

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 6 от «31» мая 2017 г.

Учено мнение родительского
комитета

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ «СОШ №83»


Т.М. Канина
Приказ 307 от «19» августа 2017 г.

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №83»

Положение о портфолио достижений младшего школьника

І. Общие положения

1.1 Настоящее положение о портфолио достижений младшего школьника (далее – Портфолио) реализовано с целью реализации требований ФГОС начального общего образования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2 Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период его обучения с 1 – 4класс
Портфолио дополняет традиционные контрольно- оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других

Планируемые результаты:

-формирование умений к самоопределению, самопознанию, самореализации способности обучающегося к непрерывному образованию и самообразованию

-планирование (действий, объема работы, темпа ее выполнения), осуществление задуманного плана, самоконтроль (коррекцию), самооценку.

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

-формирование умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками

Личностные результаты

-формирование у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

- формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

1.3 Данное положение составлено на основе следующих нормативных и методических документов:

-Закон «об образовании» ст. 15 п. 3

- ФГОС НОО (приказ №373 от 6 октября 2009г.)

-Основная образовательная программа НОО ОУ №164

-Методическое письмо «контроль и оценка результатов в начальной школе» 1998г

1.4 Задачи Портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;

- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;

- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

1.5 Функции

- диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени,
- целеполагания – поддерживает учебные цели,
- мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей,
- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ,
- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году,
- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

1.6 Принципы

Работа с портфолио учащегося начальной школы ведется с помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей. Материал для оценивания собирают сами дети, обсуждая с учителями и родителями.

Учитель:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;
- координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует обучающихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие обучающегося;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий современного метода оценивания портфолио;
- подтверждает достоверность учебных достижений учащегося (визурует итоговые аттестационные ведомости).

Родители:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль за исполнением портфолио.

II. Структура и содержание портфолио достижений младшего школьника

2.1 Портфолио ученика начальной школы имеет следующую структуру:

Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика); в 1 классе единообразное для всех учащихся оформление титульного листа (Приложение 1); во 2-4 классах оформление титульного листа учениками самостоятельно совместно с родителями (или самостоятельно на специальных занятиях)

2.2 Информационный лист

Краткие сведения о ребёнке: родители (по желанию ребёнка), краткая биография, увлечения, кружки

Чему я хочу научиться в школе? Вне школы?

Чему я научился в школе? Вне школы?

2.3 Формальные и творческие детские работы

- по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-

исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

В 1 классе: вклад в создание проектов, результаты мини – исследований и др.

2 – 4 класс: индивидуальные проекты, результаты исследований и др.

-Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.

-Исследовательские работы и сообщения – указываются изученные материалы, название работы, количество страниц и т.п.

-Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.

-Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках.

-Другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных КТД, концертах, ярмарках и других мероприятиях. Указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы.

-Занятия в учреждениях дополнительного образования. Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты.

-Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат.

- Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

2.4 Материалы внеурочной деятельности, внеклассная, внешкольная (досуговая): медали, награды, грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, родительские письма.

2.5 Требования к объёму разделов Портфолио

1 раздел – 50%

3 раздел – 40%

4 раздел – 10%

III .Организация работы по составлению и предъявлению портфолио достижений младшего школьника

3.1 Выделение в тематическом плане уроков (внеурочные занятия),предусматривающих работу с Портфолио (предметы по выбору учителя)

3.2 Портфолио вводится в 1 классе с 1.11, во 2-4 классах с 1 сентября.

3.3 Отчёт о работе с Портфолио проводится 1 раз в год в каждом классе в конце года.

Формы организации отчёта детей о работе с Портфолио по желанию учителя, учащихся и их родителей (классный час, праздник «Мои достижения в учебном году»), в 4 классе учебная конференция (Приложение о проведении учебной конференции «наши достижения в начальной школе»), презентация Портфолио.

Номинации:

- « Самый оригинальный портфолио»;
- « За лучшее оформление работ»;
- « Идея!»;
- « За многогранность таланта»;
- « За трудолюбие»;
- « За творческий подход»

IV. Участники работы с портфолио достижений младшего школьника

4.1 Участники работы над портфолио являются:

Обучающиеся начальной школы:

Собирают материал для портфолио, ведут аккуратно, систематически, творчески оформляют, презентуют результаты портфолио

Классный руководитель

Проводит информационную работу с родителями. Управляет процессом создания и заполнения Портфолио каждого ученика. Готовит материалы диагностики. Организует деятельность обучающихся по сбору, оценке и предъявлению работ.

Учителя – предметники, работающие в данном классе

Готовят материалы диагностики. Организуют деятельность обучающихся по сбору, оценке и предъявлению работ по своему предмету. Участвуют в итоговом мероприятии по презентации Портфолио.

Родители

Оказывают помощь в составлении портфолио

Администрация

Стимулирует работу учителя с портфолио

V. Оценка работ предъявляемых в портфолио достижений младшего школьника

5.2 *Итоговый балл для оценки портфолио не более 150 баллов*

5.3 *Общая оценка портфолио*

5.4 *Общая оценка проводится по уровням*

Высокий: все разделы полностью соответствуют требованиям

Средний: незначительные замечания

Низкий: значительные замечания, недочёты

Для оценки портфолио создаётся жюри, в которые входят независимые люди

5.5 *Оценки предметных результатов в формальных работах 3-х балльная:*

- Базового уровня – 1 балл

- Повышенного – 3 балла

5.6 *Оценка УУД*

- Базового уровня – 1 балл

- Повышенного уровня – 3 балла

5.7 *Оценка результатов мини – исследования*

Критерии

- Самостоятельно проведенное мини - исследование – 3 балла

- С помощью учителя и др. – 2 балла

- В роли помощника – 1 балл

Форма оценки: 3-х балльная

5.8 Оценка вклада ребёнка в проект

Критерии:

- Активное участие/ пассивный – 2 балла
- Исполнитель заданий/ творчество – 1 балла
- Помогаю товарищам/оказываю помощь – 1 балл

Форма оценки: 2- х балльная

5.9 Решение учебно – познавательных и учебно – практических задач

Критерии:

Разработка

Решение

Обучение других

Форма оценки: 1 балл по каждому критерию

5.10 Участие в предметных викторинах, КВН, олимпиадах и др.

Критерии:

Школьный – 1 балл

Муниципальный – 2 балла

Областной – 3 балла

Всероссийский – 4 балла

Форма оценки: 4 –х балльная

5.11 По результатам набранных баллов устанавливается рейтинг ученика в классе