

РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ МОАУ «СОШ №83»
Протокол №4 от 27.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ №83"
_____ Т.М. Канина
Приказ №83 от 01.04.2023г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2022

2023 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	21
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	26
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	29
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..	30
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	34
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38

Самообследование МОАУ «СОШ №83» г. Оренбурга проводилось в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №83»
Директор общеобразовательной организации	Канина Татьяна Михайловна
Юридический адрес	460505, г.Оренбург, с. Городище, ул.Октябрьская,10
Телефон, факс	(3235)398-899
Адрес электронной почты	83@orenschool.ru
Адрес сайта	https://83oren.uralschool.ru/ https://orenschool83.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №3406 от 14.02.2020г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№2485 от 26.03.2020г.
Устав ОО	от 05.11.2019г. №857
Программа развития	2020-2025 учебные годы, утверждена приказом № 283 от 28.08.2020г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	1.Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога; 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования; 3.Положение о предоставлении обучающемуся академического права на обучение по индивидуальному учебному плану; 4. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №83»; 5.Положение о формах, периодичности, порядке текущего

	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>7.Положение о режиме занятий обучающихся МОАУ «СОШ № 83»;</p> <p>8.Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «СОШ № 83» и обучающимся и (или) их родителями (Законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>9.Положение об эффективном контракте;</p> <p>10. Положение о работе с одарёнными обучающимися;</p> <p>11.Положение о научном обществе учащихся МОАУ «СОШ № 83» «Знатоки»;</p> <p>12.Положение об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады.</p>
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Учредителем МОАУ "СОШ №83" является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – бюджетное учреждение.

Управление в организации осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОО и других локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления ОО - создание оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого учащегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Управляющая система ОО основана на принципах целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В целях повышения эффективности управления осуществляется согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов - на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Канина Татьяна Михайловна	Высшее, учитель немецкого и английского языков, 25 года	13 лет
Заместитель по УВР	Палагина Татьяна Васильевна	Высшее, учитель математики, 40 лет	20 лет
Заместитель директора по УВР	Филатова Дарья Вадимовна	Высшее, учитель истории, 6 лет	3 год
Заместитель директора по ВР	Ильина Елена Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 27 лет	6 года
Заместитель директора АХР	Тулупов Михаил Анатольевич	Высшее, экономика и финансы	6 года

МОАУ "СОШ №83" самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты.

МОАУ "СОШ №83" руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ "СОШ №83" и другими нормативно – правовыми документами. Для более качественного управления нормативно-правовая база обновляется, совершенствуется.

МОАУ "СОШ №83", исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

и реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

К компетенции МОАУ "СОШ №83" относится самостоятельное решение следующих вопросов:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом МОАУ "СОШ №83", дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки МОАУ "СОШ №83";
- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- установление структуры управления деятельностью МОАУ "СОШ №83", штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом МОАУ «СОШ №83», лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в соответствии с уставом;
- обеспечение создания и ведения официального сайта в сети «Интернет»;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

В аспекте организационной структуры управления ОО обучение, развитие и воспитание обучающихся рассматривается как процесс управления целостной педагогической системы. Главное место занимает учитель как предметник и учитель в позиции воспитателя, т.е. как классный руководитель. В связи с этим учебно-воспитательный процесс, деятельность каждого учителя находится под контролем администрации. Системно проводится педагогический анализ (параметрический, тематический, итоговый)

Выводы:

Оценивая систему управления, необходимо сказать, что управление МОАУ «СОШ №83» в целом обеспечивало результативность совместной деятельности участников образовательных отношений – членов администрации, педагогов, обучающихся и их родителей.

Принятие управленческих решений основывалось на различных видах анализа: проблемно-ориентированном, ситуативном, анализе внешних и внутренних факторов и др. Следует отметить, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству, уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-2021 НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Документы расположены на сайтах <https://83oren.uralschool.ru/>, <https://orenschool83.gosuslugi.ru/>

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9,10-11кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ и БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный	Да

уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

Выводы:

Основная образовательная программа МОАУ «СОШ №83» соответствует требованиям ФГОС-2021 НОО, ФГОС-2021 ООО, ФГОС СОО, а также типу, целям, особенностям ОО.

ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы), ООП СОО(10-11 классы) разработаны с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно. Образовательная организация осуществляет реализацию ФГОС СОО с углубленным изучением отдельных предметов (математики и обществознания)

Данные программы в соответствии с требованиями содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	271	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	118	44
- на уровне основного общего образования	142	52

- на уровне среднего общего образования	11	4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	271	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	0,7
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	13
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	38	41	38	42
Успеваемость	98	97	99	100

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 277 чел.)	279	278	284	286	286
Выбыло всего	4	2	2	0	8
Прибыло	6	1	8	2	17
Аттестовано	240	249	245	257	257
Не аттестованы	1,10,11 классы – 39 чел.	1 класс- 29 чел.	1,10,11 классы – 39чел.	1 класс-29 чел.	1 класс-29 чел.
Неуспевающие	2	6	6	2	0
С одной тройкой	21	11	8	14	11
Количество детей, окончивших на «4» и «5» по параллелям/ % количества					
2 классы	18/51	18/53	19/51	20/53	21/58

3 классы	14/40	19/54	19/53	18/50	18/50
4 классы	12/50	11/46	12/50	13/54	12/50
Всего	44/47	48/51	50/51	51/52	51/53
5 классы	15/44	11/32	16/44	15/42	16/44
6 классы	16/37	14/33	16/38	12/29	16/38
7 классы	4/20	8/40	9/43	9/43	9/43
8 классы	5/19	5/19	4/15	4/19	5/19
9 классы	5/22	3/13	5/22	4/17	6/26
Всего	45/28	41/28	50/32	44/30	52/34
10 классы	-	1/20	-	1/20	1/20
11 классы	-	3/60	-	3/60	3/60
Всего	-	4/40	-	4/40	4/40
Итого	89/37	93/37	100/41	99/39	107/42

Количество отличников

Учебный год	Классы										ИТОГО
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
2018-2019 уч.г.	3	8	3	1	2	0	1	4	2	2	26
2019-2020 уч.г.	5	3	9	3	0	2	1	2	3	2	30
2020-2021 уч.г.	7	5	4	3	3	0	2	0	2	3	29
2021-2022 уч.г.	9	6	4	5	2	4	1	2	0	1	34

Сравнительный анализ количества отличников за предыдущие три учебных года свидетельствует о стабильности результатов, повышение количества отличников за последний год является показателем дифференцированного подхода к обучающимся.

В школе имеется резерв «отличников», которые могут пополнить ряды в следующем учебном году.

Количество учащихся, успевающих с одной «4»

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет
2а	1	Русский язык
6а	1	Математика
8	1	Алгебра
9	1	Английский язык
Итого	4	

Анализ количественного состава обучающихся с одной «3» позволяет сделать вывод о недостаточной организации индивидуальной работы с обучающимися, которые могут дать нам 50% качества.

Количество учащихся, успевающих с одной отметкой «3»

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет
4	2	Русский язык
5б	1	Математика
6аб	5	Математика, русский язык
9	1	Алгебра
10	1	Математика
Итого	10	

Одной из значимых проблем для педагогического коллектива является проблема неуспеваемости. Над ее решением коллектив работает в течение всего года: вопросы неуспеваемости рассматривались на административных совещаниях, методических объединениях, вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся были организованы занятия с неуспевающими обучающимися в виде индивидуальных и групповых консультации. Отрицательно сказалось отсутствие ГПД, где слабоуспевающие учащиеся получали все годы дополнительные знания. Итогом работы стало то, что все учащиеся группы «риска» благополучно закончили учебный год.

Впервые за три последних года ГИА прошла в обычном формате. В школе отсутствовали обучающиеся, которые вынуждены были прервать обучение из-за действий недружественных стран.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за курс основной школы.

Учащиеся сдавали экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, истории, химии и биологии.

Предмет	Успеваемость					Качество				
	2017	2018	2019	2021	2022	2017	2018	2019	2021	2022
Русский язык	100	100	100	100	100	76	95,7	96	90	91
Математика	100	100	100	100	96	М-48	М-56,5	64	10	17
Обществознание	100	100	100	100	100	73,7	76,5	85	50	48

География	100	100	100	100	100	47	52	88	82	33
Химия	-	100	100	100	100	-	100	100	100	100
Физика	-	100	-	-	100		50	-	50	100
История	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100
Биология	-	100	-	-	100	-	30	-	-	100

Предмет	Наивысший балл по школе				Средний балл по школе			
	2017	2018	2019	2022	2018	2019	2021	2022
Русский язык	39 из 39	38 из 39	33 из 33	26 из 33	33- «4»	34,3- «5»	28- «4»	22- «4»
Математика	26 из 32	29 из 31	17 из 31	20 из 31	15-«3»	17 – «4»	12-«3»	11-«3»
Обществознание	38 из 39	38 из 39	30 из 39	34 из 39	29- «4»	29- «4»	25-«4»	23-«4»
География	30 из 32	29 из 32	22 из 31	26 из 31	29- «4»	22 - «4»	20-«4»	18-«3»
Химия	33 из 34	21из 34	21из 32	32 из 38	33- «5»	21- «4»	21- «4»	31- «5»
Физика				31 из 45				31-«4»
История				33 из				33- «5»
Биология				35из 45				26-«3»

Сравнивая результаты ОГЭ за последние 3 года можно отметить, что положительная динамика процента качества по отдельным предметам присутствует. Имеются выпускники, закончившие основную школу на аттестат с отличием.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием за курс основной школы.

Год	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г.	2022г.
Количество учащихся	25	23	24	21	20	23
Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	3	2	4	2	0	2

Весь год для успешной сдачи экзамена велась следующая работа: курсовая подготовка учителей в качестве экспертов 2 человека (география, обществознание), индивидуальные и групповые занятия, ИОМ для учащихся, для учащихся и их родителей проводились собрания, где рассматривались документы по процедуре проведения экзамена в форме ОГЭ, проводился инструктаж, были заключены договора с родителями о возложении на них ответственности за подготовку к экзаменам. Особое внимание уделялось учащимся входящим в «группу риска». По данным НА 01.09.2022г 15 учащихся продолжили

обучение за стенами школы. Из 8 обучающихся, которые продолжили обучение в школе, только 3 ученицы успевают на «4» и «5», родители остальных учащихся настаивают на получение учащимися среднего общего образования.

Вывод: Результативность ОГЭ не соответствует в этом году результатам, указанным в «Программе развития на 2020-2025 гг. в плане качества ОГЭ, поэтому учителям – предметникам были даны следующие рекомендации: разработать индивидуальные маршруты для учащихся; учесть недостатки и предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки к экзаменам в 2022-2023 учебном году; работать по повышению качества знаний; практиковать проведение пробных письменных экзаменов и диагностических работ для отработки действий всех участников экзаменов; при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за курс средней школы.

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-г класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11-х классов прошли ГИА. По результатам успеваемости за 2 года обучения и результатам ЕГЭ по русскому языку одна выпускница награждена медалями «За особые успехи в учении»

Статистика награждения выпускников школы медалями

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число уч-ся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»	0	2	2	2	3	1

Результаты ЕГЭ

	Процент преодолевших порог					Средний балл по школе					Наибольшее количество баллов по школе				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	100	100	100	100	100	74	69	74	82	72	89	91	89	98	98
Математика	100	100	89	100	80	56	55	45	59	27	72	76	68	72	40
Обществознание	100	100	71	100	100	64	68	57	74	60	72	96	81	95	69
Физика	100	100	100	100	50	49	60	46	51	41	53	94	51	51	47
История	100	-	100	100	-	54	-	68	88	-	54	-	68	88	-
Биология		100	100	100	100		38	55	68	89		39	55	68	89
Химия					100					90					90

Предмет	Средний балл по школе				Средний балл по городу Оренбургу		
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021
Русский язык	69,4	74	82	82	76,89	79,67	79,05
Математика профильный уровень	54,5	44,9	59	59	65,87	65,15	67,03
Биология	37,5	55	68	68		62,62	62,05
Обществознание	68,3	57	74	74		66,02	68,74
Физика	60	46	51	51	62,66	62	61,85
История		68	88	88	71,06	64,11	63,47

В этом учебном году порог по русскому языку преодолели все обучающиеся. Самый низкий балл за все годы сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня из-за того, что было удаление с экзамена по причине обнаружения дополнительного материала у обучающейся. Средний балл по всем предметам ниже чем в предыдущие годы. Претендентка на медаль подтвердили свои знания на ЕГЭ по русскому языку и математике. Средний балл по всем предметам значительно ниже городского.

Рекомендации учителям –предметникам на следующий учебный год: проведение глубокого «точечного» анализа допущенных ошибок; составление индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся группы «риска»; совершенствовать систему подготовки проведения ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками; взять на контроль подготовку к ЕГЭ по математике и обществознанию; обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов; проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени; использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ; подготовку начинать не позднее октября; продолжать использовать проведение диагностических работ, учесть это при составлении календарного планирования; использовать ИКТ при подготовке к экзаменам

Руководителям ШМО: провести заседание с учителями по итогам экзаменов; поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся; обсудить вопросы подготовки к ЕГЭ; рассмотреть и скорректировать образовательные маршруты для слабоуспевающих учащихся.

Вывод: несмотря на положительную динамику результативности обучения, мы видим необходимость поиска более оптимальных путей многоплановой диагностики успешности не только педагога, но и каждого ученика, планируем более широко использовать для этого информационные технологии и личностно ориентированный подход в обучении. В мониторинге для нас важны не показатели, а динамика их изменений: положительная, отрицательная, стабильная как по каждому ученику, так и по классу, параллели, учителю, школе в целом. Считаем, что в данной системе мониторинга заинтересован каждый учитель.

Так в этом году учащиеся дважды участвовали во всероссийском мониторинге т.е. в ВПР.

Результаты ВПР- 2022

Класс	предмет	%				% «2»				% качества				Понизили оценку (кол-во/%)	Повысили оценку (кол-во/%)	Подтвердили оценку (кол-
		«2»	«3»	«4»	«5»	школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия			
5	Русский язык	21	57	14	7	21	9	11	13	21	48	46	46	14/50	0	14/50
	Математика	10	60	29	0	10	9	11	12	29	50	47	50	10/36	1/4	17/60
	Биология	3	79	17	0	3	5	7	10	17	51	44	48	22/75	0	7/24
	История	0	23	47	30	0	8	7	8	47	36	35	38	7/23	4/13	19/63
6	Русский язык	16	59	19	6	16	12	14	16	25	43	40	41	18/48	1/3	18/49
	Математика	11	69	14	6	11	11	12	13	20	35	32	36	14/40	0	21/60
	Биология	0	78	22	0	0	7	9	11	22	34	33	35	13/72	0	5/28
	История	13	80	7	0	13	6	5	6	7	31	32	36	8/53	1/7	6/40
	География	6	69	19	6	6	3	4	4	25	54	50	54	6/38	1/6	9/56
	Обществознание	20	30	40	10	20	5	7	8	50	48	46	50	17/85	0	3/15

7	Русский язык	5	45	25	25	5	15	15	16	50	37	36	38	5/25	1/5	14/70
	Математика	10	60	30	0	10	10	11	11	30	28	27	30	9/45	0	11/55
	История	5	34	39	22	5	5	5	7	61	45	45	50	5/28	2/11	11/61
	География	10	70	20	0	10	7	9	12	20	31	31	35	12/60	0	8/40
	Английский	0	50	25	25	0	12	15	19	50	36	34	37	0	0	20/100
8	Русский язык	13	70	17	0	13	15	16	18	17	41	41	44	10/43	1/4	12/52
	Математика	18	73	9	0	18	10	12	12	9	27	24	29	8/36	0	14/64
	Биология	13	82	4	0	13	5	5	8	4	37	39	44	15/65	0	8/35
	География	9	73	18	0	9	5	9	10	18	37	34	39	10/45	0	12/55
11	Физика	0	20	60	20	0	1	1	3	80	66	61	62	3/60	1/20	1/20
	Химия	0	40	40	20	0	1	1	3	60	69	68	65	2/40	0	3/60
	Биология	0	20	40	40	0	1	1	3	80	74	75	73	2/40	1/20	2/40
	История	0	60	40	0	0	1	1	2	40	75	74	74	5/100	0	0
	География	0	20	80	0	0	0,2	0,1	1	80	78	79	79	5/100	0	0

	Английский	0	0	20	80	0	3	3	5	100	73	71	71	0	1/20	4/80
4	Русский язык	9	50	41	0	9	6	7	9	41	62	58	58	9/40	1/6	12/54
4	Математика	5	50	32	13	5	4	5	5	45	73	68	69	6/27	2/9	14/64
4	Окружающий	5	40	50	5	5	2	2	2	55	74	69	70	12/54	0	10/46

Результаты ВПР подтверждают о необходимости работы над повышением качества обучения. Итак, в мониторинге для нас важны не собственно показатели, а динамика их изменений: положительная, отрицательная, стабильная как по каждому ученику, так и по классу, параллели, учителю, школе в целом. Считаем, что в данной системе мониторинга заинтересован каждый учитель.

Наряду с положительными показателями мониторинг имеет и недостатки:

1. Процесс, психологически трудно принимаемый учителями.
2. Процесс трудоемкий. Необходимо квалифицированно подготовить учащихся к выполнению заданий, с учетом многих особенностей предмета, объема учебного материала, сроков проведения и т.д.
3. Процесс, отнимающий много времени на проведение, проверку и анализ результатов.

В рамках **регионального мониторинга** была проведена следующая работа с учащимися

Класс	Мероприятия/количество	Предмет	Где рассматривалось
4	Контрольные работы/2	Русский язык, математика	Совещание при директоре
5	Контрольные работы/3	Русский язык, математика	Совещание при заместителе директора по УВР
7	Муниципальный зачет/1	Геометрия	Совещание при заместителе директора по УВР
8	Контрольные работы/2 Региональный зачет/1	Русский язык, математика, геометрия	Совещание при заместителе директора по УВР
9	Контрольные работы/6	Русский язык, математика и предметы по выбору	Совещание при директоре
9	Пробное устное собеседование/1	Русский язык	Совещание при директоре
9	Устное собеседование/1	Русский язык	Совещание при

			директоре
9	Пробный экзамен в форме ОГЭ /1	Русский язык	Совещание при директоре
9	Контрольные работы в форме ОГЭ \1	Русский язык	Совещание при директоре
10	Контрольные работы/5	Русский язык, математика, предметы по выбору	Совещание при заместителе директора по УВР
11	Контрольные работы/6	Русский язык, математика, предметы по выбору	Совещание при директоре
11	Пробное и итоговое сочинение/2	Литература	Совещание при директоре
11	Пробные экзамены в форме ЕГЭ/3	Русский язык, математика	Совещание при директоре
11	Пробные экзамены в форме ЕГЭ/1	Обществознание	Совещание при директоре.

Вывод: итого в рамках регионального мониторинга было проведено 36 мероприятий. Каждое мероприятие анализировалось, рассматривалось на совещаниях, принимались управленческие решения.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	0	1	2	2
Призеры	2	0	2	2
Региональный этап				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0
Заключительный этап				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
-		-	-
Заключительный этап			

-		-	-

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п/п	Название конкурса с указанием уровня		2020	2021	2022
1.	Всероссийский заочный конкурс по литературе «Проект. Познание и творчество»	Участники	0	0	0
		Победители	0	0	0
2.	Всероссийский заочный конкурс по русскому языку «Проект. Познание и творчество»	Участники	0	0	0
		Победители	0	0	0
3.	Международный игра – конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех"	Участники	36	38	26
4.	Общероссийская предметная олимпиада по немецкому языку «Олимпус»	участники	0	0	0
		победители	0	0	0
5.	Общероссийская предметная олимпиада по немецкому языку « Школьные дни»	участники	0	0	0
		победители	0	0	0
6.	Всероссийская заочная олимпиада по немецкому языку, проводимая Центром подготовки талантливой молодежи. Номинация «Эрудит»	победители	2	0	0
		участники	4	0	0
7.	Всероссийская заочная олимпиада по биологии, проводимая Центром подготовки талантливой молодежи.	участники	0	0	0
		победители	0	0	0
8.	Профильная олимпиада по биологии « Первые шаги в медицину»	Участник	0	0	0
9.	Городской конкурс «Лидер XXI века»	победитель	1	1	0
10	Международный заочный конкурс по литературе «Пегас»	Участники	11	9	8
		Победители	2	4	2
11	Всероссийский конкурс «Орфотека»	Участники	0	0	00
		Победители	0	0	
12	Первенство Оренбургской области по спортивному ориентированию	Участники	22	22	44
		Победители	11	12	16
13	Городской конкурс школьных эссе «Моя любимая бабушка»	Победители	0	3	2
		Участники	1	3	0

14	VI областной конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Участники	1	1	0
		Победители	0	0	0
15	V городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»	Участники	0	1	0
		Победители	0	0	1
16	Городской конкурс исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»	Участники	1	0	1
		Победители	1	0	0
17	Всероссийская предметная олимпиада «Ступенька»	Участники	14	16	18
		Победители	6	5	6
18	Всероссийский заочный конкурс «Умники России»	Участники	7	8	8
		Победители	2	2	3
19	Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!»	Участники	0	0	0
		Победители	0	0	0
20	Муниципальный этап всероссийских предметных олимпиад	Участники	16	23	22
		Победители	1	4	2
21	Городской конкурс «Грачи прилетели»	Победители	8	9	0
		Участники	36	44	0
22	Чемпионат города по спортивному ориентированию	Участники	22	22	22
		победители	11	16	13
23	Межрегиональный конкурс чтецов «Звучащее слово»	Участники	7	4	0

Проблемами в работе с одаренными детьми по – прежнему остаются:

- перегрузка учащихся, занимающихся в режиме интенсивного обучения,
- недостаток материальных средств для работы с одаренными детьми.
- дистанционное обучение

По-настоящему талантливых детей – самородков - в образовательном учреждении немного: 1-2 человека в классе, а вот предлагаемых нам конкурсов от самых различных организаций очень много. Они охватывают и учителей, и до десятка одарённых ребят, ведь именно на их ещё не окрепшие плечи ложатся многочисленные конкурсы сочинений и рисунков, олимпиады, научно-практические конференции и пр. И на всём гриф – «участие обязательно». При такой системе обязательности-принудительности участия конкурсы не развивают способности ребёнка, а только эксплуатируют их. Они истощают

одарённость ребёнка так же, как её истощают ожидания и надежды взрослых, которым ребята пытаются соответствовать. Объять необъятное нельзя, во всём и всегда нужно знать меру. Работа педагогов с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных.

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми, что даст возможность в стабильности результатов. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы предполагает преемственность в деятельности, а это направление западает. Поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо:

1. Привлекать учащихся к проектной, научной и исследовательской работе. Это расширяет знания за пределы школьной трактовки темы, придают учебному процессу динамичность и привлекательность.
2. Использовать ролевые игры, которые активизируют творческий процесс на уроке: драматизация, дискуссия, живой обмен мнениями, неформальное общение.
3. Использовать творческие задания: конкурсы сочинений, ребусы, загадки, конкурсы переводчиков и т.д.
4. Рациональное использование возможностей Интернета во время уроков.
5. Внеклассная работа по предмету: предметные декады, кружки и элективные курсы разных направлений.

По-прежнему проблемой остается отсутствие постоянных связей с ВУЗами и иными учреждениями, которые помогают усилить работу с успешными и одаренными детьми. Также необходимо искать новые пути повышения мотивации учащихся для участия в олимпиадах, ШНО и детской общественной организации.

5. Востребованность выпускников МОАУ «СОШ №83»

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании и все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сведения о выпускниках МОАУ «СОШ №83»

	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	23
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	8
- в данной ОО	0
- в другой ОО	0
- в учреждениях СПО	15
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	5
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	3
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1

Кол-во выпускников, поступивших на работу	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

Сведения о поступлении выпускников 2022 года

№ п/п	Название учебного заведения	Количество
1	Оренбургская государственная медицинская академия	1
2	Оренбургский государственный аграрный университет	1
3	Оренбургский государственный университет	1
4	Оренбургский автодорожный колледж им. В.Н.Бевзюка	1

Вывод: Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов МОАУ «СОШ №83» показывает, что из 5 выпускников 3- поступили в высшие учебные учреждения: в вузы города – 3. И лишь один выпускник поступил в колледж. Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов показывает, что 7 из 25 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как: ГАПОУ «Гуманитарно – технический техникум», ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н.Бевзюка», ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум», ГАПОУ "Оренбургский колледж экономики и информатики", ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж».

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы МОАУ «СОШ №83»

Начало занятий		
1 смена	9.00 ч.	
2 смена	-	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1,9,11 классы	33 недели	
2, 3,4,5,6,7,8,10 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 классы	
2 смена		
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летняя площадка дневного пребывания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5, 6 «А» классе: в классном кабинете № 15 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- общесельские мероприятия;
- спортивные соревнования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 83» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей. «Нашего прошлого славные страницы». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 12 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Рапоткина Л.К. (1 класс), Харчилина С.С. (3 «Б» класс), Плоховой А.С. (8 класс), Катковой О.Н. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками

локальный войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

С 1 сентября 2020 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Соревнование по баскетболу, «Вечер на коньках», Лыжные гонки на призы главы администрации с. Городище.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организация горячего питания учащихся

Год	2020		2021		2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	282	92	283	87	272	80

По результатам ежемесячного мониторинга питания обучающихся выявлено, что наблюдается снижение охвата обучающихся питанием из-за низкого материального положения отдельных семей и по медицинским показаниям некоторых обучающихся.

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		22	
Кроме того, внешних совместителей всего		1	5 %
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	17	77 %
	с незаконченным высшим образованием	1	5 %
	со средним специальным образованием	4	18 %
	с общим средним образованием	0	0%
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0%
	доктора наук	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	19	86 %
	Высшую	14	64 %
	Первую	5	23 %
	Соответствие	0	0%
	Не имеют	3	14%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместители директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	2	
	Учителя	18	
	Учителя, работающие в НОО	6	
	Образовательный уровень	С высшим образованием	3
со средним специальным образованием		3	50%

		Всего	5	83 %
		Высшую	4	67 %
		Первую	1	16 %
	Учителя, работающие в СОО, ООО		16	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	94%
		с незаконченным высшим	1	6%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	81%
		Высшую	10	63%
		Первую	3	19%
		Соответствие	0	0%
Социальный педагог		1		

Количество работающих пенсионеров по возрасту	7	32%
Количество молодых специалистов	1	4%
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0%
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	0%

В МОАУ «СОШ №83» города Оренбурга в 2022 году работало 22 педагогических работника. Можно отметить, что на протяжении ряда лет состав коллектива школы остается стабильным, наблюдаются лишь небольшие изменения.

Стабильность во многом зависит от отношений, сложившихся в коллективе. Администрация периодически проводит среди учителей школы мониторинг с целью определить характер микроклимата в коллективе, выявить, какие проблемы волнуют педагогов, как оценивают свои отношения с коллегами, что тревожит в этих отношениях, а что радует. Все это помогает спланировать работу по развитию коллектива на следующий учебный год.

Мониторинг за предыдущие три года выявил, что количество тех, кто удовлетворен работой в коллективе, увеличилось с 87% до 95%. Количество тех, кто удовлетворен взаимоотношениями в коллективе, увеличилось с 82 % до 89%. Количество тех, кто чувствует творческую атмосферу в коллективе, стабильно составляет 85%.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает свой образовательный уровень (ценз).

Можно отметить, что за последний год наблюдается тенденция к сокращению числа учителей со средним специальным образованием. Педагог первой ступени обучения в 2022 году получил диплом о высшем образовании. Таким образом, повысился образовательный уровень педагогического коллектива школы.

Коллектив школы работает над повышением своего профессионализма. С этой целью учителя школы ежегодно участвуют в работе различных семинаров и конференций, посещают открытые уроки учителей школы и округа.

Администрацией ведётся учёт методической активности педагогов (см. анализ методической работы школы).

Также педагоги проходят курсовую подготовку (базовые и проблемные курсы). В этом учебном году на курсах обучились 22 человека, все обучались дистанционно.

В образовательном учреждении наблюдается рост уровня компьютерной грамотности педагогов. Администрацией школы ведется контроль курсовой подготовки соответственно перспективному плану школы и графику ИПКиППРО ОГПУ.

Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добиваясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией школы проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно-воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующимися учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесса.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей школы.

За последние три года наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов. При этом количество учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилось.

Выводы: кадровые условия удовлетворительные, система работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов в школе эффективна. Это подтверждается высоким уровнем квалификации педагогических кадров, компетентностью в сфере актуальных вопросов современной педагогической науки, участием в конкурсном движении. Требуется продолжение работы по аттестации педагогов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	18213
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	56%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	29

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	50
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется в наличии

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	198	198	100
2 классы	9	261	261	100
3 классы	10	340	340	100
4 классы	10	340	340	100
5 классы	14	336	336	100
6 классы	14	490	490	100
7 классы	16	624	624	100
8 классы	18	378	378	100
9 классы	18	414	414	100
10 классы	15	135	135	100
11 классы	16	48	48	100

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме на бумажных и электронных носителях. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении и утверждены Минобрнауки России. Произведена подписка только на местную периодическую печать «Оренбуржье» и центральную газету объединений ветеранов войн и военной службы «Контингент».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химия	1	50
2.	Физика	1	60
3.	История	1	60
4.	География	1	40
5.	Математика	1	50
6.	Начальные классы	5	90
7.	Русский язык и литература	1	50
8.	Иностранный язык	1	30
9.	Информатика	1	30

10.	ОБЖ	1	80
11.	Технологии	1	50
12.	Лаборатории	2	90
13.	Спортивный зал	1	60
14.	Музей	1	100
	Всего	19	45

Вывод. Оснащенность учебных кабинетов ежегодно улучшается в сравнении с предыдущим годом. Но требуется большое финансирование для улучшения материально-технической базы.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме, анализ образовательной деятельности проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию

четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ.

Информация в основном сосредоточена в руках директора, заместителей директора, руководителей предметных МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива. На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль введения ФГОС СОО.
5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5, 10,11-м классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, «Информационная работа с учащимися и их родителями о порядке комплектования профильных классов», проверка электронных журналов «Система контроля за знаниями учащихся»;

- персональный – изучение системы работы учителей - предметников;

- тематический – «Работа классных руководителей по профилактике уклонения от обучения».

В начале года были определены цели посещения уроков:

Сентябрь: изучить организацию повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе; соблюдение современных требований к содержанию урока; адаптация обучающихся; оказание методической помощи вновь прибывшим учителям; изучить работу учителя по подготовке обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации.

Октябрь: деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока); изучить, как используются учителем результаты оценочных процедур, классно- обобщающий контроль в 5 классе.

Ноябрь: изучить, как организована работа с текстовой информацией; изучить методы организации учебной деятельности; классно- обобщающий контроль в 4 классе.

Декабрь: определить, как на уроке реализуется тема самообразования учителя; изучить, как организована работа по формированию познавательных УУД.

Январь: проанализировать систему работы учителя по формированию прочности знаний учащихся.

Февраль: организация работы с текстовой информацией; изучить, как организована обратная связь на уроке; классно- обобщающий контроль в 10,11 классах.

Март; проверить рациональность нагрузки учащихся на уроке, дозировку домашнего задания.

Апрель: проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости, по ликвидации пробелов в знаниях.

Май: изучить методы и дидактические приемы, использованные учителем при проверке пройденного материала, при подготовке к итоговой и промежуточной аттестации

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя (Сальникова М.Н., Завалишина Е.П., Каткова О.Н. и другие) создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то. Учителя (Панферова Л.А., Харчилина С.С., Гоношилина С.Л.) использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- изучение нового материала носит в основном объяснительно-иллюстративный характер;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием

последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

С целью улучшения работы по повышению уровня профессионализма ежегодно изучается, готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

В результате систематических мониторинговых мероприятий улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;

- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;

- активизировалась работа ШМО;

- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

В ходе работы в 2022 году были выявлены следующие **проблемы:**

- большинство педагогов формально отнеслись к определению технологии и методики своей профессиональной деятельности;

- у части педагогов слабо прослеживается работа над методической темой школы;

- слабо просматривался на уроках проектный метод, активные и интерактивные методы преподавания;

- недостаточный уровень толерантности учащихся;

- невысокий уровень организации воспитательной работы в отдельных классных коллективах.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие **задачи** на 2022 год:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

3. Повышать ответственность учителей за полученные результаты, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

4. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	271
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 8,7%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	149/52,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/25%
1.19.1	Регионального уровня	18/6,3%
1.19.2	Федерального уровня	10/3,5%
1.19.3	Международного уровня	2/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	271/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/86%
1.29.1	Высшая	14/64%
1.29.2	Первая	5/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3/14%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	136/ 50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,47 кв. м

1. Общая численность обучающихся за два года незначительно возросла, количество классов в 2022 г. составило- 15. Причина: увеличение количества детей школьного возраста, поступающих в 1 класс и вновь прибывших.
2. По сравнению с 2021 годом в 2022 году произошло повышение на 1 % успеваемости и повышения качества на 4 % качества.
3. Средние баллы ОГЭ в 2021 г по русскому языку понизился на 4 балла, по математике понизились на 1 балл.
4. Средний балл ЕГЭ-2021 по русскому языку понизился на 10 единицы, по математике профильного уровня средний балл понизился на 32 единицы.
5. В ОО нет учащихся, получивших баллы ниже установленного минимума на ЕГЭ.

6. Все выпускники МОАУ «СОШ №83» получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
7. В текущем году 2 обучающихся основной школы получили аттестат с отличием, 1 выпускница средней школы получили медаль «За особые успехи в учении» (2021г. – 3 человека).
8. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней. Общая по школе результативность за последние годы стабильна.
9. 82% педагогов школы имеют высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое -81%.
10. 86% педагогов имеют квалификационную категорию, в т.ч. высшую -73%, первую-13%.
11. В ОО ведется электронные журналы и дневники учащихся.
12. Учащимся и педагогам школы обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. В образовательном процессе используются ПК.
13. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными формами, оборудована ПК с выходом в сеть Интернет.

12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках реализации Государственной программы РФ «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 24.12.2021г.N2463) МОАУ «СОШ №83» в 2022 году планирует:

- ✓ повышение качества муниципальных услуг, оказываемых образовательным учреждением, в рамках выполнения муниципального задания;
- ✓ реализацию ФГОС-2021г. начального общего и основного общего образования;
- ✓ использование современных образовательных ресурсов в целях эффективной организации образовательного процесса в ОУ в условиях реализации ФГОС;
- ✓ развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
- ✓ совершенствование системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ через систему промежуточной аттестации по предметам, групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ обновление системы контрольно-оценочной деятельности учителя, в том числе внедрение независимого оценивания результатов обучения;
- ✓ совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- ✓ продолжение работы по расширению образовательного пространства (организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных учащихся в систему дистанционного обучения и т.п.);
- ✓ развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ организацию постоянно действующей системы мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

- ✓ реализацию рабочей программы развития воспитания;
- ✓ модернизацию системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- ✓ совершенствование профилактической работы с асоциальными семьями и подростками группы «риска»;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
- ✓ создание органа государственно-общественного управления школой;
- ✓ оперативное размещение информации на сайте МОАУ «СОШ №83» с целью повышения открытости образовательного процесса в школе.
- ✓ выполнение Дорожной карты по организации инклюзивного образования в МОАУ «СОШ №83» .