

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
«30» августа 2021г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.В. Палагина
«30» августа 2021г

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ № 83»
Т.М. Канина
«31» августа 2021г



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №83» г. Оренбург

Рабочая программа
внеурочной деятельности по Духовно-нравственному
направлению «Уроки нравственности»

Класс 1-4

Учителя: Рапоткина Л.К., Гоношилина С.Л., Харчилина С.С., Панферова Е.Р.

с. Городище 2021 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 2 |
| Содержание программы | 4 |
| Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»..... | 6 |
| Календарно-тематический план..... | 12 |
| Список литературы..... | 20 |

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высококонравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 человек.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки

разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 135 занятий по 35 - 45 минут и рассчитана на четыре года обучения.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеofilьмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.
Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за

пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

• Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

| Критерии | Показатели | Измерители |
|--|---|---|
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | <p>Диагностика нравственной воспитанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. <p>Наблюдения педагогов и родителей.</p> |
| | Соблюдает моральные нормы и правила поведения | <p>Методика изучения уровня воспитанности.</p> <p>Наблюдения педагогов и родителей</p> |
| | Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | <p>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой, 2004).</p> <p>наблюдения педагогов и родителей.</p> |

Календарно - тематический план

1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактически |
|-------|--|--------------|---------------|-----------------|
| | Раздел № 1 | | | |
| | <u>Правила поведения в школе</u> | 6 | | |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | | |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | 1 | | |
| 3. | Правила поведения в гардеробе. | 1 | | |
| 4. | Правила поведения в столовой. | 1 | | |
| 5. | Правила поведения в библиотеке. | 1 | | |
| 6. | Правила поведения в школьном дворе. | 1 | | |
| | Раздел № 2 | | | |
| | <u>О добром отношении к людям</u> | 10 | | |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 1 | | |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 1 | | |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 1 | | |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | 1 | | |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 1 | | |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | 1 | | |
| 13. | Ты и твои друзья. | 1 | | |
| 14. | Ты и твои друзья. | 1 | | |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 | | |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 | | |
| | Раздел № 3 | | | |
| | <u>Как стать трудолюбивым</u> | 7 | | |
| 17. | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 | | |
| 18. | «Как быть прилежным и старательным». | 1 | | |
| 19. | «Как быть прилежным и старательным». | 1 | | |
| 20. | Наш труд в классе. | 1 | | |
| 21. | Наш труд в классе. | 1 | | |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | 1 | | |
| 23. | Мой труд каждый день дома. | 1 | | |
| | Раздел №4 | | | |
| | <u>Правила опрятности и аккуратности.</u> | 5 | | |
| 24. | Культура внешнего вида. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 | | |
| 26. | Каждой вещи своё место. | 1 | | |
| 27. | Каждой вещи своё место. | 1 | | |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 | | |
| | Раздел №5 | | | |
| | <u>Правила поведения на улице и дома.</u> | 2 | | |
| 29. | Как вести себя на улице и дома. | 1 | | |
| 30. | Как вести себя на улице и дома. | 1 | | |
| | Раздел №6 | | | |
| | <u>Школьный этикет.</u> | 3 | | |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 | | |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 | | |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 | | |

2 класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактически |
|-------|--|--------------|---------------|-----------------|
| | Раздел № 1 <u>Культура общения</u> | 9 | | |
| 1. | Этикет (повторение). | 1 | | |
| 2. | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1 | | |
| 3. | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1 | | |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | 1 | | |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | 1 | | |
| 6. | Поведение в гостях. | 1 | | |
| 7. | Поведение в гостях. | 1 | | |
| 8. | Как дарить подарки. | 1 | | |
| 9. | Как дарить подарки. | 1 | | |
| | Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | 4 | | |
| 10. | Заповеди. | 1 | | |
| 11. | Заповеди. | 1 | | |
| 12. | Дал слово держи. | 1 | | |
| 13. | Дал слово держи. | 1 | | |
| | Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u> | 11 | | |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | | |
| 15. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | | |
| 16. | Преданный друг. | 1 | | |
| 17. | О доброте и бессердечие. | 1 | | |
| 18. | О доброте и бессердечие. | 1 | | |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 1 | | |
| 20. | О зависти и скромности. | 1 | | |
| 21. | О зависти и скромности. | 1 | | |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | 1 | | |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | 1 | | |
| 24. | В мире мудрых мыслей. | 1 | | |

| | Раздел №4 <u>Понять другого</u> | 10 | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| 25. | Золотые правила. | 1 | | |
| 26. | Золотые правила. | 1 | | |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | | |
| 28. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | | |
| 29. | О тактичном и бестактном поведении. | 1 | | |
| 30. | О тактичном и бестактном поведении. | 1 | | |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | | |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | | |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 1 | | |
| 34. | Обзор курса этики за год. | 1 | | |

3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактически |
|-------|--|--------------|---------------|-----------------|
| | Раздел №1 <u>Культура общения</u> | 9 | | |
| 1. | Этикет разговора. | 1 | | |
| 2. | Обращение к разным людям. | 1 | | |
| 3. | Обращение к разным людям. | 1 | | |
| 4. | Вежливый отказ, несогласие. | 1 | | |
| 5. | Этикетные ситуации. | 1 | | |
| 6. | Этикетные ситуации. | 1 | | |
| 7. | Афоризмы. | 1 | | |
| 8. | Разговор по телефону. | 1 | | |
| 9. | Играем роль воспитанного человека. | 1 | | |
| | Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u> | 7 | | |
| 10. | Что значит быть вежливым? | 1 | | |
| 11. | Мои достоинства и недостатки. | 1 | | |
| 12. | Мои достоинства и недостатки. | 1 | | |
| 13. | Большое значение маленьких радостей. | 1 | | |
| 14. | О хороших и дурных привычках. | 1 | | |
| 15. | О хороших и дурных привычках. | 1 | | |
| 16. | Афоризмы о самовоспитании. | 1 | | |
| | Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | 10 | | |
| 17. | Заповеди: как мы их исполняем. | 1 | | |
| 18. | О сострадании и жестокосердии. | 1 | | |
| 19. | О сострадании и жестокосердии. | 1 | | |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | | |
| 21. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | | |
| 22. | Всегда ли богатство счастье? | 1 | | |
| 23. | Всегда ли богатство счастье? | 1 | | |
| 24. | Спешите делать добро. | 1 | | |
| 25. | Спешите делать добро. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 | | |
| | Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u> | 8 | | |
| 27. | «Как сердцу высказать себя?» | 1 | | |
| 28. | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 1 | | |
| 29. | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 1 | | |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 | | |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 | | |
| 32. | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | 1 | | |
| 33. | Афоризмы. | 1 | | |
| 34. | Чему мы научились на уроках этики. | 1 | | |

4 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактически |
|-------|---|--------------|---------------|-----------------|
| | Раздел №1 <u>Культура общения</u> | 9 | | |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 | | |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 1 | | |
| 3. | Культура общения в современной семье. | 1 | | |
| 4. | О терпимости к ближним. | 1 | | |
| 5. | О терпимости к ближним. | 1 | | |
| 6. | Культура спора. | 1 | | |
| 7. | Этикетные ситуации. | 1 | | |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | 1 | | |
| 9. | В мире мудрых мыслей. | 1 | | |
| | Раздел №2 <u>Самовоспитание</u> | 7 | | |
| 10. | «Познай самого себя». | 1 | | |
| 11. | Самовоспитание. | 1 | | |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 | | |
| 13. | Как я работаю над собой. | 1 | | |
| 14. | О терпении. | 1 | | |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 | | |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 | | |
| | Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u> | 10 | | |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 | | |
| 18. | Совість - основа нравственности. | 1 | | |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 | | |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забыто». | 1 | | |
| 21. | Заветы предков. | 1 | | |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 1 | | |
| 23. | Твоя малая родина. | 1 | | |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 | | |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 | | |
| | Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u> | 8 | | |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | 1 | | |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | 1 | | |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 | | |
| 30. | Отрицательные герои в литературных произведениях. | 1 | | |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих героев». | 1 | | |
| 32. | Искусство и нравственность. | 1 | | |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 | | |
| 34. | Обзор курса этикета. | 1 | | |

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.