вида  $\square + 4$   
 Сложение в пределах 10  
 Смысл вычитания.  
 Вычитание вида  $\square - 1$   
 Вычитание вида  $\square - 2$   
 Вычитание вида  $\square - 3$   
 Вычитание вида  $\square - 4$   
 Вычитание в пределах 10  
 Сложение и вычитание в пределах 10  
 Решение простых задач с опорой на наглядность  
 Игра «В гостях у царицы Математики»  
 Составление и решение простых задач  
 Игра «Путешествие в страну чисел»

**Основные методы:** практические, дидактическая игра, моделирование.

**В конце изучаемого курса дети получают возможность научиться:**

- название однозначных чисел;
- считать до 10 и обратно;
- сравнить количество предметов;
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур: треугольник; прямоугольник; круг;
- различать геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения: сравнить объекты, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и исследовать их для выполнения задания.

**Календарно-тематическое планирование занятий  
«Математическая подготовка для детей» (58 ч.)**

№ занятия	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	План	Факт	
1	1ч	<i>Доцифровой период (10 ч)</i>	Понятия «Больше, меньше, столько же»			
2	1ч		Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»			
3-5	3ч		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке			
6	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)			
7	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (круг)			
8	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)			
9	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)			
10	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)			
1-2	2ч		<i>Цифровой период (30 ч)</i>	Число и цифра 1		
3-4	2ч			Число и цифра 2		
5-6	2ч	Число и цифра 3				

7-8	2ч		Число и цифра 4		
9-10	2ч		Число и цифра 5		
11-12	2ч		Закрепление состава чисел 1-5		
13-14	2ч		Число и цифра 6		
15-16	2ч		Число и цифра 7		
17-18	2ч		Число и цифра 8		
19-20	2ч		Число и цифра 9		
21-22	2ч		Закрепление состава чисел 6-9		
23-24	2ч		Число и цифра 0. Обратный счет.		
25-26	2ч		Закрепление состава чисел 1-9		
27-28	2ч		Год, месяц.		
29-30	2ч		Дни недели, сутки		
1	1ч	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (13 ч)</i>	Смысл сложения.		
2	1ч		Сложение вида □+1		
3	1ч		Сложение вида □+2		
4	1ч		Сложение вида □+3		
5	1ч		Сложение вида □+4		
6	1ч		Сложение в пределах 10		
7	1ч		Смысл вычитания.		
8	1ч		Вычитание вида □-1		
9	1ч		Вычитание вида □-2		
10	1ч		Вычитание вида □-3		
11	1ч		Вычитание вида □-4		
12	1ч		Вычитание в пределах 10		
13	1ч		Сложение и вычитание в пределах 10		
1-2	2ч	<i>Простые задачи (5 ч)</i>	Решение простых задач с опорой на наглядность		
3	1ч		Игра «В гостях у царицы Математики»		
4	1ч		Составление и решение простых задач		
5	1ч		Игра «Путешествие в страну чисел»		

**«Знакомство с окружающим миром. Вместе со сказкой».**

**Цель** – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

### **Задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

### **Основное содержание.**

Школа. Правила школьной жизни.

Правила поведения и культура

общения с другими детьми, учителями и работниками школы.

Наша страна Россия.

Герб, флаг нашего государства.

Мой город. Оренбург, село Городище – моя малая родина

Моя семья. Расскажи о себе.

Правила дорожного движения. Азбука пешехода.

Транспорт. Виды транспорта

Вежливые слова.

Как мы познаем мир. Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха.

Орган вкуса. Орган осязания. Орган обоняния.

Предметы, которые меня окружают.

Мои любимые игры и игрушки.

Одежда зимняя, летняя, межсезонная. Специальная одежда. Обувь, головные уборы.

Посуда. Мебель. Бытовые приборы. Инструменты. Электрические приборы

Моя безопасность при контакте с предметами.

Явления природы.

Дождь, ливень, гроза, молния. Снег, вьюга, метель, иней. Радуга. Роса. Туман. Ураган.

Части суток. Рассказ о своих занятиях в разное время суток. Часы. Знакомство с часами

Профессии. Кто что делает.

Неживая и живая природа

Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Насекомые

Овощная фантазия. Овощи и фрукты – полезные продукты.

В лесу. В саду. На огороде.

Хлеб – всему голова. Злаки.

В море. В океане.

Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Месяцы года. Дни недели.

Время суток. Режим дня.

Звери, птицы, рыбы, насекомые.

Жители водоемов. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Сравнение рыб по размеру, форме тела, окраске.

Животные домашние и дикие. Детёныши животных.

Цветочная поляна. Садовые цветы. Полевые цветы. Комнатные растения.

Учусь ухаживать за растениями

**К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:**

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевлённых. Владеть общеучебными умениями:
  - слушать и отвечать на заданные вопросы;
  - ориентироваться в тетради;
  - не перебивать отвечающего. Знать:
    - название нашей страны, ее столицы, родного города;
    - правила поведения в школе;
    - правила вежливого общения;
    - признаки времен года;
    - месяцы года, дни недели, время суток;
    - животных и их детёнышей;
    - фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;



- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

**Тематическое планирование занятий раздела  
«Знакомство с окружающим миром. Вместе со сказкой»**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	1
2	Школа. Правила школьной жизни.	1
3	Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1
4	Наша страна Россия.	2
5	Герб, флаг нашего государства.	2
6	Мой город. Оренбург, село Городище – моя малая родина	2
7	Моя семья. Расскажи о себе.	2
8	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	2
9	Транспорт. Виды транспорта	2
10	Вежливые слова.	2
11	Как мы познаем мир. Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха. Орган вкуса. Орган осязания. Орган обоняния.	2
12	Предметы, которые меня окружают.	2
13	Мои любимые игры и игрушки.	1
14	Одежда зимняя, летняя, межсезонная. Специальная одежда. Обувь, головные уборы.	2
15	Посуда. Мебель. Бытовые приборы. Инструменты. Электрические приборы	2
16	Моя безопасность при контакте с предметами.	1
17	Явления природы. Дождь, ливень, гроза, молния. Снег, вьюга, метель, иней. Радуга. Роса. Туман. Ураган.	2
18	Части суток. Рассказ о своих занятиях в разное время суток. Часы. Знакомство с часами	2
19	Профессии. Кто что делает.	2
20	Неживая и живая природа	2
21	Природа и человек. Бережное отношение к природе.	2
22	Насекомые	2
23	Овощная фантазия. Овощи и фрукты – полезные продукты. В лесу. В саду. На огороде.	2

24	Хлеб – всему голова. Злаки.	1
25	В море. В океане.	2
26	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	2
27	Месяцы года. Дни недели.	2
28	Время суток. Режим дня.	2
29	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	2
30	Жители водоемов. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Сравнение рыб по размеру, форме тела, окраске.	2
31	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	2
32	Цветочная поляна. Садовые цветы. Полевые цветы. Комнатные растения. Учусь ухаживать за растениями	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>58 ч.</b>

### «Учимся рисовать»

**Цель программы:** развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование элементарных навыков и умений изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием;
- формирование творческой активности, художественного вкуса;
- формирование навыков сотрудничества;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма;
- развитие умений подчинять изобразительные средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей в рисовании; воображения, зрительной памяти, гибкости и быстроты мышления; воспитание выдержки, волевого усилия, организованности, аккуратности, самостоятельности, умения начатое дело доводить до конца.

**К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:**

- овладеть навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стеки);
- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении сверху вниз, слева направо и по косой;
- умение быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении,

что важно при письме;

- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие «ручной умелости» ребёнка.

### Содержание программы

Путешествие по стране Рисовандии. Сказка про краски «Кто главнее?»  
«Дождик, дождик», «Листопад», «Золотой подсолнух.», «Сладенькие яблочки»  
«Ягодка за ягодкой». Рисуем с натуры ветку рябины.  
«Весёлый ёжик», «Забавные котята», «Птица-осень», «Совушка сова-большая голова», «Морские обитатели - киты», «Белые кораблики по морю плывут»  
Городской пейзаж. «Разноцветные домики», «Весёлый снеговик»  
Праздничная ёлочка. «Морозные узоры на стекле», «Снегири на ветке»,  
«Рисуем Африку «Жираф», «Индийский слоник», «Золотая рыбка», «Зимнее дерево»,  
Осьминожки, осьминожки, Портрет солдата, Букет тюльпанов, Портрет мамочки.  
Иллюстрация к сказке колобок, Рисуем вербу. Ваза с цветами. Космические фантазии

### Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Всего
1	Путешествие по стране Рисовандии. Сказка про краски «Кто главнее?»	1
2	«Дождик, дождик»	1
3	«Листопад»	1
4	«Золотой подсолнух»	1
5	«Сладенькие яблочки»	1
6	«Ягодка за ягодкой». Рисуем с натуры ветку рябины.	1
7	«Весёлый ёжик»	1
8	«Забавные котята»	1
9	«Птица-осень»	1
10	«Совушка сова-большая голова»	1
11	Морские обитатели - киты»	1
12	«Белые кораблики по морю плывут»	1
13	Городской пейзаж. «Разноцветные домики»	1
14	«Весёлый снеговик»	1
15	Праздничная ёлочка	1
16	«Морозные узоры на стекле»	1
17	«Снегири на ветке»	1
18	Рисуем Африку «Жираф»	1
19	«Индийский слоник»	1
20	Золотая рыбка .	1
21	Зимнее дерево	1

22	Осьминожки, осьминожки.	1
23	Портрет солдата.	1
24	Букет тюльпанов.	1
25	Портрет мамочки.	1
26	Иллюстрация к сказке колобок.	1
27	Рисуем вербу.	1
28	Ваза с цветами.	1
29	«Космические фантазии»	1
	итого	29

### **«Приключения будущих первоклассников»**

#### **Общая характеристика курса «Приключения будущих первоклассников»**

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). На основании теоретического изучения психологических исследований, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников"», содержащая элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста<sup>1</sup>.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Согласно концепции интегральной социальной сущности человека индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими.

Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация. Идентификация является основой двух других форм

социализации — индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации заключается в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом разделе программы все три формы социализации реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

На занятиях необходимо создавать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; стремиться подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; помогать ему в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень — персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентации. Через социально ориентированную деятельность нужно стремиться направить ребенка на другой субъект социальной жизни, развить восприимчивость, эмпатию.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих **принципах**:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **«Приключения будущих первоклассников»**

##### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание занятий**

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания



комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

1. Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.
2. Потребность в компетентности (всемогушестве). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.
3. Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словесно-

логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

### **Сказки для школьной адаптации**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

### **Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды**

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

### **Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям**

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

### **Сказки о здоровье**

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

### **Сказки о школьных конфликтах**

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Школьная адаптация	5
2	Отношение учеников к атрибутам школьной образовательной среды	6
3	Отношение учеников к урокам, к знаниям	4
4	О здоровье	4
5	О школьных конфликтах	10
<b>Итого:</b>		<b>29</b>

### **I. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования.**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить,

так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

## **II. Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобщего обучения родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
  2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».
- Ноябрь:
1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
  2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов

детей 6-7 летнего возраста». Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации директора, зам. директора, учителя начальных классов, психолога

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план занятий «Дошкольная гимназия»

№	Учебные предметы	Количество часов (1 ч.-60 мин)	Всего занятий в неделю	Всего занятий в месяц
1	Математическая подготовка для детей	1	2	8
2	Подготовка к чтению и письму	1	2	8
3	Знакомство с окружающим миром. Вместе со сказкой.	1	2	8
4	Учимся рисовать	0,5	1	4
5	Приключения будущих первоклассников	0,5	1	4
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

#### 3.2 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.10.2021 г. по 30.04.2022 г.
Учебная неделя	2 дня (понедельник, среда) - 29 недель в год
Режим работы кружка	с 17.30 – 19.45
Зимние каникулы	С 30 декабря 2021 года по 11 января 2022 года
Летние каникулы	с 01 мая 2022 г по 31 августа 2022 г
Продолжительность занятия	Для детей 5-6 лет - 8 раз в месяц по 30 мин.

### **3.2. Кадровое обеспечение**

Занятия по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МОАУ «СОШ №83» с. Городище, не посещающих дошкольные учреждения, проводят учителя начальных классов. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой «Дошкольная гимназия».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

#### **Оборудование и наглядный материал**

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- магнитофон;
- компьютер;
- проектор;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

## Литература

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2008.
2. О.А.Лутошкина. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России». Мастерская успеха. 2009
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
5. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.
6. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009.
7. Федосова Н.А. Программ «Преемственность. Подготовка к школе». – М.: Просвещение, 2009
8. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с..
9. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2012 г.
10. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2012 г
11. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
12. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
13. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО "Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
14. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта,2000.
15. Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. М.: ЗАО Центрополиграф, 2003.
16. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1988.
17. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА- ПРЕСС,2001.
18. Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребенка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.
19. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Прописи для детей 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.)Часть 1,2. М.: Баласс, 2002.
20. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.:ТЦ Сфера,2003.
21. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель,2002.
22. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб: Лань, 1999.