

РАССМОТРЕНО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ МОАУ «СОШ №83»
Протокол №4 от 25.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ №83»

Т.М. Канина

Приказ №109 от 30.03.2024г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2023

2024 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	28
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	34
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	35
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	37
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	37
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	38
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	45

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование МОАУ «СОШ №83» г. Оренбурга проводилось в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №83»
Директор общеобразовательной организации	Канина Татьяна Михайловна
Юридический адрес	460505, г.Оренбург, с. Городище, ул.Октябрьская,10
Телефон, факс	(3235)398-899
Адрес электронной почты	83@orenschool.ru
Адрес сайта	https://83oren.uralschool.ru/ https://orenschool83.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №3406 от 14.02.2020г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№2485 от 26.03.2020г.
Устав ОО	от 05.11.2019г. №857
Программа развития	2020-2025 учебные годы, утверждена приказом № 283 от 28.08.2020г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	1.Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога; 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования; 3.Положение о предоставлении обучающемуся академического права на обучение по индивидуальному учебному плану; 4. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №83»;

	<p>5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>7. Положение о режиме занятий обучающихся МОАУ «СОШ № 83»;</p> <p>8. Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «СОШ № 83» и обучающимся и (или) их родителями (Законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>9. Положение об эффективном контракте;</p> <p>10. Положение о работе с одарёнными обучающимися;</p> <p>11. Положение о научном обществе учащихся МОАУ «СОШ № 83» «Знатоки»;</p> <p>12. Положение об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады.</p>
--	--

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 83» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредителем МОАУ "СОШ №83" является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – бюджетное учреждение.

Управление в организации осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОО и других локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления ОО - создание оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого учащегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Управляющая система ОО основана на принципах целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В целях повышения эффективности управления осуществляется согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов - на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Канина Татьяна Михайловна	Высшее, учитель немецкого и английского языков, 26 года	14 лет
Заместитель по УВР	Палагина Татьяна Васильевна	Высшее, учитель математики, 42 лет	21 лет
Заместитель директора по УВР	Филатова Дарья Вадимовна	Высшее, учитель истории, 7 лет	4 год
Заместитель директора по ВР	Ильина Елена Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 28 лет	7 года
Заместитель директора АХР	Тулупов Михаил Анатольевич	Высшее, экономика и финансы	7 года

МОАУ "СОШ №83" самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты.

МОАУ "СОШ №83" руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ "СОШ №83" и другими нормативно – правовыми документами. Для более качественного управления нормативно-правовая база обновляется, совершенствуется.

МОАУ "СОШ №83", исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

и реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

К компетенции МОАУ "СОШ №83" относится самостоятельное решение следующих вопросов:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом МОАУ "СОШ №83", дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки МОАУ "СОШ №83";
- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;

- установление структуры управления деятельностью МОАУ "СОШ №83", штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом МОАУ «СОШ №83», лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с уставом;
- обеспечение создания и ведения официального сайта в сети «Интернет»;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

В аспекте организационной структуры управления ОО обучение, развитие и воспитание обучающихся рассматривается как процесс управления целостной педагогической системы. Главное место занимает учитель как предметник и учитель в позиции воспитателя, т.е. как классный руководитель. В связи с этим учебно-воспитательный процесс, деятельность каждого учителя находится под контролем администрации. Системно проводится педагогический анализ (параметрический, тематический, итоговый)

Выводы:

Оценивая систему управления, необходимо сказать, что управление МОАУ «СОШ №83» в целом обеспечивало результативность совместной деятельности участников образовательных отношений – членов администрации, педагогов, обучающихся и их родителей.

Принятие управленческих решений основывалось на различных видах анализа: проблемно-ориентированном, ситуативном, анализе внешних и внутренних факторов и др. Следует отметить, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству, уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Документы расположены на сайте <https://orenschool83.gosuslugi.ru/>

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОАУ «СОШ №83» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего, на уровне основного общего и 10 класс на уровне среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ №83» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального

общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФГОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФГОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФГОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9,10-11кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ и БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

Выводы:

Основная образовательная программа МОАУ «СОШ №83» соответствует требованиям ФГОС-2021 НОО, ФГОС-2021 ООО, ФГОС СОО, а также типу, целям, особенностям ОО.

ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы), ООП СОО(10-11 классы) разработаны с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно.

Образовательная организация осуществляет реализацию ФГОС СОО с углубленным изучением отдельных предметов (математики и обществознания)

Данные программы в соответствии с требованиями содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОАУ «СОШ №83» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОАУ «СОШ №83» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в мае 2023 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ №83» выполнены на 100 процентов.
По состоянию на 31.12.2023 в МОАУ «СОШ №83» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;

- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики и обществознания, так как наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы именно этот профиль.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	277	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	119	44
- на уровне основного общего образования	149	53
- на уровне среднего общего образования	9	3
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	277	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	0,7
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	13
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	41	38	42	41
Успеваемость	97	99	100	99

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения за 5 лет

Учебный год	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены в следующий

							класс
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	
2018-2019	100	98	91	55	25	26	256
2019-2020	100	95	92	40	31	38	267
2020-2021	100	97	100	58	29	64	281
2021-2022	100	100	100	52	35	40	286
2022-2023	100	100	82	52	35	36	276

Вывод: Как показывает управленческий опыт нет плохих учеников — есть обстоятельства, которые мешают им быть хорошими. Слабоуспевающие ученики – это вечная проблема школы. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Современные учёные отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной. Вместе с уменьшением количества учащихся в школе, снизилась и успеваемость в школе на 1 % по сравнению с предыдущим годом, т.е. пока не удалось достичь 100% успеваемости обучения. Процент успеваемости понизили обучающиеся 10 класса, которые не смогли поступить, а продолжили обучение в средней школе, имея низкий уровень знаний за курс основной школы для обучения в классе с углубленным изучением математики и обществознания.

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 278 чел.)	269	271	272	276	276
Выбыло всего	11	3	0	0	14
Прибыло	2	5	1	2	12
Аттестовано	238	250	240	255	255
Не аттестованы	1,10,11 классы – 31 чел.	1 класс- 21 чел.	1,10,11 классы – 32 чел.	1 класс-29 чел.	1 класс-21 чел.
Неуспевающие	3	5	6	2	3
С одной тройкой	18	17	24	15	13
Количество детей, окончивших на «4» и «5» по параллелям/ % количества					

2 классы	14/48	19/66	17/59	19/66	19/66
3 классы	17/52	17/50	18/53	18/51	18/51
4 классы	15/44	14/41	14/40	14/40	14/40
Всего	46/48	50/52	49/51	51/52	51/52
5 классы	10/42	6/24	9/36	8/31	12/54
6 классы	13/38	11/33	14/42	11/32	13/38
7 классы	11/28	12/31	11/28	8/21	13/33
8 классы	7/32	7/32	7/32	7/32	8/36
9 классы	3/13	3/13	2/9	2/9	3/13
Всего	44/31	39/27	43/29	36/25	49/35
10 классы	-	3/37	-	3/38	3/38
11 классы	-	1/33	-	1/33	1/33
Всего	-	4/35	-	4/36	4/36
Итого	90/38	93/37	92/38	91/36	104/41

Вывод: Снизился и процент качества обучения на 1% и отличается сразу на 9%, как предполагалось на этапе планирования Программой развития. Причиной снижения качества образования послужило то, что стало много детей поступать в первый класс с низкими интеллектуальными способностями, у которых занижена творческая активность и родители самоустранились от воспитания своих детей, переложили все только на детский сад и школу. Высокие темпы обучения не позволяют достойно адаптироваться на начальном уровне обучения и наступает момент зарождения неуспеваемости, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. При переходе в основную школу появляется еще больше трудностей в обучении, преобладает низкая мотивация учащихся к обучению, развивается нежелание учиться. Также последние годы наблюдается большой приток в школу иностранцев, которые страдают двуязычием и часто меняют место жительства. Успеваемость отдельной категории обучающихся 10 класса, также влияют на качество обучения по причине указанной выше.

Количество отличников по классам.

Учебный год	Классы										ИТОГО
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
2018-2019 уч.г.	3	8	3	1	2	0	1	4	2	2	26
2019-2020 уч.г.	5	3	9	3	0	2	1	2	3	2	30
2020-2021 уч.г.	7	5	4	3	3	0	2	0	2	3	29

2021-2022 уч.г	9	6	4	5	2	4	1	2	0	1	34
2022-2023 уч.г.	6	7	5	3	2	3	4	2	3	0	35

Сравнительный анализ количества отличников за предыдущие три учебных года свидетельствует о стабильности результатов, повышение количества отличников за последний год является показателем дифференцированного подхода к обучающимся.

В школе имеется резерв «отличников», которые могут пополнить ряды в следующем учебном году.

Количество учащихся, успевающих с одной «4»

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет
3а	1	Русский язык
4б	1	Окружающий мир
6а	2	Математика
6б	1	Математика
7а	1	История
Итого	6	

Анализ количественного состава обучающихся с одной «3» позволяет сделать вывод о недостаточной организации индивидуальной работы с обучающимися, которые могут дать нам 50% качества.

Количество учащихся, успевающих с одной отметкой «3»

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет
4	2	Русский язык
5б	1	Математика
6аб	5	Математика, русский язык
9	1	Алгебра
10	1	Математика
Итого	10	

Одной из значимых проблем для педагогического коллектива является проблема неуспеваемости. Над ее решением коллектив работает в течение всего года: вопросы неуспеваемости рассматривались на административных совещаниях, методических объединениях, вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. Вопрос предупреждения неуспеваемости рассматривался на классных родительских собраниях вместе с обучающимися, малых педагогических советах (составлены протоколы), проводились заседания «Совета профилактики» куда приглашались неуспевающие с вместе родителями. Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся были организованы занятия с неуспевающими обучающимися в виде

индивидуальных и групповых консультации. Отрицательно сказалось отсутствие ГПД в отдельных классах, где слабоуспевающие учащиеся получали все годы дополнительные знания.

Но не все учащиеся группы «риска» благополучно закончили учебный год, не все обучающиеся прошли промежуточную успеваемость и трое обучающихся 11 класса переведены условно.

Вместе с тем, мы видим необходимость поиска более оптимальных путей многоплановой диагностики успешности не только педагога, но и каждого ученика, планируем более широко использовать для этого информационные технологии и лично ориентированный подход в обучении.

Мониторинг качества обученности по параллелям в разрезе отдельных предметов за 2022-2023 учебный год.

Предмет	Классы										Среднее значение качества по предмету
	2	3аб	4аб	5	6аб	7аб	8	9	10	11	
Начальная школа											
Русский язык	66	54	53								58
Математика	79	67	53								66
Английский язык	69	74	71								71
Литературное чтение	86	70	82								79
Окружающий мир	97	97	59								84
ИЗО	100	100	97								99
Физкультура	100	100	100								100
Технология	100	100	100								100
Музыка	100	100	100								100
Основная и средняя школа											
Математика				54	55	38	39	13	50	33	40
<i>Алгебра</i>						35	36	13			28
<i>Геометрия</i>						40	41	13			31
Химия							59	30	38	67	49
История				77	67	60	59	57	63	100	55
Русский язык				65	55	52	46	35	38	100	56
Литература				73	67	67	68	52	50	100	68
Физика						45	64	87	50	100	69
Английский язык				69	55	68	64	74	63	100	70
География				69	83	63	72	52	63	100	72
Биология				88	79	79	63	65	38	100	73
Обществознание				77	78	78	63	65	75	100	77
Информатика				85	88	68	77	83	75	100	82
Технология или индивидуальный проект				92	100	97	100	91	75	100	94
ОБЖ				100	100	100	100	100	75	100	96
Физкультура				100	100	97	100	100	75	100	96
Музыка				100	100	95	95				98
ИЗО				96	100	100	100				99

В мониторинге важны не показатели, а динамика их изменений: положительная, отрицательная, стабильная как по каждому ученику, так и по классу, параллели, учителю, школе в целом. Считаем, что в данной системе мониторинга заинтересован каждый учитель.

При анализе качество обученности по классам в разрезе каждого предмета следует отметить следующее: самое высокое качество знаний по предметам имеют обучающиеся 2 класса. «Лидерами» по качеству являются предметы развивающего цикла: технология, физкультура. ИЗО, музыка, ОБЖ, окружающий мир, информатика. Самое низкое качество по алгебре, геометрии, химии, истории, русскому. Для повышения качества обученности усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания данных предметов, запланировать индивидуальный контроль.

Результаты государственной итоговой аттестации

В течение всего учебного года велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций. Оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В 2022-2023 учебном году осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов.

Учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, а учащиеся 11 класса написали итоговое сочинение.

В 2022/23 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору, это обществознание.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за курс основной школы.

Учащиеся сдавали экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, информатике и биологии.

Предмет	Успеваемость					Качество				
	2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
Русский язык	100	100	100	100	100	95,7	96	90	91	70
Математика	100	100	100	96	96	М- 56,5	64	10	17	43
Обществознание	100	100	100	100	91	76,5	85	50	48	41
География	100	100	100	100	100	52	88	82	33	95
Информатика	-	-	-	-	100					100
Физика	100	-	-	100	100	50	-	50	100	100
Биология	100	-	-	100	100	30	-	-	100	50

Химия	100	100	100	100	--	100	100	100	100	-
История	-	-	-	100	--	-	-	-	100	-

Предмет	Наивысший балл по школе		Средний балл по школе			
	2022	2023	2019	2021	2022	2023
Русский язык	26 из 33	31	34,3- «5»	28- «4»	22- «4»	26-«4»
Математика	20 из 31	20	17 – «4»	12-«3»	11-«3»	«13»-3
Обществознание	34 из 39	31	29- «4»	25-«4»	23-«4»	23-«3»
География	26 из 31	29	22 - «4»	20-«4»	18-«3»	17-«4»
Физика	31 из 45	39			31-«4»	39-«5»
Информатика		12				12-«4»
Биология	35из 45	26			26-«3»	26-«4»
Химия	32 из 38		21- «4»	21- «4»	31- «5»	--
История	33 из 40				33- «5»	--

Сравнивая результаты ОГЭ за последние 3 года можно отметить, что положительная динамика процента качества по отдельным предметам отсутствует и процент успевающих по обществознанию составил в этом году 91%. («2»-2), а по математике -96% («2»-1). Экзамены по биологии и физике сданы со 100% успеваемостью, а качество 50% и 100% соответственно. Со 100% успеваемостью обучающиеся сдали русский язык, при этом у многих понижение результата произошло из-за проблемы с грамотностью. В этом году обучающиеся успешно прошли ГИА по географии, так как резко изменили шкалу перевода.

Имеются выпускники, закончившие основную школу на аттестат с отличием.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием за курс основной школы.

Год	2019г	2020г	2021г.	2022г.	2023г.
Количество учащихся	24	21	20	23	23
Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	4	2	0	2	2

Весь год для успешной сдачи экзамена велась следующая работа: курсовая подготовка учителей в качестве экспертов 4 человека (русский язык, математика, география, обществознание), индивидуальные и групповые занятия, ИОМ для учащихся, для учащихся и их родителей проводились собрания, где рассматривались документы по процедуре проведения экзамена в форме ОГЭ, проводился инструктаж, были заключены договора с родителями о возложении на них ответственности за подготовку к экзаменам. Особое внимание уделялось учащимся входящим в «группу риска». По предварительным данным 20 учащихся продолжит обучение за стенами школы. Из 3 обучающихся, которые продолжают

обучение в школе, успевают на «4» и «5» двое, родители остальных настаивают о получении учащимися среднего общего образования.

Вывод: Результативность ОГЭ не соответствует в этом году результатам, указанным в «Программе развития на 2020-2025 гг. в плане качества ОГЭ».

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за курс средней школы.

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-г класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2023 году все выпускники 11-х классов прошли ГИА. По результатам успеваемости за 2 года обучения и результатам ЕГЭ по русскому языку медалисты отсутствуют

Статистика награждения выпускников школы медалями

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число уч-ся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»	2	2	3	1	0

Результаты ЕГЭ

Предмет	Процент преодолевших порог					Средний балл по школе					Наибольшее количество баллов по школе				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	100	100	100	100	100	69	74	82	72	72	91	89	98	98	91
Математика (профильный)	100	89	100	80	100	55	45	59	27	52	76	68	72	40	52
Математика (базовый)					100				5	3,5					4
Обществознание	100	71	100	100	100	68	57	74	60	81	96	81	95	69	81
Физика	100	100	100	50	-	60	46	51	41	-	94	51	51	47	-
История	-	100	100	-	-	-	68	88	-	-	-	68	88	-	-
Биология	100	100	100	100	-	38	55	68	89	-	39	55	68	89	-

Результаты ЕГЭ в этом учебном году выше результатов предыдущего года. Порог по русскому языку и математике преодолели все обучающиеся, в том числе и по обществознанию.

По русскому языку средний балл последние 2 года является стабильным и составляет 72 б по профильной математике выше на 21б., а по базовой математике на 1,5 балла ниже прошлого года и составил 3,5.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов, которые не позволяют добиться более высоких результатов:

1. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
2. Неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
3. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
4. Нежелание некоторых детей получать знания;
5. Непонимание и отсутствие контроля за процессом обучения со стороны некоторых родителей;
6. Пропуски учащимися учебных, групповых и индивидуальных занятий как по уважительной, так и неуважительной причинам;
7. Недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Вывод: несмотря на положительную динамику результативности обучения, мы видим необходимость поиска более оптимальных путей многоплановой диагностики успешности не только педагога, но и каждого ученика, планируем более широко использовать для этого информационные технологии и лично ориентированный подход в обучении. В мониторинге для нас важны не показатели, а динамика их изменений: положительная, отрицательная, стабильная как по каждому ученику, так и по классу, параллели, учителю, школе в целом. Считаем, что в данной системе мониторинга заинтересован каждый учитель.

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022/23 учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с приказом «О проведении промежуточной аттестации» и приложением к приказу т.е. графиком проведения промежуточной аттестации. Контрольные проводили организаторы, назначенные приказом, каждый учитель проверял работы и проводил подробный анализ с рекомендациями для работы на следующий учебный год. В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителями директора по УВР и руководителями методических объединений. Промежуточную аттестацию не прошли обучающиеся 10 класса, которые переведены в 11 класс условно. Успешно была пройдена промежуточная аттестация в 9 и 11 классах, все обучающиеся допущены к ГИА.

Результаты внешней оценки качества образования

На март–май 2023 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Результаты ВПР- 2023

Класс	Предмет	%				% «2»				% качества				Понизили оценку (кол- во/%)	Повысили оценку (кол- во/%)	Подтвердили оценку (кол- во/%)
		«2»	«3»	«4»	«5»	школа	город	область	Россия	школа	город	область	Россия			
5	Русский язык	21	57	14	7	21	9	11	13	21	48	46	46	14/50	0	14/50
	Матема тика	10	60	29	0	10	9	11	12	29	50	47	50	10/36	1/4	17/60
	Биологи я	3	79	17	0	3	5	7	10	17	51	44	48	22/75	0	7/24
	История	0	23	47	30	0	8	7	8	47	36	35	38	7/23	4/13	19/63
6	Русский язык	16	59	19	6	16	12	14	16	25	43	40	41	18/48	1/3	18/49
	Математ ика	11	69	14	6	11	11	12	13	20	35	32	36	14/40	0	21/60
	Биолог ия	0	78	2	0	0	7	9	11	22	34	33	35	13/72	0	5/28
	История	13	80	7	0	13	6	5	6	7	31	32	36	8/53	1/7	6/40
	Географ ия	6	69	19	6	6	3	4	4	25	54	50	54	6/38	1/6	9/56

	Обществ оведение	20	30	40	10	20	5	7	8	50	48	46	50	17/85	0	3/15
7	Русский язык	5	45	25	25	5	15	15	16	50	37	36	38	5/25	1/5	14/70
	Математ ика	10	60	30	0	10	10	11	11	30	28	27	30	9/45	0	11/55
	История	5	34	39	22	5	5	5	7	61	45	45	50	5/28	2/11	11/61
	Географ ия	10	70	20	0	10	7	9	12	20	31	31	35	12/60	0	8/40
	Англий ский	0	50	25	25	0	12	15	19	50	36	34	37	0	0	20/100
8	Русский язык	13	70	17	0	13	15	16	18	17	41	41	44	10/43	1/4	12/52
	Математ ика	18	73	9	0	18	10	12	12	9	27	24	29	8/36	0	14/64
	Биологи я	13	82	4	0	13	5	5	8	4	37	39	44	15/65	0	8/35
	Геогра фия	9	73	18	0	9	5	9	10	18	37	34	39	10/45	0	12/55
11	Физик а	0	20	60	20	0	1	1	3	80	66	61	62	3/60	1/20	1/20

	Химия	0	40	40	20	0	1	1	3	60	69	68	65	2/40	0	3/60
	Биология	0	20	40	40	0	1	1	3	80	74	75	73	2/40	1/20	2/40
	История	0	60	40	0	0	1	1	2	40	75	74	74	5/100	0	0
	География	0	20	80	0	0	0,2	0,1	1	80	78	79	79	5/100	0	0
	Английский	0	0	20	80	0	3	3	5	100	73	71	71	0	1/20	4/80
4	Русский	9	50	41	0	9	6	7	9	41	62	5	5	9/40	1/6	12/54
4	Математика	5	50	32	13	5	4	5	5	45	73	68	69	6/27	2/9	14/64
4	Окружающий	5	40	50	5	5	2	2	2	55	74	69	70	12/54	0	10/46

Результаты ВПР подтверждают о необходимости работы над повышением качества обучения. Итак, в мониторинге для нас важны не собственно показатели, а динамика их изменений: положительная, отрицательная, стабильная как по каждому ученику, так и по классу, параллели, учителю, школе в целом. Считаем, что в данной системе мониторинга заинтересован каждый учитель.

Наряду с положительными показателями мониторинг имеет и недостатки:

1. Процесс, психологически трудно принимаемый учителями.

2. Процесс трудоемкий. Необходимо квалифицированно подготовить учащихся к выполнению заданий, с учетом многих особенностей предмета, объема учебного материала, сроков проведения и т.д.

3. Процесс, отнимающий много времени на проведение, проверку и анализ результатов.

В рамках *регионального мониторинга* была проведена следующая работа с учащимися

Класс	Мероприятия/количество	Предмет	Где рассматривалось
-------	------------------------	---------	---------------------

4	Контрольные работы/4	Русский язык, математика	Совещание при директоре
4	Региональный зачет/1	Физкультура	Совещание при директоре
7	Муниципальный зачет/1	Геометрия	Совещание при заместителе директора по УВР
8	Региональный зачет/1	Геометрия	Совещание при заместителе директора по УВР
9	Контрольные работы/9	Русский язык, математика и предметы по выбору	Совещание при директоре
9	Пробное устное собеседование/1	Русский язык	Совещание при директоре
9	Устное собеседование/1	Русский язык	Совещание при директоре
9	Пробный экзамен в форме ОГЭ /2	Русский язык, математика	Совещание при директоре
9	Региональный зачет	Физкультура	Совещание при директоре
10	Контрольные работы/6	Русский язык, математика	Совещание при заместителе директора по УВР
11	Контрольные работы/5	Русский язык, математика, предметы по выбору	Совещание при директоре
11	Пробное и итоговое сочинение/2	Литература	Совещание при директоре
11	Пробные экзамены в форме ЕГЭ/3	Русский язык, математика	Совещание при директоре
11	Пробные экзамены в форме ЕГЭ/1	Обществознание	Совещание при директоре.

Вывод: итогов в рамках регионального мониторинга было проведено 36 мероприятий. Каждое мероприятие анализировалось, рассматривалось на совещаниях, принимались управленческие решения.

*Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Результаты Всероссийской олимпиады школьников*

Муниципальный этап				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победители	1	2	2	0
Призеры	0	2	2	3
Региональный этап				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0
Заключительный этап				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
-		-	-
Заключительный этап			
-		-	-

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п/п	Название конкурса с указанием уровня		2021	2022	2023
1.	Всероссийский заочный конкурс по литературе «Проект. Познание и творчество»	Участники	0	0	0
		Победители	0	0	0
2.	Всероссийский заочный конкурс по русскому языку «Проект. Познание и творчество»	Участники	0	0	0
		Победители	0	0	0
3.	Международный игра – конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех"	Участники	36	38	26
4.	Общероссийская предметная олимпиада по немецкому языку «Олимпус»	участники	0	0	0
		победители	0	0	0
5.	Общероссийская предметная олимпиада по немецкому языку « Школьные дни»	участники	0	0	0
		победители	0	0	0
6.	Всероссийская заочная олимпиада по немецкому	победители	2	0	0

	языку, проводимая Центром подготовки талантливой молодежи. Номинация «Эрудит»	участники	4	0	0
7.	Всероссийская заочная олимпиада по биологии, проводимая Центром подготовки талантливой молодежи.	участники	0	0	0
		победители	0	0	0
8.	Профильная олимпиада по биологии « Первые шаги в медицину»	Участник	0	0	0
9.	Городской конкурс «Лидер XXI века»	победитель	1	0	0
10	Международный заочный конкурс по литературе «Пегас»	Участники	11	9	8
		Победители	2	4	2
11	Всероссийский конкурс «Орфотека»	Участники	0	0	00
		Победители	0	0	
12	Первенство Оренбургской области по спортивному ориентированию	Участники	22	22	44
		Победители	11	12	16
13	Городской конкурс школьных эссе «Моя любимая бабушка»	Победители	3	2	1
		Участники	1	3	0
14	VI областной конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Участники	1	0	0
		Победители	0	0	0
15	V городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»	Участники	1	1	1
		Победители	0	1	0
16	Городской конкурс исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»	Участники	1	0	0
		Победители	1	0	0
17	Всероссийская предметная олимпиада «Ступенька»	Участники	14	16	18
		Победители	6	5	6
18	Всероссийский заочный конкурс «Умники России»	Участники	7	8	8
		Победители	2	2	3

19	Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!»	Участники	0	0	0
		Победители	0	0	0
20	Муниципальный этап всероссийских предметных олимпиад	Участники	23	22	34
		Победители	1	4	2
21	Городской конкурс «Грачи прилетели»	Победители	8	9	0
		Участники	36	44	0
22	Чемпионат города по спортивному ориентированию	Участники	22	22	22
		победители	11	16	13
23	Межрегиональный конкурс чтецов «Звучащее слово»	Участники	7	4	0

Проблемами в работе с одаренными детьми по – прежнему остаются:

- перегрузка учащихся, занимающихся в режиме интенсивного обучения,
- недостаток материальных средств для работы с одаренными детьми.
- дистанционное обучение

По-настоящему талантливых детей – самородков - в образовательном учреждении немного: 1-2 человека в классе, а вот предлагаемых нам конкурсов от самых различных организаций очень много. Они охватывают и учителей, и до десятка одарённых ребят, ведь именно на их ещё не окрепшие плечи ложатся многочисленные конкурсы сочинений и рисунков, олимпиады, научно-практические конференции и пр. И на всём гриф – «участие обязательно». При такой системе обязательности-принудительности участия конкурсы не развивают способности ребёнка, а только эксплуатируют их. Они истощают одарённость ребёнка так же, как её истощают ожидания и надежды взрослых, которым ребята пытаются соответствовать. Объять необъятное нельзя, во всём и всегда нужно знать меру. Работа педагогов с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных.

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми, что даст возможность в стабильности результатов. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ.

Система работы предполагает преемственность в деятельности, а это направление западает. Поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо:

1. Привлекать учащихся к проектной, научной и исследовательской работе. Это расширяет знания за пределы школьной трактовки темы, придают учебному процессу динамичность и привлекательность.
2. Использовать ролевые игры, которые активизируют творческий процесс на уроке: драматизация, дискуссия, живой обмен мнениями, неформальное общение.
3. Использовать творческие задания: конкурсы сочинений, ребусы, загадки, конкурсы переводчиков и т.д.
4. Рациональное использование возможностей Интернета во время уроков.

5. Внеклассная работа по предмету: предметные декады, кружки и элективные курсы разных направлений.

По-прежнему проблемой остается отсутствие постоянных связей с ВУЗами и иными учреждениями, которые помогают усилить работу с успешными и одаренными детьми. Также необходимо искать новые пути повышения мотивации учащихся для участия в олимпиадах, ШНО и детской общественной организации.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 4 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности МОАУ «СОШ №83»

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	1	45	5	34
5-11	1	45	6	34

График работы МОАУ «СОШ №83»

Начало занятий	
1 смена	9.00 ч.
2 смена	-
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1,9,11 классы	33 недели
2, 3,4,5,6,7,8,10 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-11 классы
2 смена	

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, , летний лагерь.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено

направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно.

Темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> в разделе «Внеурочная деятельность».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- общесельские мероприятия;
- спортивные соревнования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 83» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности

вариативного модуля «Школьный музей. «Нашего прошлого славные страницы». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичное отделение «Движение Первых». В состав отделения вошли 20 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения Первых» назначен советник директора по воспитанию Плохова А.С. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году продолжили проводить работу по изучению школьниками государственных символов России и Оренбургской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В программу воспитания школы включены церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Рапоткина Л.К. (2 класс), Харчилина С.С. (4 «Б» класс), Плоховой А.С. (9 класс), Рукина Н.В. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

С 1 сентября 2020 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Соревнование по баскетболу, «Вечер на коньках», Лыжные гонки на призы главы администрации с. Городище, спортивные состязания между школами с.Городище и Краснохолм.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в 6-11 классах. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровня.

Для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-психолог Быстрановская Н.С.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы

- классные руководители 6–11-х классов;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по Организации и проведению профориентационной работы;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных

- особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 16 обучающихся 8 - 11х классов;

Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся:

лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины;

- Участие в проекте «ПроЕКТОриЯ».

Вывод: Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

В 2023 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями административной ответственности за преступления незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- акции «Я за ЗОЖ»;
- участие в конкурсах;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- тренинги с участием педагога-психолога;

Вывод: в результате проведенной работы ребята пополнили и обновили свои знания по проблеме, пришли к выводу о важности соблюдения здорового образа жизни в целях профилактики заболеваний и чуткого отношения к своему здоровью.

Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонения от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций.

Общий вывод: на основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Организация горячего питания учащихся

Год	2021		2022		2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	283	87	272	80	280	80

По результатам ежемесячного мониторинга питания обучающихся выявлено, что наблюдается снижение охвата обучающихся питанием из-за низкого материального положения отдельных семей и по медицинским показаниям некоторых обучающихся.

6. Востребованность выпускников МОАУ «СОШ №83»

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании и все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сведения о выпускниках МОАУ «СОШ №83»

	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	23
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	5
- в данной ОО	
- в другой ОО	0
- в учреждениях СПО	18
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	3
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	1
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

Сведения о поступлении выпускников 2023 года

№ п/п	Название учебного заведения	Количество
1	Оренбургский государственный университет	1
2	Оренбургский педагогический колледж им. Калугина	2

Вывод: Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов МОАУ «СОШ №83» показывает, что из 3 выпускников 1- поступили в высшие учебные учреждения: в вузы города – 1. И две выпускницы поступил в колледж. Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов показывает, что 5 из 23 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как: ГАПОУ «Гуманитарно – технический техникум», ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н.Бевзюка», ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум», ГАПОУ "Оренбургский колледж экономики и информатики", ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж».

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%		
Всего педагогических работников (количество человек)		21		
Кроме того, внешних совместителей всего		1	5 %	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	17	81 %	
	с незаконченным высшим образованием	0	0 %	
	со средним специальным образованием	4	19 %	
	с общим средним образованием	0	0%	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0%	
	доктора наук	0	0%	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	100%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	18	86 %	
	Высшую	13	62%	
	Первую	5	24%	
	Соответствие	0	0%	
	Не имеют	3	14%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместители директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		2	
	Учителя		17	
	Учителя, работающие в НОО		5	
	Образовательный уровень	С высшим образованием	2	40%
		со средним специальным образованием	3	60%
		Всего	4	80%
		Высшую	3	60%
		Первую	1	20%
	Учителя, работающие в СОО, ООО		15	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	14	93%
		с незаконченным высшим	0	0%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	13	87%
		Высшую	9	60%
Первую		4	27%	
Соответствие		0	0%	
Социальный педагог		1		

Количество работающих пенсионеров по возрасту	7	33%
Количество молодых специалистов	1	5%
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0%
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	0%

В МОАУ «СОШ №83» города Оренбурга в 2023 году работало 22 педагогических работника. Можно отметить, что на протяжении ряда лет состав коллектива школы остается стабильным, наблюдаются лишь небольшие изменения.

Стабильность во многом зависит от отношений, сложившихся в коллективе. Администрация периодически проводит среди учителей школы мониторинг с целью определить характер микроклимата в коллективе, выявить, какие проблемы волнуют педагогов, как оценивают свои отношения с коллегами, что тревожит в этих отношениях, а что радует. Все это помогает спланировать работу по развитию коллектива на следующий учебный год.

Мониторинг за предыдущие три года выявил, что количество тех, кто удовлетворен работой в коллективе, увеличилось с 87% до 95%. Количество тех, кто удовлетворен взаимоотношениями в коллективе, увеличилось с 82 % до 89%. Количество тех, кто чувствует творческую атмосферу в коллективе, стабильно составляет 85%.

Педагогический коллектив школы постоянно повышает свой образовательный уровень (ценз).

Можно отметить, что за последний год наблюдается тенденция к сокращению числа учителей со средним специальным образованием. Педагог с незаконченным высшим образованием в 2023 году получил диплом о высшем образовании. Таким образом, повысился образовательный уровень педагогического коллектива школы.

Коллектив школы работает над повышением своего профессионализма. С этой целью учителя школы ежегодно участвуют в работе различных семинаров и конференций, посещают открытые уроки учителей школы и округа.

Администрацией ведётся учёт методической активности педагогов (см. анализ методической работы школы).

Также педагоги проходят курсовую подготовку (базовые и проблемные курсы). В этом учебном году на курсах обучились 21 человек, все обучались дистанционно. В образовательном учреждении наблюдается рост уровня компьютерной грамотности педагогов. Администрацией школы ведется контроль курсовой подготовки соответственно перспективному плану школы и графику ИПКиППРО ОГПУ.

Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добиваясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией школы проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении

межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно-воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующимися учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесса.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей школы.

За последние три года наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов. При этом количество учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилось.

Выводы: кадровые условия удовлетворительные, система работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов в школе эффективна. Это подтверждается высоким уровнем квалификации педагогических кадров, компетентностью в сфере актуальных вопросов современной педагогической науки, участием в конкурсном движении. Требуется продолжение работы по аттестации педагогов.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ «СОШ №83» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	15447
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	60
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется в наличии

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15447 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2580 единиц в год;

- объем учебного фонда – 7348 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7348
2	Педагогическая	105
3	Художественная	7867
4	Справочная	127

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	232	232	100
2 классы	9	198	198	100
3 классы	9	297	297	100
4 классы	10	340	340	100
5 классы	13	429	429	100
6 классы	14	350	350	100
7 классы	16	528	528	100
8 классы	17	629	629	100
9 классы	16	352	352	100
10 классы	15	75	75	100
11 классы	16	64	64	100

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме на бумажных и электронных носителях. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении и утверждены Минобрнауки России. Произведена подписка только на местную периодическую печать «Оренбуржье» и центральную газету объединений ветеранов войн и военной службы «Контингент».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Химия	1	50
2.	Физика	1	60
3.	История	1	60
4.	География	1	40
5.	Математика	1	50
6.	Начальные классы	5	90
7.	Русский язык и литература	1	50
8.	Иностранный язык	1	30
9.	Информатика	1	30
10.	ОБЖ	1	80
11.	Технологии	1	50
12.	Лаборатории	2	90
13.	Спортивный зал	1	60
14.	Музей	1	100
	Всего	19	45

Оснащенность учебных кабинетов ежегодно улучшается в сравнении с предыдущим годом. Но требуется большое финансирование для улучшения материально-технической базы.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через безбарьерный вход.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется спортивная площадка, которая оборудована спортивными сооружениями, местом для прыжков в длину, местом для игры в волейбол и футбол.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Отдельные кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики и химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. 14 кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска или телевизор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОАУ «СОШ №83» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 95 процентов в отличие от прежних 80 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 95 процентов кабинетов (вместо 80% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, телевизор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой общего образования.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня

промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме, анализ образовательной деятельности проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ.

Информация в основном сосредоточена в руках директора, заместителей директора, руководителей предметных МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива. На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль введения ФГОС СОО.
5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5, 10,11-м классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, «Информационная работа с учащимися и их родителями о порядке комплектования

профильных классов», проверка электронных журналов «Система контроля за знаниями учащихся»;

- персональный – изучение системы работы учителей - предметников;
- тематический – «Работа классных руководителей по профилактике уклонения от обучения».

В начале года были определены цели посещения уроков:

Сентябрь: изучить организацию повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе; соблюдение современных требований к содержанию урока; адаптация обучающихся; оказание методической помощи вновь прибывшим учителям; изучить работу учителя по подготовке обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации.

Октябрь: деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока); изучить, как используются учителем результаты оценочных процедур, классно- обобщающий контроль в 5 классе.

Ноябрь: изучить, как организована работа с текстовой информацией; изучить методы организации учебной деятельности; классно- обобщающий контроль в 4 классе.

Декабрь: определить, как на уроке реализуется тема самообразования учителя; изучить, как организована работа по формированию познавательных УУД.

Январь: проанализировать систему работы учителя по формированию прочности знаний учащихся.

Февраль: организация работы с текстовой информацией; изучить, как организована обратная связь на уроке; классно- обобщающий контроль в 10,11 классах.

Март; проверить рациональность нагрузки учащихся на уроке, дозировку домашнего задания.

Апрель: проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости, по ликвидации пробелов в знаниях.

Май: изучить методы и дидактические приемы, использованные учителем при проверке пройденного материала, при подготовке к итоговой и промежуточной аттестации

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя (Сальникова М.Н., Подболотова Л.Н., Каткова О.Н. и другие) создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам самовыразиться, рассказать или доказать что-то. Учителя (Рапоткина Л.К., Харчилина С.С., Гоношилина С.Л) использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- изучение нового материала носит в основном объяснительно-иллюстративный характер;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

С целью улучшения работы по повышению уровня профессионализма ежегодно изучается, готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

В результате систематических мониторинговых мероприятий улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

В ходе работы в 2023 году были выявлены следующие **проблемы:**

- большинство педагогов формально отнеслись к определению технологии и методики своей профессиональной деятельности;
- у части педагогов слабо прослеживается работа над методической темой школы;
- слабо просматривался на уроках проектный метод, активные и интерактивные методы преподавания;
- недостаточный уровень толерантности учащихся;
- невысокий уровень организации воспитательной работы в отдельных классных коллективах.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие **задачи** на 2024 год:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Повышать ответственность учителей за полученные результаты, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
4. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	277
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	149
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 баллов/ 3,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 8,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/24%
1.19.1	Регионального уровня	16/5,7%
1.19.2	Федерального уровня	12/4,2%
1.19.3	Международного уровня	3/1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9/3,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	277/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	58/21%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	4/19%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/86%
1.29.1	Высшая	13/62%
1.29.2	Первая	5/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	136/ 50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м

1. Общая численность обучающихся за два года незначительно возросла, количество классов в 2023 г. составило- 16. Причина: увеличение количества детей школьного возраста, поступающих в 1 класс и вновь прибывших.
2. По сравнению с 2022 годом в 2023 году произошло снижение на 1 % успеваемости и снижение качества на 1 % качества.
3. Средние баллы ОГЭ в 2023 г по русскому языку повысился на 4 балла, по математике повысился на 2 балл.
4. Средний балл ЕГЭ-2023 по русскому языку стабилен, по математике профильного уровня средний балл повысился на 25 единицы.
5. В ОО нет учащихся, получивших баллы ниже установленного минимума на ЕГЭ.
6. Все выпускники МОАУ «СОШ №83» получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
7. В текущем году 2 обучающихся основной школы получили аттестат с отличием, никто из выпускников средней школы не получил медаль «За особые успехи в учении» (2022г. – 1 человек).
8. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней. Общая по школе результативность за последние годы стабильна.
9. 82% педагогов школы имеют высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое -81%.
10. 86% педагогов имеют квалификационную категорию, в т.ч. высшую -62%, первую-24%.
11. В ОО ведутся электронные журналы и дневники учащихся.
12. Учащимся и педагогам школы обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. В образовательном процессе используются ПК.
13. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными формами, оборудована ПК с выходом в сеть Интернет.

12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках реализации Государственной программы РФ «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 24.12.2021г.N2463) МОАУ «СОШ №83» в 2022 году планирует:

- ✓ повышение качества муниципальных услуг, оказываемых образовательным учреждением, в рамках выполнения муниципального задания;
- ✓ реализацию ФГОС-2021г. начального общего и основного общего образования;
- ✓ использование современных образовательных ресурсов в целях эффективной организации образовательного процесса в ОУ в условиях реализации ФГОС;

- ✓ развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования;
- ✓ совершенствование системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ через систему промежуточной аттестации по предметам, групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ обновление системы контрольно-оценочной деятельности учителя, в том числе внедрение независимого оценивания результатов обучения;
- ✓ совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- ✓ продолжение работы по расширению образовательного пространства (организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных учащихся в систему дистанционного обучения и т.п.);
- ✓ развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ организацию постоянно действующей системы мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- ✓ реализацию рабочей программы развития воспитания;
- ✓ модернизацию системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся;
- ✓ совершенствование профилактической работы с асоциальными семьями и подростками группы «риска»;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
- ✓ создание органа государственно-общественного управления школой;
- ✓ оперативное размещение информации на сайте МОАУ «СОШ №83» с целью повышения открытости образовательного процесса в школе.
- ✓ выполнение Дорожной карты по организации инклюзивного образования в МОАУ «СОШ №83» .